

**Dirección de Educación Media Superior**  
**Escuela Preparatoria Estatal No 6**  
**“Alianza de camioneros”**  
**Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**Bloque 3**  
**Actividad de Aprendizaje 1**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes esperados</b>	19.- Conocerás el proyecto político que pretendió instaurar el Imperio de Maximiliano
<b>Competencias Disciplinares</b>	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8.- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

**Hacer un cuadro comparativo de los aspectos positivos y aspectos negativos (Describe las) de las acciones de gobierno de Maximiliano de Habsburgo en México y puedes enriquecerlo con imágenes.**



5 aspectos positivos	5 aspectos negativos
1.- 2.- 3.- 4.- 5.-	1.- 2.- 3.- 4.- 5.-

**Dirección de Educación Media Superior**
  
**Escuela Preparatoria Estatal No 6**
  
**“Alianza de camioneros”**
  
**Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**Actividad de Aprendizaje 2**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes esperados</b>	20.- Entenderás la importancia histórica y política de la Republica Restaurada.
<b>Competencias Disciplinares</b>	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**Elabora un cuadro comparativo de los acontecimientos más destacados de la Republica Restaurada, en los aspectos: político, económico, social, aspectos religiosos, culturales de la época.**

Aspecto económico	Aspecto social	Aspecto político	Aspecto religioso	Aspectos culturales

**Instrucción:**

Con el tema Gobierno de Juárez, Intervención Francesa, Segundo Imperio Mexicano, La Restauración de la Republica y la Reección de Juárez elabora una línea del tiempo con los puntos o acontecimientos más relevantes de los temas señalados, tomando como base de 1863 a 1867, esta puede ser enriquecida con imágenes.



**Dirección de Educación Media Superior**
  
**Escuela Preparatoria Estatal No 6**
  
**“Alianza de camioneros”**
  
**Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**Actividad de Aprendizaje 3**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes esperados</b>	21.- Identificar las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato Y reconocerá las estructuras sociales y económicas del porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.
<b>Competencias Disciplinarias</b>	2.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

**Realiza un breve ensayo sobre la vida y obra de Porfirio Díaz Mori donde reflexiones sobre su gobierno y las consecuencias que trajo a la nación.**



**Elabora una infografía de los acontecimientos más destacados de los gobiernos de Díaz, en lo político, económico, social, aspectos religiosos, culturales de la época del porfiriato.**



**Después de haber estudiado el tema “El Porfiriato” completa correctamente el siguiente cuadro comparativo, escribiendo cinco acciones positivas y cinco acciones negativas del gobierno del general Porfirio Díaz.**

ASPECTOS POSITIVOS DE DIAZ	ASPECTOS NEGATIVOS DE DIAZ
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

**Dirección de Educación Media Superior**

**Escuela Preparatoria Estatal No 6**

**“Alianza de camioneros”**

**Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**Actividad de Aprendizaje 4**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes esperados</b>	22.- Analizará por regiones las distintas condiciones, sociales y laborales que prevalecen en el país, y las consecuencias de la desigualdad.
<b>Competencias Disciplinares</b>	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4.- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Completa el siguiente cuadro comparativo entre el México durante el Porfiriato y el de nuestros días, estableciendo sus diferencias y enriquecelo con imágenes**

Conceptos	México durante el Porfiriato	México de nuestros días
Tipo de Gobierno		
Economía		
Desarrollo tecnológico		
Sociedad Clases sociales		
Levantamientos o manifestaciones		

Dirección de Educación Media Superior  
Escuela Preparatoria Estatal No 6  
“Alianza de camioneros”  
Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Bloque 3  
Actividad de Aprendizaje 5

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes esperados</b>	23.- Mejora el Proyecto de vida
<b>Competencias Disciplinares</b>	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Instrucción: Elabora un proyecto de vida

## 10.5

## La inclusión en las redes sociales

*“No hay ventanas lo suficientemente grandes para que el paisaje se imponga: hace falta asomarse, sacar la cabeza y estirar el cuello para poder ver las casas de otros, las posibles soledades de los otros.”*  
Valeria Luiselli

¿Has notado que las redes sociales están presentes en todo lo que hacemos? Son una ventana virtual para asomarnos a otros mundos y que se asomen al nuestro, pero que pueden aislarnos de lo real.

Son herramientas que, bien utilizadas, nos permiten mirar más allá de lo que está a nuestro alcance, investigar, conocer lugares, interactuar con personas lejanas en tiempo real y difundir ideas que pueden llegar a hacerse virales o tener un alcance inesperado. Las redes sociales pueden contribuir a hacer un solo mundo, sin barreras, sin fronteras.

**El reto es** realizar una lista de acciones que son inclusivas en las redes sociales para ponerlas en práctica.

## Actividad 1.






- a. De manera individual anota, aquí o en tu cuaderno, las redes sociales a las que perteneces, anota para qué las utilizas y cómo convives en ellas.

