

Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Bloque 3

Actividad de Aprendizaje 1

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	19.- Conocerás el proyecto político que pretendió instaurar el Imperio de Maximiliano
Competencias Disciplinarias	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8.- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
Atributos de las competencias genéricas	10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

Hacer un cuadro comparativo de los aspectos positivos y aspectos negativos (Describelas) de las acciones de gobierno de Maximiliano de Habsburgo en México y puedes enriquecerlo con imágenes.



5 aspectos positivos	5 aspectos negativos
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Actividad de Aprendizaje 2

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	20.- Entenderás la importancia histórica y política de la Republica Restaurada.
Competencias Disciplinares	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
Atributos de las competencias genéricas	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Elabora un cuadro comparativo de los acontecimientos más destacados de la Republica Restaurada, en los aspectos: político, económico, social, aspectos religiosos, culturales de la época.

Aspecto económico	Aspecto social	Aspecto político	Aspecto religioso	Aspectos culturales

Instrucción:

Con el tema Gobierno de Juárez, Intervención Francesa, Segundo Imperio Mexicano, La Restauración de la República y la Reelección de Juárez elabora una línea del tiempo con los puntos o acontecimientos más relevantes de los temas señalados, tomando como base de 1863 a 1867, esta puede ser enriquecida con imágenes.



Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Actividad de Aprendizaje 3

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	21.- Identificara las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato Y reconocerá las estructuras sociales y económicas del porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.
Competencias Disciplinares	2.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
Atributos de las competencias genéricas	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

Realiza un breve ensayo sobre la vida y obra de Porfirio Díaz Mori donde reflexiones sobre su gobierno y las consecuencias que trajo a la nación.



Elabora una infografía de los acontecimientos más destacados de los gobiernos de Díaz, en lo político, económico, social, aspectos religiosos, culturales de la época del porfiriato.



Después de haber estudiado el tema “El Porfiriato” completa correctamente el siguiente cuadro comparativo, escribiendo cinco acciones positivas y cinco acciones negativas del gobierno del general Porfirio Díaz.

ASPECTOS POSITIVOS DE DIAZ	ASPECTOS NEGATIVOS DE DIAZ
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Actividad de Aprendizaje 4

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	22.- Analizará por regiones las distintas condiciones, sociales y laborales que prevalecen en el país, y las consecuencias de la desigualdad.
Competencias Disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4.- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Atributos de las competencias genéricas	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Completa el siguiente cuadro comparativo entre el México durante el Porfiriato y el de nuestros días, estableciendo sus diferencias y enriquecelo con imágenes

Conceptos	Méjico durante el Porfiriato	Méjico de nuestros días
Tipo de Gobierno		
Economía		
Desarrollo tecnológico		
Sociedad Clases sociales		
Levantamientos o manifestaciones		

Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

Bloque 3

Actividad de Aprendizaje 5

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	23.- Mejora el Proyecto de vida
Competencias Disciplinares	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
Atributos de las competencias genéricas	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Instrucción: Elabora un proyecto de vida

10.5

La inclusión en las redes sociales

“No hay ventanas lo suficientemente grandes para que el paisaje se imponga: hace falta asomarse, sacar la cabeza y estirar el cuello para poder ver las casas de otros, las posibles soledades de los otros.”

Valeria Luiselli

¿Has notado que las redes sociales están presentes en todo lo que hacemos? Son una ventana virtual para asomarnos a otros mundos y que se asomen al nuestro, pero que pueden aislarnos de lo real.

Son herramientas que, bien utilizadas, nos permiten mirar más allá de lo que está a nuestro alcance, investigar, conocer lugares, interactuar con personas lejanas en tiempo real y difundir ideas que pueden llegar a hacerse virales o tener un alcance inesperado. Las redes sociales pueden contribuir a hacer un solo mundo, sin barreras, sin fronteras.

El reto es realizar una lista de acciones que son inclusivas en las redes sociales para ponerlas en práctica.

Actividad 1.

- a. De manera individual anota, aquí o en tu cuaderno, las redes sociales a las que perteneces, anota para qué las utilizas y cómo convives en ellas.

Red social	Para qué las utilizo	Cómo convivo

- b. En parejas, conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influye la familia, amistades, la escuela u otros grupos en el uso de las redes sociales virtuales?
- ¿Consideran que la forma en la que se comportan en las redes sociales virtuales refleja su comportamiento en la vida real?, ¿por qué?

Actividad 2.

