

Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo

GUÍA DIDÁCTICA



SEMESTRE

VI

“Una economía que solo aspira al beneficio financiero, en antinatural...Una comunidad tiene el deber de procurar el bien equitativo que le beneficia (igual al bien común)”

Aristóteles, política, cap. 12

Mérida, Yucatán a 13 de enero 2021.

Bienvenida

Estimado Estudiante de la Escuela Preparatoria Estatal, No.6 “Alianza de Camioneros”, le damos la bienvenida a este nuevo semestre en la materia de Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo, esperamos que sea de muchos aprendizajes, aún en las condiciones en las que nos encontramos.

Esta materia tiene como propósito que el estudiante analice las diversas alternativas de solución a la problemática social, política y económica de México, identificando la relación que existe entre los modelos económicos aplicados por el Estado, para tomar conciencia de las dificultades de la sociedad en la que se desenvuelven.

Una vez teniendo en cuenta nuestro propósito, señalamos algunas normas de trabajo para alcanzar los objetos y aprendizajes esperados.

Directrices

1. Conformación de equipos.

- *Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo.
- * Los integrantes serán de 5 o 6 integrantes, esto de acuerdo al número total de los alumnos por grupo.
- * No pueden expulsar a un integrante sin el consentimiento del docente;
- * En caso de que uno de sus compañeros no esté reportando su parte de las ADA's, así como el proyecto integrador, deberán reportarlo al docente con una semana de anticipación a la entrega.
- * Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea, las Actividades de aprendizajes (ADAS) y los proyectos integradores, con sus respectivas revisiones.
- *Cada representante de equipo tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos en sus actividades de aprendizaje, las revisiones y retroalimentaciones de las adas, y del proyecto integrador, así como cualquier información que se tenga que comunicar en relación a la asignatura.

2. Actividades de Aprendizaje.

*Esta se envía o adjunta en un solo archivo, con lista de cotejo, portada y la actividad en un documento editable.

*Es una actividad por equipo, misma que nombrarán de la siguiente manera: ESMC_A1_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.

*En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres de cada integrante, por orden de lista.

*Si se detectan trabajos plagiados, la calificación es de cero.

3. Trabajo integrador.

*Se adjunta en línea en un solo documento, editable, con la lista de cotejo, portada y el trabajo final, nombrándola como sigue: ESMC_A1_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.

*En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.

*En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega en las actividades de aprendizaje y el proyecto integrador, se restarán los puntos correspondientes.

*Las actividades y el proyecto integrador se enviarán en el horario que corresponde al centro educativo, es decir, de 7 a.m. a 12.30 p.m. de lunes a viernes.

*Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.

*Si se detectan trabajos plagiados la calificación es de cero.

*Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, esto en cada bloque.

4. Uso de plataformas.

*Se utilizarán las plataformas Schoology, Classroom, Google Meet, así como los correos electrónicos.

*Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, otras para evaluaciones en línea, así como videoconferencias.

*Es así que la comunicación (en caso de duda, aclaración y/o comentarios) tanto del docente, como del alumno y viceversa, se hará por estos medios, respetando el horario escolar.

5. Participación.

Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en acceder a las plataformas que serán utilizadas, ya que en su momento habrá foros de opinión, páginas electrónicas que deberán revisar y retroalimentar. Habrá algunas sesiones que serán en vivo, en línea y que se tomará como parte de la calificación en cada Bloque.

Contenido del semestre		
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
Conceptos básicos para el estudio socioeconómico. • Economía, poder. • Modelo económico capitalista. • Principales indicadores macroeconómicos. • Sectores productivos. • Elementos y factores del desarrollo económico. • Crecimiento económico. • Desarrollo económico. • Subdesarrollo económico. Categorías del Análisis Socioeconómico. Antecedentes legales que regularon el territorio mexicano. • Estructura Económica. • Superestructura e infraestructura. • Tipos de cambio social. Principales Teorías del Crecimiento económico. • Modelo clásico. • Capitalismo periférico. • Crecimiento continuo. • Ciclos económicos. Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio y crecimiento: la pareja inseparable. Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico.	Modelos económicos y el Estado mexicano posteriores a la Revolución. • Modelo de desarrollo hacia dentro. Modelos económicos en México previos a 1970. • Concepción del Estado Benefactor. • Sustitución de importaciones. • Desarrollo estabilizador. Estado y nación Modelo de Desarrollo Compartido y Modelo de Desarrollo Acelerado. • Medidas Políticas • Medidas económicas • Impacto social • Crisis y agotamiento de los modelos. Devaluación y crisis del sistema político mexicano.	Niveles de bienestar social, desempleo y pobreza. Orden económico internacional vigente. • Causas de su surgimiento. Modelo Neoliberal. • Características y manifestaciones. Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano y la globalización. • Características del Neoliberalismo. • Globalización. económica. • Reformas estructurales. • Nuevas formas de consumo. • Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. • Política económica de 1994 al 2005. • Rescate financiero (Fobaproa). • Consar. • Reforma fiscal. • Derechos humanos. • Movimientos sociales. • Programas asistenciales.

		Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual. • Nuevas formas de trabajo. • Flexibilidad laboral. • Subcontratación (outsourcing).
--	--	--

MATERIAL DIDÁCTICO B1

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DEL MÉXICO



CRITERIOS B1

PROYECTO INTEGRADOR	60
ADAS	30
PARTICIPACIONES	10
TOTAL	100 PTS

Aprendizajes esperados:

- 1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.
- 2) Distingue y conceptualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.
- 3) Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.
- 4) Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.
- 5) Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