Red social	Para qué las utilizo	Cómo convivo

- b. En parejas, conversen a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Cómo influye la familia, amistades, la escuela u otros grupos en el uso de las redes sociales virtuales?
  - ¿Consideran que la forma en la que se comportan en las redes sociales virtuales refleja su comportamiento en la vida real?, ¿por qué?

## Actividad 2.

- a. En parejas completen, aquí o en su cuaderno, la siguiente tabla con acciones amigables, no discriminatorias y responsables que puedan hacer en las redes sociales más populares, por ejemplo las que se muestran a continuación. Sino conoces alguna, puedes consultar con tus demás compañeros o con tu profesor.

	Uso positivo
	
	
	
	
	

b. En grupo dialoguen y creen un hashtag (etiqueta) que promueva la inclusión y la prevención de la discriminación en las redes sociales y difúndanlo a través de sus redes.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

En las redes sociales virtuales, al igual que en tu vida real, se corren riesgos; depende de tus intereses, de quienes te acompañan en tu camino, y de las decisiones y el rumbo que quieres darle a tu vida. Aprender a convivir implica atreverse a conocer a otras personas, para lograr objetivos comunes, para organizarse y llevar a cabo acciones que les beneficien en lo personal y a otras personas.

Para tu vida diaria

Difunde ideas incluyentes en todas tus redes sociales con el “hashtag” o “etiqueta” que han creado. Utilicen esta nueva comunidad para difundir mensajes positivos, de no discriminación y de inclusión.

¿Quieres saber más?

En la web puedes encontrar contenidos y campañas sobre los Derechos Humanos, la igualdad, la inclusión, expresiones artísticas o eventos que pueden aportar a tu desarrollo y a la convivencia pacífica. Ejemplos:  
#SomosRacistasCuando;  
#YosoyRaúl; #SíAcepto;  
#SinTags  
¡busca y comparte!

Concepto clave

**Redes sociales (virtuales):** servicio que permite a las personas construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de usuarios con los que comparten una conexión y compartir información con los usuarios que se desee.

## 12.5

## Exploramos las necesidades de los demás

*“En todos los asuntos, es algo saludable de vez en cuando poner un signo de interrogación en las cosas que has dado por sentado durante mucho tiempo”.*  
Bertrand Russell

Desde que nacen, los seres humanos tienen necesidades cuya satisfacción contribuye a su sobrevivencia y bienestar. Muchas de estas necesidades se resuelven en la convivencia basada en la empatía, la solidaridad y el respeto; elementos que abordaste en este curso.

**El reto es** que examines elementos vistos en el curso que te ayudarán a comprender las necesidades de personas que no conoce de su comunidad o país.

**Actividad 1.**

Lee el siguiente caso.

Santiago y su familia provienen de un país centroamericano. Cuando llegaron a México, hace tres años, su madre y su abuela fueron trabajadoras del hogar para obtener un ingreso. Santiago consiguió empleo en un taller mecánico y le quedaba poco tiempo para ir a la escuela, por lo que le pareció complicado ingresar al bachillerato. Con algunas dificultades, su familia se ha integrado a la comunidad donde viven, pues aunque son hablantes de español, han tenido que aprender las costumbres del lugar.

- Reúnete con un compañero e identifiquen las necesidades de Santiago y su familia; escriban en el cuadro siguiente lo que consideran han tenido que hacer para satisfacer tales necesidades.

Ámbito	Necesidad	Lo que han hecho para satisfacerla
Trabajo		
Educación		
Recreación		

- Comenten si conocen casos como los de Santiago en su comunidad y compartan las necesidades que logran identificar en estos.



**Actividad 2.**

En grupo, comenten cómo la empatía y la solidaridad ayudan a satisfacer las necesidades que identificaron en cada ámbito.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Tu conocimiento de las necesidades de otras personas se ha enriquecido a través de este curso de conciencia social. Para fortalecer este conocimiento, puedes emplear recursos y técnicas para la recopilación de información empírica y documental. Entre las primeras están las encuestas, las entrevistas y la observación directa. En el caso de fuentes documentales, puedes acudir a datos demográficos de fuentes institucionales y académicas, a monografías sobre tu entidad y municipio. Algunas de estas herramientas también pueden ayudarte a conocer las necesidades de personas de otros contextos geográficos, especialmente de sitios electrónicos acreditados y confiables.

**Para tu vida diaria**

Piensa en las necesidades de alguna persona o grupo de tu comunidad. Redacta preguntas que te permitan conocer mejor su situación. Considera que, en ellas, debe ser evidente tu respeto por dicha persona.

**¿Quieres saber más?**

Para reflexionar sobre la importancia de la información empírica en el conocimiento de una situación, lee *Estudio en escarlata* de Arthur Conan Doyle, autor del personaje Sherlock Holmes.

**Concepto clave**

Información empírica y documental: La información empírica se obtiene a través de la experiencia directa. La documental procede de textos y datos sistematizados.