- a. En parejas completen, aquí o en su cuaderno, la siguiente tabla con acciones amigables, no discriminatorias y responsables que puedan hacer en las redes sociales más populares, por ejemplo las que se muestran a continuación. Si no conoces alguna, puedes consultar con tus demás compañeros o con tu profesor.

Uso positivo	
	
	
	
	
	

- b. En grupo dialoguen y creen un hashtag (etiqueta) que promueva la inclusión y la prevención de la discriminación en las redes sociales y difúndanlo a través de sus redes.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

En las redes sociales virtuales, al igual que en tu vida real, se corren riesgos; depende de tus intereses, de quienes te acompañan en tu camino, y de las decisiones y el rumbo que quieras darle a tu vida. Aprender a convivir implica atreverse a conocer a otras personas, para lograr objetivos comunes, para organizarse y llevar a cabo acciones que les beneficien en lo personal y a otras personas.

Para tu vida diaria

Difunde ideas incluyentes en todas tus redes sociales con el “hashtag” o “etiqueta” que han creado. Utilicen esta nueva comunidad para difundir mensajes positivos, de no discriminación y de inclusión.

¿Quieres saber más?

En la web puedes encontrar contenidos y campañas sobre los Derechos Humanos, la igualdad, la inclusión, expresiones artísticas o eventos que pueden aportar a tu desarrollo y a la convivencia pacífica. Ejemplos:
#SomosRacistasCuando;
#YosoRaúl; #SíAcepto;
#SinTags
¡busca y comparte!

Concepto clave

Redes sociales (virtuales): servicio que permite a las personas construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de usuarios con los que comparten una conexión y compartir información con los usuarios que se deseé.

12.5

Exploramos las necesidades de los demás

“En todos los asuntos, es algo saludable de vez en cuando poner un signo de interrogación en las cosas que has dado por sentado durante mucho tiempo”.

Bertrand Russell

Desde que nacen, los seres humanos tienen necesidades cuya satisfacción contribuye a su sobrevivencia y bienestar. Muchas de estas necesidades se resuelven en la convivencia basada en la empatía, la solidaridad y el respeto; elementos que abordaste en este curso.

El reto es que examines elementos vistos en el curso que te ayudarán a comprender las necesidades de personas que no conoce de su comunidad o país.

Actividad 1.

Lee el siguiente caso.

Santiago y su familia provienen de un país centroamericano. Cuando llegaron a México, hace tres años, su madre y su abuela fueron trabajadoras del hogar para obtener un ingreso. Santiago consiguió empleo en un taller mecánico y le quedaba poco tiempo para ir a la escuela, por lo que le pareció complicado ingresar al bachillerato. Con algunas dificultades, su familia se ha integrado a la comunidad donde viven, pues aunque son hablantes de español, han tenido que aprender las costumbres del lugar.

- a. Reúnete con un compañero e identifiquen las necesidades de Santiago y su familia; escriban en el cuadro siguiente lo que consideran han tenido que hacer para satisfacer tales necesidades.

Ámbito	Necesidad	Lo que han hecho para satisfacerla
Trabajo		
Educación		
Recreación		

- b. Comenten si conocen casos como los de Santiago en su comunidad y compartan las necesidades que logran identificar en estos.

Actividad 2.

En grupo, comenten cómo la empatía y la solidaridad ayudan a satisfacer las necesidades que identificaron en cada ámbito.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

Tu conocimiento de las necesidades de otras personas se ha enriquecido a través de este curso de conciencia social. Para fortalecer este conocimiento, puedes emplear recursos y técnicas para la recopilación de información empírica y documental. Entre las primeras están las encuestas, las entrevistas y la observación directa. En el caso de fuentes documentales, puedes acudir a datos demográficos de fuentes institucionales y académicas, a monografías sobre tu entidad y municipio. Algunas de estas herramientas también pueden ayudarte a conocer las necesidades de personas de otros contextos geográficos, especialmente de sitios electrónicos acreditados y confiables.

Para tu vida diaria

Piensa en las necesidades de alguna persona o grupo de tu comunidad. Redacta preguntas que te permitan conocer mejor su situación. Considera que, en ellas, debe ser evidente tu respeto por dicha persona.

¿Quieres saber más?

Para reflexionar sobre la importancia de la información empírica en el conocimiento de una situación, lee *Estudio en escarlata* de Arthur Conan Doyle, autor del personaje Sherlock Holmes.

Concepto clave

Información empírica y documental: La información empírica se obtiene a través de la experiencia directa. La documental procede de textos y datos sistematizados.