Evaluación diagnóstica

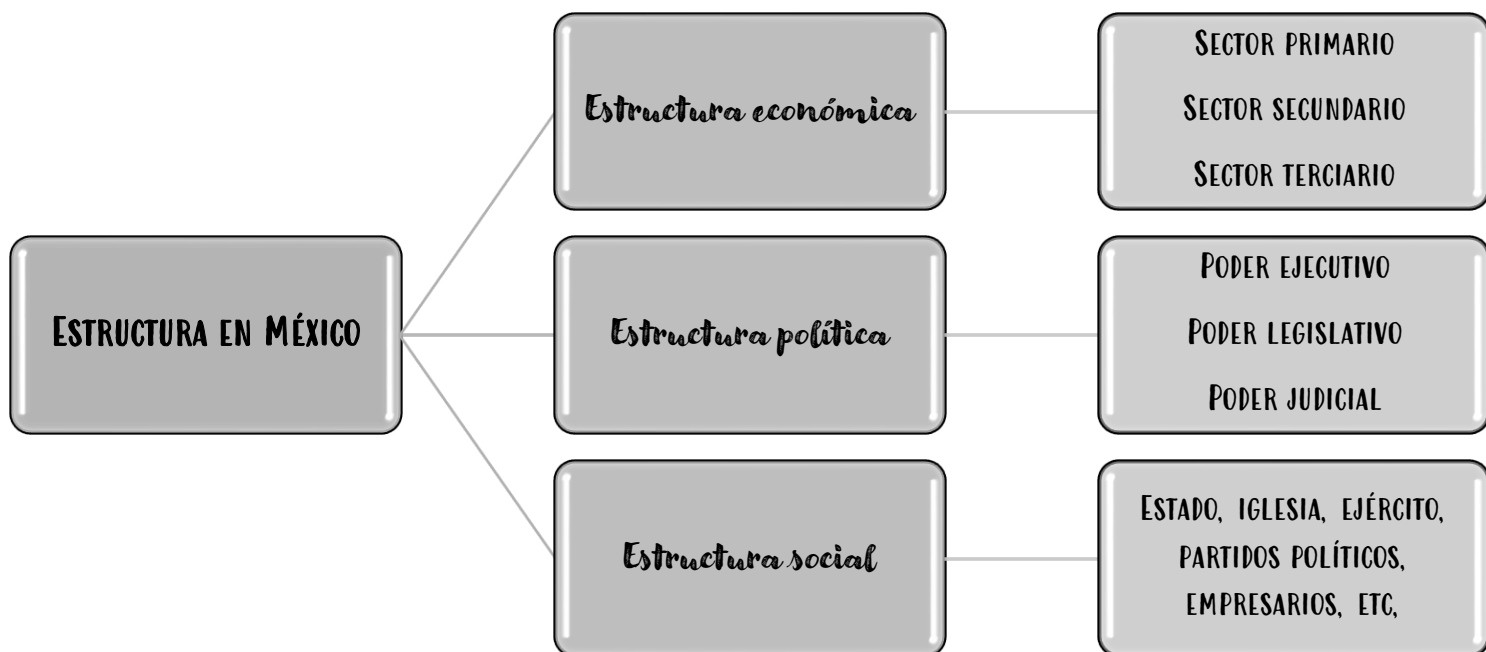
1. Es el incremento de las actividades económicas, los empleos, el capital y de la producción de bienes y servicios que tienen lugar en una sociedad.
 - a. Economía
 - b. Crecimiento económico
 - c. Desarrollo económico
 - d. Poder
2. Son los bienes materiales y servicios que surgen de la naturaleza sin la intervención de la mano del hombre.
 - a. Recursos humanos
 - b. Recursos naturales
 - c. Recursos materiales
 - d. Recursos no materiales
3. Es la parte más baja del ciclo económico
 - a. Depresión o crisis
 - b. Recuperación
 - c. Auge
 - d. Recesión
4. Se llama estructura económica al conjunto constituido por:
 - a. La fuerza de trabajo del hombre, los medios de producción y las relaciones de producción.
 - b. La infraestructura, superestructura y la base económica.
 - c. La fuerza de trabajo, infraestructura y las relaciones de producción.
 - d. Los medios de producción, la superestructura y la base económico.
5. Define con tus propias palabras el concepto de economía.

Desarrollo mis competencias

Cuando hablamos de estructura nos referimos a un conjunto de elementos y de relaciones entre ellos que forman una unidad o sistema, distinguible de otras unidades.

La estructura económica de un país la determinan principalmente las relaciones de producción que se desarrollan en el interior del mismo. Estas relaciones constituyen la base donde se asientan las diversas estructuras que sostienen su desarrollo. Entre esas estructuras podemos mencionar las jurídicas, políticas, así como las ideológicas de una sociedad en general.

Por lo que la estructura socioeconómica de México queda conformada de la siguiente manera:



ECONOMÍA Y PODER

La economía puede considerarse como una ciencia que se dedica al estudio de las relaciones sociales; tiene que ver con los procesos de producción, el intercambio, la distribución y el consumo de bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.

De acuerdo con Lionel Charles Robbins, la economía se define como “la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen sus usos alternativos”.



Lionel Charles Robbins, economista británico.

La economía tiene como propósito estudiar cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, una vez distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad los produzca de nuevo y así sucesivamente, proveyendo de forma constante y renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad a tiempo.

Con esto se puede afirmar que la finalidad primordial de la economía, es optimizar el bienestar de las personas, lo cual no significa que se le otorgue la cantidad más grande de bienes, si no que dicha distribución de esos recursos sea de manera correcta para satisfacer todas sus necesidades.

El concepto de poder se interpreta de diversas maneras, las más usuales son para referirse a la autoridad que alguna persona tiene para llevar el mando de un asunto o del cargo que se le encomienda, es el caso de los países considerados poderosos, debido al dominio que ostentan en diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, por lo que se puede afirmar que un determinante del poder es la economía. Es aquí donde se puede apreciar claramente la relación entre inseparable entre estos conceptos.

Entre los diversos autores que han definido las características propias del poder, destaca el de *Max Weber*, que distingue el poder como una relación de

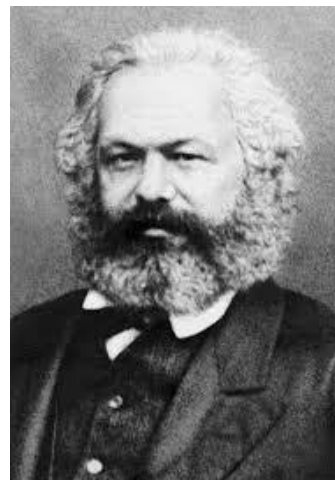
dominación que sólo especifica que un mandato sea obedecido. Dicha dominación debe crear una disciplina y, desde luego, una obediencia de las personas, sin que exista resistencia u oposición alguna de su parte.

El poder abarca diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, del que depende el desarrollo de la estructura de un país o estado. Es una realidad que, en cualquier lugar, el poder se encuentra en manos de unas cuantas personas y que ese mismo poder determinar las relaciones sociales y establece características propias del lugar.

De igual manera se hace mención de una de las ramas de la economía, denominada economía política que interviene como una ciencia social, cuyo principal objetivo es el estudio de los fenómenos referentes a la producción, distribución y consumo de los bienes elaborados por una sociedad.

