

2.1

¿Convivencia o rendimiento académico?

“No hay problema que no podamos resolver juntos, y muy pocos que podamos resolver por nosotros mismos.”
Lyndon Johnson.

Seguramente puedes enumerar muchos problemas de tu escuela ¿Qué tal si en vez de esperar a que alguien los resuelva, hacemos algo nosotros? Si varias cabezas piensan mejor que una, ¡trabajemos en equipo! ¿Por dónde empezar? Pensemos entre todos cuál será el tema de nuestro proyecto para este curso.

El reto es definir el tema que abordarán en su proyecto a partir de compartir sus intereses y anhelos.

Actividad 1

- De manera individual, responde:
 - ¿Qué desearías o anhelarías que existiera en el ámbito escolar para fomentar la convivencia escolar?
(Ejemplo: *Desearía que hubiera un espacio para jugar juegos de mesa*).
 - ¿Cómo consideras que podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
(Ejemplo: *Que en la clase de matemáticas haya un espacio asignado para atender dudas*)
- Compartan sus respuestas con el equipo y entre todos elijan el tema de su proyecto de acuerdo con la necesidad más urgente que consideran debe ser atendida en su plantel.
Recuerden que debe estar relacionado con mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico.

Tema: _____

Actividad 2

Completen la siguiente tabla para registrar el tema de su proyecto. Deben complementarlo con preguntas del tipo: *¿Cómo podríamos...?*

Nombre del equipo:

Integrantes:

Elijan una opción:

_____ convivencia escolar

_____ rendimiento académico

De acuerdo con el tema seleccionado, respondan:

¿Cómo podríamos favorecer la convivencia escolar?_____

¿Cómo podríamos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?_____

¿Cuáles son sus intereses o anhelos que los motivan a realizar este proyecto?

Sí su proyecto se lleva a cabo, ¿quiénes se beneficiarían del mismo?

Al finalizar el proyecto, ¿cómo podrían saber que se llevó a cabo exitosamente?
(Por ejemplo, pudieron realizar una jornada de convivencia y los participantes reportaron que volverían a asistir si se repitiese)

Reafirmo y ordeno

En esta variación eligieron el tema de su proyecto con base en una **visión común** del equipo que busca resolver una necesidad compartida. Dicho tema fue enunciado en forma de pregunta, lo cual es muy importante en la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*, pues promueve la reflexión e invita a probar y elegir entre múltiples respuestas.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

Revisa la sección “¿Quieres saber más?” para familiarizarte con las diferentes etapas de la metodología *Diseñar soluciones pensando en las personas* y poder avanzar con más confianza en tu proyecto. Realiza un resumen del video propuesto.

Piensa en tus fortalezas y anota aquí o en tu cuaderno cómo podrían contribuir al proyecto que desarrollarás con tu equipo.

¿Quieres saber más?

En este video se presentan las cinco fases de la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas* que vas a atravesar en el desarrollo de tu proyecto. Puedes buscarlo en tu navegador como “*Taller de Creatividad Design Thinking*” o entrar a la siguiente dirección:

<https://www.youtube.com/watch?v=kwlJo4la4qI>

Recuerda que en este curso vamos a usar una versión simplificada de esta metodología.

Concepto clave

Visión común.

Es una imagen que captura las expectativas de un grupo de personas quienes describen un futuro ideal. Se construye a partir de las visiones de cada individuo, de modo tal que todos se comprometen en su realización.

Glosario

Convivencia escolar:

Es la coexistencia pacífica y armoniosa de los miembros de la comunidad educativa.

Rendimiento académico:

Representa el alcance obtenido por una persona respecto a metas específicas que fueron objetivo de diversas actividades en ambientes instruccionales particulares, como la escuela.

4.1

Enfrentar un reto juntos

*“Las huellas de las personas
que caminaron juntas nunca
se borran”.*
Proverbio africano

Un proyecto es como un viaje. Para empezar, tienes que conocer el camino que tomarás, saber con qué información cuentas y qué necesitas investigar. Lo mismo sucede cuando enfrentas un desafío en equipo al planear un proyecto, primero debes conocer lo mejor posible el problema para poner manos a la obra.

El reto es explorar qué saben del desafío que van a abordar y cómo pueden aprender más.

Actividad 1:

Reúnete con tu equipo y respondan las siguientes preguntas de acuerdo con el tema que eligieron. ¿Qué sabemos del tema o problema que queremos resolver?

¿Qué sabemos del tema o problema que queremos resolver?	¿Qué más nos gustaría saber? ¿Qué información sería relevante?	¿Cómo podemos obtener más información?
<p>Pueden comenzar completando las siguientes frases para indagar en lo que saben ahora.</p> <p>1. Para mejorar la convivencia: La convivencia es... La convivencia depende de... Cuando el ambiente de trabajo es negativo... Cuando hay convivencia positiva...</p> <p>2. Para el tema de mejorar el desempeño académico: Tener un buen desempeño académico significa... Un buen desempeño académico depende de... Podemos ayudarnos entre nosotros si... Podemos aprender mejor cuando...</p>	<p>Coloquen su respuesta en forma de preguntas. Por ejemplo: ¿Cómo otros ven o viven el problema? ¿Cuál es su punto de vista? ¿Se han puesto en práctica algunas estrategias para solucionar el problema? ¿Qué ha funcionado y qué no?</p>	<p>Coloquen su respuesta en forma de acciones. Por ejemplo: ¿Necesitamos investigar en internet? ¿Requerimos hacer entrevistas? ¿A quiénes sería importante entrevistar?, ¿Por qué? ¿Qué sería importante observar en nuestro plantel?</p>

--	--	--

Actividad 2

Escriban dos preguntas que puedan ayudarles a obtener la información que les hace falta conocer acerca del proyecto, con el objetivo de que puedan utilizarlas en una entrevista.