Modelo económico capitalista

Sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque tiene sus orígenes en la antigüedad, el desarrollo del capitalismo es un fenómeno europeo; fue evolucionando en distintas etapas, hasta considerarse establecido en la segunda mitad del siglo XIX. Desde Europa, y en concreto desde Inglaterra, el sistema capitalista se fue extendiendo a todo el mundo, siendo

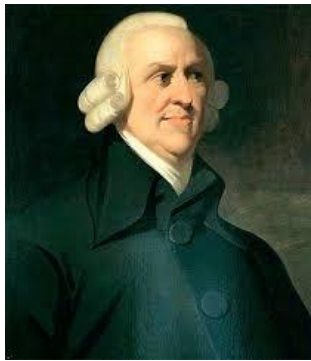


Carlos Marx fue el personaje que dio por vez primera una base científica al socialismo.

el sistema socioeconómico casi exclusivo en el ámbito mundial hasta el estallido de la I Guerra Mundial, tras la cual se estableció un nuevo sistema socioeconómico, el comunismo, que se convirtió en el opuesto al capitalista. El término fue acuñado a mediados del siglo XIX por el economista alemán Karl Marx. Otras expresiones sinónimas de capitalismo son sistema de libre empresa

y economía de mercado, que se utilizan para referirse a aquellos sistemas socioeconómicos no comunistas.

Algunas veces se utiliza el término economía mixta para describir el sistema capitalista con intervención del sector público que predomina en casi todas las economías de los países industrializados. Se puede decir que, de



Economista y filósofo escocés, considerado uno de los mayores exponentes de la economía clásica y de la filosofía de la economía.

existir un fundador del sistema capitalista, éste es el filósofo escocés Adam Smith, que fue el primero en describir los principios económicos básicos que definen al capitalismo. En su obra clásica *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (1776), Smith intentó demostrar que era posible buscar la ganancia personal de forma que no sólo se pudiera alcanzar el objetivo individual sino también la mejora de la sociedad. Los intereses sociales radican en lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la

gente desea poseer. Con una frase que se ha hecho famosa, Smith decía que la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, "gracias a una mano invisible", a alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad.

Características del capitalismo

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas:

1. Los medios de producción — tierra y capital — son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados al consumo.
2. La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se produce en los mercados.

3. Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor partido posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para producir; los consumidores pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible.

*No olvides consultar los
siguientes videos:*

https://youtu.be/4P_aMtQ8QgU

<https://youtu.be/UN5LegNg3nI>

PRINCIPALES INDICADORES MACROECONÓMICOS DE MÉXICO

¿Cuáles son los mecanismos que se usan para medir la actividad económica en nuestro país?

Los índices son estadísticas que indican el estado actual de la economía de una nación. En México son medidos por instituciones gubernamentales como el INEGI y el Banco de México y algunos por el sector privado, los principales son: Producto Interno Bruto (PIB), Inflación, desempleo, balanza de pagos (exportaciones e importaciones), inversión extranjera y ciertas variables relacionadas con las finanzas gubernamentales.

Estas variables miden la sensibilidad en la economía y permite a los encargados de elaborar políticas públicas a mejorar su desempeño. Por ejemplo, para los expertos el índice de desempleo puede resultar más útil, que saber la cantidad de personas que se encuentran laborando, esto les permitirá conocer a la población que se encuentran sin recibir ingreso y su impacto en el consumo, encaminando de esta manera su política pública a estimular la inversión y la contratación de personal.

PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB)

Es el valor monetario de los bienes y servicios producidos en una economía, en un periodo de tiempo determinado. Este indicador ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la economía de un país en un periodo de un año.

Crecimiento anual del PIB de cada país en los primeros 9 meses del primer año de cada Presidente mexicano.

(Tasas anuales sobre series desestacionalizadas con precios constantes)

■ México

■ EU

FOX	FCH	EPN	AMLO
0.10%	2.20%	1.77%	-0.03%
1.28%	1.84%	1.58%	2.33%

Fuente: Inegi y Buró del Censo de EU

PIB EN CADA AÑO DE GOBIERNO COMPARATIVO CON AÑO PREVIO

■ PIB AÑO PREVIO

■ PIB PRIMER AÑO DE GOBIERNO

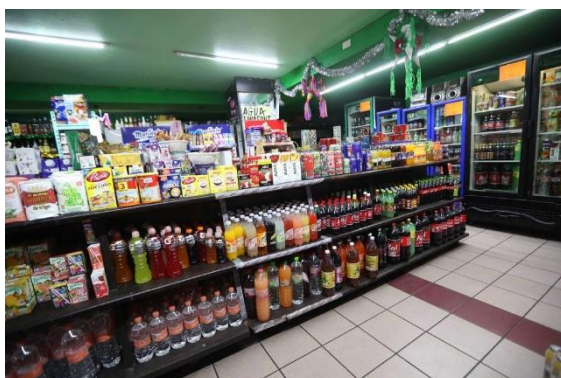
PRESIDENTE	PIB
Carlos Salinas de Gortari	1.28 4.11
Ernesto Zedillo Ponce de León	-6.29 4.94
Vicente Fox Quesada	-0.4 4.94
Felipe Calderón Hinojosa	4.50 2.29
Enrique Peña Nieto	3.64 1.35
Andrés Manuel López Obrador*	2.3 1.8

*EXPECTATIVAS ENTRE LAS CASAS DE ANÁLISIS
FUENTE: ELABORADO CON CIFRAS DE LA SHCP E INEGI

Estadísticas como estas permiten un análisis de la realidad económica sobre un análisis numérico que describa el comportamiento de los sectores

que mueven una economía.

INFLACIÓN



La inflación es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios de un país medido en un rango de tiempo, generalmente de un año.

Para medir el crecimiento de la inflación, se utiliza índices que reflejan

el crecimiento porcentual de una canasta representativa que adquiere un consumidor. El índice de esta medición es el Índice Nacional de Precios al Consumidor y el índice de Precios al Productor, que mide el precio de las materias primas.

Los niveles inflacionarios están afectados por:

- La inflación por consumo o demanda, que obedece a la ley de la oferta y la demanda; cuando la demanda de bienes excede su capacidad de producción, los precios tienden a aumentar.
- La inflación por costos se da cuando se incrementa en precio de las materias primas como petróleo, cobre, energía, etc.

En el siguiente cuadro podemos comparar la inflación de México con otros Países de América Latina, y como esta ha descendido:

PRECIOS ELEVADOS

En los últimos dos años la inflación en México se ha ubicado fuera del objetivo del banco central de 3+/- 1 por ciento.

	2017	2018 (VAR%, ANUAL)	2019
 Venezuela	2,369	1,320.68	107 mn
 Argentina	24.8	47.4	27.8
 México	6.8	4.6	3.8
 Uruguay	6.6	8	7.5
 Paraguay	4.5	4	4.1
 Colombia	4.1	3.3	3.4
 Brasil	2.9	4.1	4.3
 Bolivia	2.7	2.8	3.8

FUENTE: FOCUS ECONOMICS. GRÁFICO EE: STAFF.

No olvides consultar el siguiente

video:

<https://youtu.be/Tsnvc5BEkj4>

Actividad de Aprendizaje 1

Bloque: 1 Semestre: Sexto

Contenidos	Principales indicadores macroeconómicos.
Competencias Disciplinarias	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Instrucciones:

1. Realiza una investigación en páginas web y libros los principales indicadores macroeconómicos de México.
2. Elabora una infografía de la información obtenida, incluyendo imágenes, palabras claves e ideas principales.

Lista de Cotejo ADA 1

Infografía

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A1_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	1		
Incluye una portada con todos los elementos necesarios y la lista de cotejo al final del trabajo.	1		
Contenido			

La Infografía está relacionada con el tema, es claro, coherente y creativo.	3		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	1		
TOTAL	6		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Actividad de reforzamiento

Al finalizar responde con tus palabras y de acuerdo al aprendizaje obtenido ¿Cuál es la importancia de los indicadores económicos para México? (Extensión mínima de media cuartilla)

SECTORES PRODUCTIVOS



Los sectores económicos de México son las distintas áreas de la economía que desarrolla esta nación. Tradicionalmente se dividen en primario, secundario y terciario, según la fase de producción en la que se encuentra el sector involucrado; dentro de cada sector se agrupan las actividades según la semejanza que guardan entre sí.

De este modo, el sector primario está relacionado con la extracción de la materia prima. Por su parte, el sector secundario se encarga del procesamiento de dicha materia prima, y el sector

terciario se relaciona con actividades complementarias o afines a los sectores anteriores.

México tiene una economía mixta; es decir, está compuesta tanto por empresas de propiedad privada como estatales; el gobierno también regula la actividad económica. Actualmente, la economía de este país está entre las primeras 20 más grandes del mundo. En total, son 72 ramas que conforman los sectores económicos de México. El sector primario está conformado por 4 actividades, el sector secundario contempla 56 y el terciario presenta 12 actividades. Entre los sectores económicos que componen la economía mexicana, el que incide más es el de servicios: aporta más de la mitad del PIB.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS SECTORES ECONÓMICOS DE MÉXICO.

Sector primario

Conformado por la agricultura, la ganadería, la silvicultura (explotación forestal) y la pesca. Es uno de los vitales sectores económicos de México, pues contribuye al desarrollo de los otros dos.

Sector secundario

Es uno de los grandes sectores económicos de México. Está integrado por las actividades de minería y petróleo, y por la industria de la transformación (industria manufacturera) de la materia prima.

Sector terciario

Este sector abarca turismo, comercio, comunicaciones, servicios y transportes. A su vez, la actividad turística incluye hotelería y restaurantes, y la de servicios comprende servicios profesionales varios, financieros y gubernamentales.

MATERIAS PRIMAS. Se define como todos los elementos o recursos naturales que utiliza la industria en la elaboración de un producto. La materia prima se transforma e incorpora a un producto final.

Existe una gran diversidad de materias primas que se clasifican según su origen, así podemos distinguir entre:

Materias primas naturales, que a su vez se subdividen en:

1. Origen animal
 - Ganadería
 - Pesca
2. Origen vegetal
 - Agricultura
 - Explotación forestal
3. Origen mineral
 - Minas y sus yacimientos

MANO DE OBRA. Es toda la actividad que realiza el hombre a cambio de un pago o remuneración con el objetivo de conseguir algún producto o servicio.

Otra manera en la que se define "mano de obra" es el esfuerzo físico y mental que realiza el hombre en diversas actividades para alcanzar un bien.

No hay que olvidar que la mano de obra de producción se utiliza para convertir las materias primas en productos terminados.



La población de México está integrada por hombres y mujeres, la población en edad para trabajar se encuentra entre los jóvenes de 12 años y adultos menores de 65. Por consiguiente, la población que no se encuentra en edad para trabajar, se mantiene entre jóvenes menores de 12 años y adultos mayores de 65.

De lo anterior se deduce que la población en la edad de trabajar se divide en:

1. Población económicamente activa (PEA). Son las personas, hombres y mujeres que trabajan y reciben un pago por su desempeño.

2. Población económicamente inactiva (PEI). Son las personas, hombres y mujeres que se encuentra sin empleo y, por ende, no reciben remuneración alguna.

PROCESO DE PRODUCCIÓN

Se puede decir que el proceso de producción es un sistema de acciones continuas orientadas a la transformación con el objetivo de obtener un resultado.

Este proceso consta de tres elementos:

1. Insumos, conocidos también con el nombre de factores o recursos, son los que se presentan como el material inicial que se
2. Producto, es el resultado final en un proceso de
3. Operaciones, se presentan como las fases del proceso de transformación las cuales son necesarias para convertir insumos en productos terminados.



RECURSOS NATURALES. Los recursos naturales son todos los bienes materiales y servicios que se obtienen de la naturaleza, sin que intervenga la mano del hombre. Son valiosos para las sociedades humanas, puesto que contribuyen a su bienestar y desarrollo.

Los recursos humanos son las personas, con las que cuenta una organización para desarrollar las actividades propias de esa empresa, esto los convierte en un recurso valioso para lograr el desarrollo de la economía, no obstante, para vislumbrar un avance significativo, se debe realizar una buena

administración de los recursos necesarios para cubrir las necesidades de la sociedad.

*Complementa tus conocimientos,
revisando los siguientes videos:*

<https://youtu.be/IgXh6kTCjXM>

<https://youtu.be/d5kMFCsBZY0>

CRECIMIENTO ECONÓMICO



El crecimiento económico es una de las prioridades que buscan desarrollar las sociedades del mundo actual y establecer una especie de poder sobre las demás, este crecimiento económico se puede implantar con un incremento de un producto determinado sin que esto implique necesariamente un mejor nivel de

vida para su población.

Así mismo en un incremento en las actividades económicas, en los empleos, en el capital, en la producción de bienes y servicios que están en la misma sociedad.

De manera común se mide en porcentaje de aumento del producto interno bruto real, o PIB. El crecimiento económico así definido, se considera deseable porque guarda una cierta relación con la cantidad de bienes materiales disponibles y, por ende, una cierta mejora en el nivel de vida de las personas. No puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, no obstante, sí puede darse la situación inversa.

El crecimiento económico nos permite observar el incremento de la economía y establecer los elementos suficientes para verificar los avances que se pueden presentar en el país. Dicha medición puede abarcar periodos que van desde los tres años hasta los seis años. En los países el crecimiento económico es importante por la marcada relación que presenta con el PIB que expresa la producción general del país.

Otro factor que interviene para determinar el crecimiento de una nación es el promedio del ingreso generado por el país, que se divide entre la población, lo que los economistas llaman ingreso per cápita, asimismo tenemos el nivel de los empleos, el nivel de ahorro e inversión, el desarrollo de la infraestructura y el consumo.