Ejemplos de preguntas:

- *¿Qué consideras importante para que exista una convivencia positiva entre compañeros? ¿Qué hace que tengas un buen equipo?*
- *¿Qué recomendarías a los compañeros que tienen dificultades en matemáticas para mejorar su rendimiento académico? ¿Qué ayudaría a tener un buen rendimiento académico?*

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

Este semestre abordarán un problema o desafío de manera colaborativa y propondrán un proyecto para impactar en él de forma positiva. El primer paso para resolverlo, es entenderlo. La experiencia previa es importante como punto de partida, por ello en esta variación exploraron qué saben del tema que eligieron. Sin embargo, es necesario indagar más, identificando preguntas clave, temas que hay que investigar y personas que consultar dentro y fuera de la escuela.

Para tu vida diaria

- Entrevista al menos a una persona que consideres importante para recolectar información necesaria para ampliar tu perspectiva sobre el problema que desees resolver en su proyecto. En la sección *¿Quieres saber más?* encontrarás un pequeño video donde se explica brevemente cómo hacer una entrevista.
- Te recomendamos hacer cinco preguntas para obtener información relevante. Al finalizar, es importante que la comuniques con tu equipo. Puedes compartir tus notas, un video o un audio de la entrevista que envíes por un medio digital.
- Consulta las redes sociales del Programa Construye T (Facebook, Twitter e Instagram) donde podrás encontrar una propuesta de formato de entrevista.

¿Quieres saber más?

Realizar entrevistas puede ser una herramienta muy útil para obtener más información acerca del proyecto que están trabajando. En el siguiente video, escucharán diez consejos prácticos para llevar a cabo una entrevista, como por ejemplo, grabarla para no perder información relevante, o evitar preguntas que se contesten con un monosílabo como “sí” o “no”. Notarás que se habla de entrevistar “clientes”, tomen en cuenta que ustedes no estarán entrevistando clientes sino personas clave de las que puedan obtener información relevante. Búscalo en tu navegador como “Introducción: cómo hacer una entrevista” o entra a esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=VYFPjMg-TOg>

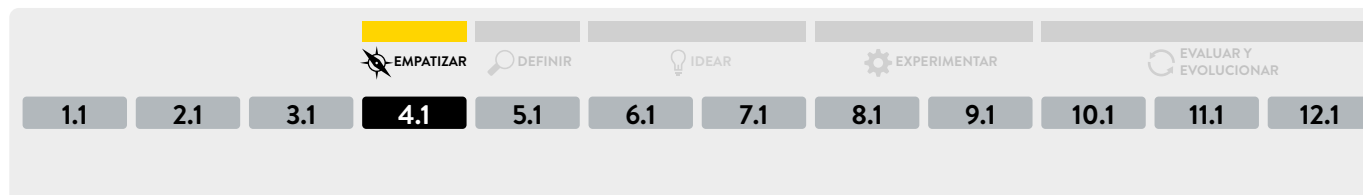
Concepto Clave

Información relevante:

Son los datos importantes que ayudan a entender los problemas, necesidades y deseos de las personas implicadas en la solución que estamos buscando. Pueden describir el contexto, las características de dichas personas, acciones, entre otros. Estos datos también ayudan a generar soluciones acordes a los desafíos que se plantean.

Diagrama de avance del proyecto

En el siguiente diagrama podrás observar el avance de tu proyecto de acuerdo con las fases de la metodología “Design Thinking”.



ASIGNATURA: TUTORÍAS IV	LISTA DE COTEJO Bloque N° 1. C 1	Evidencia: Video Sociodrama profesional (en equipos de 7 integrantes). Valor: 30 puntos
GRADO y GRUPO: 2°. A, B, C, D y E.	FECHA: Es requisito que entregue mi diario académico para tener derecho a la entrega de mi proyecto.	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Investiga el perfil de carreras, características y requerimientos que exigen las profesiones que le interesan, con la finalidad de que posea información pertinente y suficiente para elegir estudios posteriores, a través de un análisis crítico y reflexión responsable.

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Formato			
Entrega las revisiones solicitadas	2		
Entregan el trabajo en tiempo y forma, impreso, limpio, ordenado, en una carpeta con broche y lista de cotejo.	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, Título del trabajo: Mi Mapa de Vida, el criterio, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5cm. Por cada lado, sangría, hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
Contenido			
Sociodrama Profesional			
Introducción: principio del Sociodrama donde se exprese la importancia de estar informados para tomar decisiones acertadas tanto en el plano vocacional/profesional como en la vida diaria.	5		
Desarrollo: Elaboración de un video donde se represente lo siguiente: Tres opciones de licenciatura con las siguientes características: el nombre de la licenciatura, su objetivo, área de las ciencias a la que pertenece, los perfiles de ingreso y egreso, duración, el campo laboral donde uno se puede desempeñar y dos opciones de universidad donde el alumno pudiera estudiarla (una pública y una particular).	7		

El video debe ser claro hablar con voz clara y fuerte, utilizando material de apoyo, deber ser editado correctamente. Mencionar qué personaje o profesión representa cada uno.	3		
Conclusión individual: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sentiste al representar el personaje o la profesión seleccionada? ¿Por qué eligió esa licenciatura? ¿Considera que sus papás podrían realizar un esfuerzo para pagar una escuela particular y por qué? ¿Cómo se relaciona con tu proyecto de vida? ¿Qué te pareció la experiencia de este primer bloque? 	4		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	3		
Total	30		

Integrantes del equipo	Adas, diario académico y actitudes y valores 100%			Firma de conformidad con el resultado
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6,

ALIANZA DE CAMIONEROS



CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11 y 924-87-04

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

--	--	--	--	--

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100