*Complementa tus conocimientos
revisando el siguiente video:*

<https://youtu.be/Zv6QsBwbzBk>

DESARROLLO ECONÓMICO

¿Te has preguntado por qué existen países pobres y ricos? ¿Como se determina si un país es pobre y otro rico?



Podemos dar inicio ofreciendo la definición de desarrollo, que es el proceso por el que una economía, cuyo ingreso por habitante tiene una tasa de crecimiento pequeña o nula, se convierte en una en la que el ingreso por persona tiene una tasa significativa de incremento autosostenido, como una característica de largo plazo.

El desarrollo económico es el proceso mediante el cual los países pasan de un estado atrasado de su economía a uno avanzado. Este nivel alcanzado por el desarrollo representa mejores niveles de vida para la población en su conjunto; trae como consecuencia que los niveles de vida se van mejorando día con día, lo que conlleva cambios cuantitativos y cualitativos.

Los factores que determinan el desarrollo:

- Dinamismo demográfico, por el que el aumento de la población se considera como un estímulo.
- El dominio económico de una unidad sobre otra; aquí se hace referencia al dominio que surge en las relaciones de producción entre los distintos actores que intervienen.
- La dinámica de los actores sociales, sobre todo el predominio de la burguesía, entendida esta como la clase progresista.

El desarrollo económico no siempre acompaña al crecimiento económico. Se habla de un desarrollo económico cuando ocurre un aumento en los niveles de producción en las diversas ramas que establecen la economía de un país, de igual forma se constituye cuando hay un aumento en la producción, un alto nivel de empleo y la sociedad percibe un salario digno; no se presentan enfermedades o infecciones de gravedad, se logra un aumento en la esperanza de vida, el índice de analfabetismo es bajo, y se logra un incremento en la cantidad de viviendas. Por lo anterior se puede afirmar que no puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, puesto que la estructura económica es considerada la base del desarrollo social.

Dos expresiones fundamentales del desarrollo económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas

y el aumento del ingreso real per cápita (este indicador económico representa el producto interno bruto dividido entre la cantidad total de habitantes de una nación).

**Complementa tus conocimientos,
revisando el siguiente video:**

https://youtu.be/GVjDn_jp-QA

Actividad de Aprendizaje 2

Bloque: 1 Semestre: Sexto

Contenidos	Elementos y factores del desarrollo económico.
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Instrucciones: Realiza un informe escrito en el que se incluyan los elementos del desarrollo socioeconómico, tomando ejemplos de tu comunidad.

Lista de Cotejo ADA 2

Informe

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A2_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	1		
Incluye una portada con todos los elementos necesarios y la lista de cotejo al final del trabajo.	1		
Contenido			
Incluye en el informe los elementos del desarrollo socioeconómico.	3		Respetar las reglas de ortografía y redacción. Extensión de una cuartilla.
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	1		
TOTAL	6		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

SUBDESARROLLO ECONÓMICO



El atraso que se presenta en la economía de un país es conocido como subdesarrollo económico, el que se puede manifestar en un bajo nivel en la calidad de vida de la sociedad. Esta problemática que afecta la economía de un país, se refleja automáticamente en el ámbito social y cultural, pues si falta presupuesto para la educación no puede haber formación científica y, por ende, el desarrollo es casi nulo.

Entendemos por subdesarrollo el estado de cosas donde se presenta una economía dual, puesto que existen grupos dedicados a la producción mercantil y dentro de la sociedad existen grupos en los que la producción es para el autoconsumo.

Características del subdesarrollo:

- Mano de obra poco calificada
- Bajo ingreso per cápita (bajos ingresos por habitante)
- Servicios públicos deficientes
- Desarrollo restringido en los principales sectores
- Por lo general tecnología escasa y obsoleta
- Escaso ahorro e inversión
- Desempleo alto
- Constante desigualdad de ingresos

Actividad de Aprendizaje 3

Bloque: 1 Semestre: Sexto

Contenidos	Elementos y factores del desarrollo económico, crecimiento económico y subdesarrollo económico.
Competencias Disciplinares	2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Instrucciones:

Realiza un mural digital en donde se visualice detalladamente la distinción y contextualización de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico, usando imágenes relacionadas, así como palabras claves.

Lista de Cotejo ADA 3

Mural digital

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A3_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	1		
Incluye una portada con todos los elementos necesarios y la lista de cotejo al final del trabajo.	1		
Contenido			
En el mural digital se visualiza claramente lo solicitado, presenta orden, coherencia y creatividad.	3		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	1		
TOTAL	6		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

****Actividad de reforzamiento****

De acuerdo a lo comentado en videoconferencia y la actividad previa realizada, responde de acuerdo a lo realizado ¿Cuál consideras es la situación actual de México?, explica y fundamenta tu respuesta.

ESTRUCTURA ECONÓMICA

En el estudio de la estructura social, el marxismo ve en la economía el conjunto de fenómenos más importantes de la sociedad, pero ¿Por qué en la economía?, porque es en esta ciencia con la que los hombres, en todas las sociedades, tienen que resolver primero sus necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, vestido y la protección del medio ambiente.

Entenderemos por estructura a una totalidad articulada compuesta por un conjunto de relaciones internas y estables, que determinan la función que cumplen los elementos de esta totalidad.

Para Carlos Marx, la estructura de la sociedad, la componen dos sectores fundamentales: la base económica o infraestructura y la superestructura político- ideológica.

Superestructura e infraestructura

El concepto de superestructura fue introducido por el filósofo alemán Carlos Marx, quien afirmaba que la superestructura es la unión de una estructura jurídico-política y una ideológica (remitir al primer esquema de la estructura en México), así como las leyes que sirven como instrumentos para que las clases dominantes, que por lo regular son los dueños de los medios de producción, impongan el poder sobre la clase dominada que solamente cuenta con su fuerza de trabajo o mano de obra.

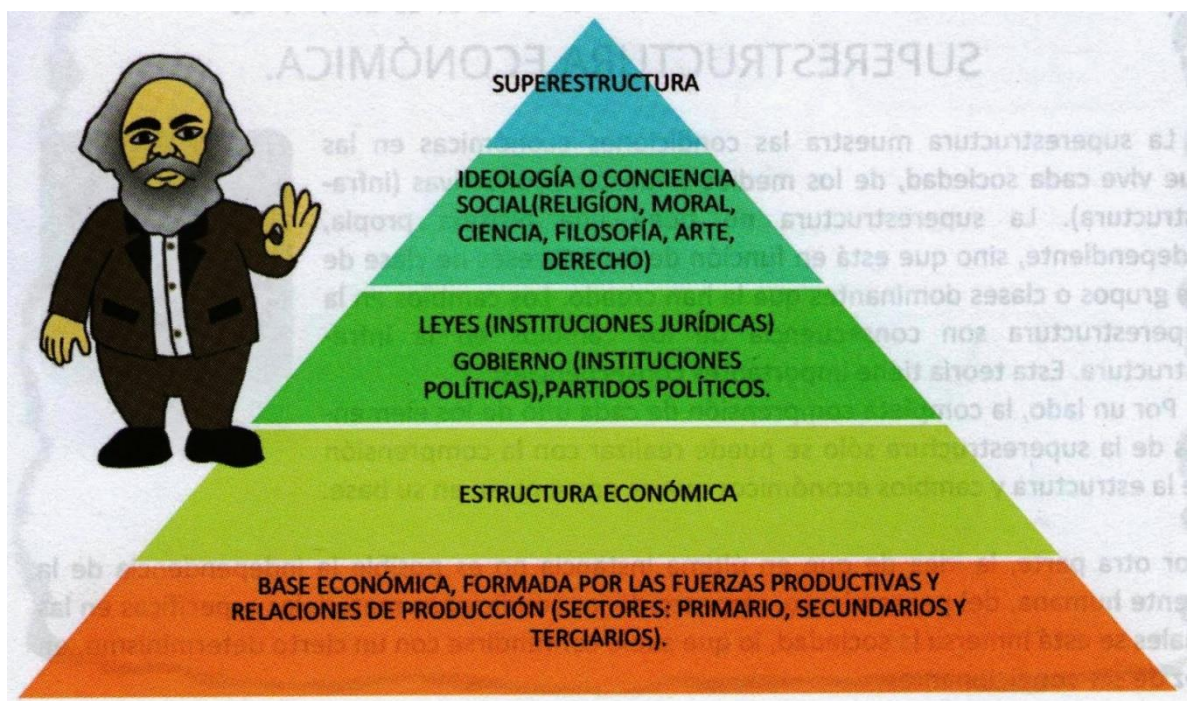
Sin embargo, existen otros grandes pensadores, como el italiano Antonio Gramsci que contribuyó con un concepto más claro de superestructura. Este autor acuñó el concepto bloque hegemónico el cual afirma que el poder que ejercen las clases dominantes sobre las dominadas (proletariado) no se establece solo por el poder represivo del Estado, si no que vas allá de este dominio, se establece una hegemonía por parte de los medios de producción (clase dominante) en el control de la estructura del sistema educativo, la estructura religiosa y, sobre todo, un dominio total y absoluto de los medios de comunicación.

A partir de lo anterior, podemos afirmar que la supremacía de una clase se presenta de dos formas específicas: la primera como una forma de dominio y la segunda como una dirección intelectual y moral.

Carlos Marx también introdujo otro concepto de gran importancia, al cual denominó infraestructura o base económica de la sociedad. La infraestructura determina la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que se dan en la misma.

- Relaciones de producción: son las que se establecen entre los propietarios de los medios de producción y los productores directos en un proceso de producción determinado.
- Fuerzas productivas: Son aquellas que resultan de la combinación de los elementos del proceso del trabajo bajo relaciones de producción determinadas.

- Medios de producción: el humano se vale de los medios de producción para efectuar sus actividades (instrumentales, maquinarias y tecnología).
- Objeto de trabajo: Es todo lo que nos da la naturaleza susceptible de ser transformado por el humano se halla clasificado de materia bárbara y materia prima.
- Medios de trabajo: Esto es lo que la persona trabajadora interpone Entre ella y el objeto dentista trabajando (herramientas, tierra agrícola, canales, etc.).



En resumen, la infraestructura es la suma de bienes con los que se cuenta para poder ejercer una acción en algunas áreas de interés gubernamental; entendido esto como la base para que puedan desarrollarse cualquier tipo de proyectos. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Mientras que superestructura es el conjunto de relaciones que establecen las personas fuera del proceso productivo y que corresponden a conciencias sociales determinadas, esto es, a ideologías o bien formas jurídicas, religiosas, sociales, políticas, etcétera.

La infraestructura de un país debe ser moderna y capaz para que obtener un mayor desarrollo sustentable.

*Complementa tus conocimientos,
revisando el siguiente video:*

<https://youtu.be/V9XjBwxMwGc>

Tipos de cambio social

El cambio social se refiere a la alteración o diversificación de las estructuras sociales que se encuentran establecidas en las normas, valores, productos y símbolos culturales. Es un fenómeno colectivo que afecta las condiciones o modos de vida de una sociedad.

Los cambios se pueden presentar en todo lugar, momento y situación. Estos cambios también ocurren en las sociedades, las culturas cambian de manera constante, pues con el paso del tiempo evolucionamos de forma paulatina.

Los cambios constantes que experimentan las sociedades pueden ocurrir de forma lenta y pueden ser de gran magnitud, también pueden ocurrir de manera rápida y abrupta, lo que cambia la dinámica de los grupos de una sociedad y, en ocasiones, pueden modificar la historia.

Estos cambios sociales pueden ser de tipo estructural o coyuntural:

COYUNTURAL

- Se presenta en un momento y lugar específico, cuando se conjugan las condiciones sociales necesarias para que ocurra de manera contundente, pues afecta el orden social y la estructura. Una revolución, un cambio abrupto en el sistema de gobierno o una crisis económica son los mejores ejemplos de cambio coyuntural.

ESTRUCTURAL

- Ocurre cuando se modifican las relaciones sociales al interior de una sociedad sin afectar de manera importante su existencia. Suelen presentarse de manera paulatina, no abrupta. La incorporación del trabajo femenino en la economía, la introducción de costumbres extranjeras en el imaginario social y un cambio en la cultura política son ejemplos de cambios estructurales.

Actividad de Aprendizaje 4

Bloque: 1 Semestre: Sexto

Contenidos	Categorías del Análisis Socioeconómico: estructura económica, superestructura e infraestructura y tipos de cambio social.
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo solicitado:

	Estructura económica	Superestructura	Infraestructura	Cambio estructural	Cambio coyuntural
<i>Definición</i>					
<i>Características</i>					
<i>Ejemplo</i>	1.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.	2.

Lista de Cotejo ADA 4

Cuadro

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A4_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	1		
Incluye una portada con todos los elementos necesarios y la lista de cotejo al final del trabajo.	1		
Contenido			
El cuadro esta completo de manera ordenada y correcta.	3		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	1		
TOTAL	6		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	

TEORÍAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

En este bloque ya mencionamos la importancia que Carlos Marx percibe con respecto al capital. Marx escribió varios libros en los cuales muestra su desprecio por la explotación del hombre por el hombre. Específicamente, nos presenta su visión claramente al dividir la historia en las siguientes etapas: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalis-mo y socialismo. En esta división, de manera principal, destacan dos: el capitalismo y el socialismo.

Características de los modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo.

MODO DE PRODUCCIÓN PRIMITIVA

Se caracteriza por ser el grupo que comparte un territorio y sus objetivos, y se distinguen distintos tipos de organización social, los cuales son:

La horda. Es la forma más simple de sociedad, en la que no hay una relación de pa-ternidad, filiación ni descendencia. Se destaca un macho dominante con una o más hem-bras con sus crías, que se caracterizan por ser nómadas, en grupos de 30 a 40 individuos que se dedican a la recolección.

El clan. Se caracteriza por tener descendencia, los individuos eligen a su pareja fuera del grupo y se mantienen unidos como una gran familia.

La tribu. Se forma con la unión de varios subgrupos que dominan un territorio deter-minado, poseen homogeneidad cultural y tienen un lenguaje definido, cuentan con una organización política determinada. Cuando las tribus comienzan a unirse, se forman los pueblos, que son los antecedentes culturales de los Estados y naciones actuales.

- Su forma de vida es nómada, ya que los hombres no contaban con los conocimientos e instrumentos para trabajar la tierra y obtener alimentos para subsistir.
- Su alimentación consistía en vegetales frutos y raíces y sus primeros instrumentos de trabajo fueron rudimentarios o tosco como la piedra y el palo.
- La comunidad era unida, debido a que la mayor parte de los medios de producción y la tierra eran propiedad colectiva. Los instrumentos de trabajo eran la base de las relaciones de producción; en este régimen el trabajo no creaba mayores excedentes por ser poco productivo, es decir, únicamente se obtenía lo necesario para subsistir; las actividades se apoyaban en la base del cooperativismo, y el trabajo se realizaba entre varios hombres y los alimentos se repartían en partes proporcionales entre los integrantes de la comunidad.
- Con el descubrimiento del fuego comienza el dominio de la naturaleza y mejora su alimentación al empezar a ingerir alimentos cocidos y a elaborar nuevos instrumentos de trabajo, como son el arco, la flecha y la lanza, que dan inicio a una nueva época en el desarrollo de la fuerza productiva.
- Surge la primera división del trabajo, conocida como la división natural, la cual consiste en que el hombre se dedica a la caza y a la pesca; y la mujer, a la recolección y elaboración de alimentos.
- Surge la segunda división del trabajo representada por la agricultura y la ganadería, lo cual constituye un paso muy importante en el desarrollo de la fuerza productiva, pues surge el arraigo del hombre a la tierra, con lo que se transforma de nómada en sedentario y comienzan a formarse los primeros pueblos y culturas.
- Aparece el trueque, ya que con el descubrimiento del fuego y la fundición de los metales y la invención del tejido se comienzan a fabricar adornos, ropa y armas, las tribus ganaderas y agrícolas intercambian éstos por los excedentes de sus productos.

El desarrollo de la fuerza productiva llega a tal grado que entra en contradicción con las relaciones de producción dominantes en la comunidad

primitiva, cuya base es el trabajo y la propiedad colectiva de los medios de producción. Cuando el hombre se da cuenta de que organizando y trabajando duro puede lograr un mayor excedente económico, empieza a abstenerse de repartirlo entre los demás miembros de la comunidad, ocasionando con ello el surgimiento de la propiedad privada sobre los medios de producción; con ello aparece la hacienda individual y privada que se convierte en la principal unidad económica.

MODO DE PRODUCCIÓN ESCLAVISTA

El modo de producción esclavista es la primera forma de explotación del hombre por el hombre en la historia de la humanidad, la esclavitud surge con las conquistas de otros pueblos, su sometimiento y consecuente saqueo, en donde el botín más importante es la fuerza de trabajo.

- La sociedad se polariza en esclavista y esclavos, los cuales constituían una mercancía más para la venta.
- Nace el Estado como mecanismo de represión para los esclavos.
- Con el surgimiento del Estado aparecen los sistemas de normas y prescripciones jurídicas, en las que se plasma la voluntad de la clase dominante. Se dice que el régimen esclavista fue un periodo necesario para el impulso de la humanidad, pero decayó cuando la producción elevada empezó a disminuir.
- Los esclavos iniciaron una serie de sublevaciones cada vez más difíciles de contener.
- Se crea la primera unidad de medida representada por la sal.
- Finalmente, los mercaderes que se constituyeron en los intermediarios entre consumidores y productores y surge el comercio exterior.
- Aparecen los esclavos libertos después de una serie de sublevaciones cada vez más difíciles de contener. Este título, otorgado por los esclavistas, daba una serie de beneficios a ciertos grupos de exesclavos, entre los que había ancianos, niños y enfermos, ya que eran poco productivos.

Con el transcurso del tiempo, los propietarios de tierras cedieron parcelas a los esclavos libertos y hombres libres, bajo una serie de condiciones, como la entrega de tributos al jefe. Uno de los hechos que marcaron el cambio fue que los que tenían una parcela se vinculaban a la tierra, de modo que si eran vendidos, era con todo y su fuente de producción, pero no eran esclavos, lo que fue un antecedente del feudalismo.

MODO DE PRODUCCIÓN FEUDAL

- Luego de la caída del Imperio romano, los esclavos adquirieron su libertad y comienzan a trabajar los terrenos, surgiendo así los campesinos o siervos, que se agrupaban en torno a un señor feudal, ya que éste le brindaba protección a cambio de su trabajo. Cada señor feudal poseía grandes cantidades de terreno.

- La economía tenía carácter natural en lo fundamental y básico, es decir, los productos del trabajo se destinaban principalmente al consumo personal y no al intercambio. Sin embargo, una parte de la producción era destinada al señor feudal.

- Se da el desarrollo de tres clases sociales: los campesinos o siervos, los artesanos, los señores feudales o terratenientes y la monarquía o reyes.

- Surge la Iglesia como factor dominante, y es convertida en protectora de la estructura social. Su doctrina, basada en la indulgencia, aseguraba el cielo para aquellos que dieran jugosas limosnas. La Iglesia entregaba a los terratenientes cierto documento en el que se afirmaba que los pecadores eran perdonados a cambio de cierta cantidad de tierra. De esta manera, la Iglesia se enriquecía cada vez más y estaba al mismo nivel social que los terratenientes.

- El comercio exterior se amplía luego del descubrimiento de América. La apertura de la ruta marítima hacia este nuevo mundo y la India, la producción mercantil va incrementándose y se moderniza cada vez más el aparato productivo. Además, se deben mencionar algunos inventos, como la rueda hidráulica, la brújula, la pólvora, el papel, la imprenta, el barco de vela y los descubrimientos astronómicos de Copérnico y Galileo.

- Florecen la cultura, el arte y la educación.

En este marco de actividades en que se desenvuelve el feudalismo se encuentra la semilla del capitalismo, y aun cuando pueda haber avances importantes en el ámbito cultural, la misma organización social es apreciada, lo que impide el desarrollo que la industria requiere.

MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA

- Las grandes travesías y expediciones de los siglos XV y XVI reforzaron las tendencias del intercambio y fomentaron el comercio, ya que se creó un enorme circuito comercial que abarcó a casi todo el globo terrestre. Además, el descubrimiento del Nuevo Mundo y la entrada en Europa de enormes cantidades de metales preciosos provenientes de aquellas tierras produjeron una transformación de las relaciones feudales, puesto que el orden económico resultante de estos acontecimientos fue un sistema en el que predominaba lo comercial o mercantil, es decir, cuyo objetivo principal consistía en intercambiar bienes.

- La primera Revolución Industrial tuvo lugar en el Reino Unido a finales del siglo XVIII.

- Supuso una profunda transformación en la economía y la sociedad británicas. Los cambios más inmediatos se produjeron en los procesos de producción: qué, cómo y dónde se producía. El trabajo se trasladó de la fabricación de productos primarios a la de bienes manufacturados y servicios.

- En parte, el crecimiento de la productividad se produjo por la aplicación sistemática de nuevos conocimientos tecnológicos a partir del uso masivo de la máquina a vapor, la mayor explotación de la mano de obra asalariada, y gracias a una mayor experiencia productiva, que también favoreció la creación de grandes empresas en unas áreas geográficas reducidas.

- Los individuos propietarios de los medios de producción en los que invertían capital propio se denominaron empresarios o capitalistas o lo que es lo mismo, la burguesía industrial, que no era otra que la heredera de aquella que había iniciado el proceso de disgregación del sistema feudal; pero también aquellos expulsados del campo, en virtud del proceso de cercamiento

comenzaron a desempeñarse como mano de obra para la industria a cambio del pago de un salario. Cambiando, por ende, la especialidad de mano de obra de las nuevas fuerzas productivas, lo que significa la aparición de otra nueva clase social denominada clase obrera o proletario.

- A fines del siglo XVIII y comienzos del XIX acompañadas de incendios de fábricas y la destrucción de máquinas, surgieron las primeras luchas de obreros y las primeras organizaciones de trabajadores llamadas *Trade Unions*, es decir, sindicatos, que sufrieron persecuciones por parte del gobierno.

Se generan varios tipos de capitalismo como son: el primitivo, que no abarca a toda la sociedad sino de casos aislados en los que este presenta los elementos principales de toda empresa capitalista; el capitalismo mercantilista, que surge en la edad media hasta el final del siglo XVIII; el capitalismo intacto, que es producto de la Revolución Industrial y el capitalismo contemporáneo que implica los siguientes elementos:

- a) Libre competencia y juicio personal de la eficiencia.
- b) Libertad de contrato e igualdad de oportunidades.
- c) Comercialización y transferibilidad de toda propiedad.
- d) La certeza de la operación de la sanción legal.

La nueva relación de trabajo entre el capitalista y el proletariado, en la que el primero es dueño de los grandes capitales y de los medios de producción, y el segundo, que no cuenta con ningún medio, por lo que tiene que vender su fuerza de trabajo, con lo que se inicia el enriquecimiento del capitalista y el empobrecimiento de la clase trabajadora o proletariado, así como la formación del modo de producción socialista, el cual se basa en la doctrina marxista.

MODO DE PRODUCCIÓN SOCIALISTA

- El socialismo fue un ideal de sociedad justa e igualitaria que debía importarse en un mundo que sustituyera al capitalismo. Comunidad libre; trabajo común, en la que el producto se debe repartir equitativamente, en una relación de armonía y no de dominación. No hay clases sociales, sino cooperativas en la educación y fuerza moral. El principal promotor de esta comunidad socialista son Carlos Marx y Federico Engels.

- Los sistemas sociales contemporáneos trataron de cambiar el ambiente para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

- Algunos teóricos del socialismo consideran que hay una ley de desarrollo planificado, el cual sólo es factible en un régimen de economía centralizada, ya que exige que todas las normas de la economía se sometan a una dirección única y estructura-da por el Estado.

- La ley de desarrollo planificado está concebida sobre las bases de la proporcionalidad en la producción y distribución, tanto de los bienes de consumo popular como de los medios de producción y de la mano de obra y de las distintas ramas de la economía para establecer las proporciones que deberá guardarse en la economía nacional.

- El modo de producción socialista protege una distribución más justa de las riquezas y condenan la propiedad privada de los medios de producción y de cambio. La base del socialismo se encuentra en la denuncia de las desigualdades sociales.

- Una de las características más importantes de este modo de producción era la plusvalía, que los defensores de esta doctrina afirmaban le pertenecía a los obreros y no al empresario o capitalista, o sea, una vez comprada la fuerza de trabajo, el poseedor de dinero tiene el derecho de consumirla, es decir, de tenerla a su servicio durante un día entero, supongamos, durante 12 horas. Pero el obrero crea en seis horas (tiempo de trabajo "necesario") un producto que basta para su mantenimiento, durante las seis horas restantes (tiempo de

trabajo "suplementario") engendra un "plus producto" no retribuido por el capitalista, que es la plusvalía.

El socialismo es visto por Marx como una etapa entre el capitalismo y el comunismo.

Carlos Marx considera al capitalismo como un sistema económico cuya característica primordial es la propiedad privada de los medios de producción, además de presentar una clara división de clases sociales, así como el libre mercado y el desarrollo de los monopolios. Carlos Marx en su obra principal. El Capital, establece la diferencia bien marcada de la clase burguesa y del proletariado o clase asalariada, la cual el único elemento de valor que tiene es su mano de obra, dicha fuerza de trabajo hace más poderosa a la clase privilegiada.

Con esto se establece la parte más importante de la teoría del marxismo, ya que el hombre vende lo único con lo que cuenta: su mano de obra, todo esto, por la única razón de no tener a su alcance los medios de producción, siendo su fuerza de trabajo la única oportunidad que le queda para sobrevivir, esto da lugar a un concepto que Carlos Marx llama plusvalía.

*Complementa tus conocimientos,
revisando el siguiente video:*

<https://youtu.be/0Arz33KppKk>

****Actividad de reforzamiento****

Elabora una breve exposición sobre los modos de producción, destacando los puntos más importantes de cada uno y asumiendo un buen dominio del tema.

El maestro evaluará durante la videoconferencia, la exposición no podrá excederse de 5 min, pueden hacer uso de varias herramientas tecnológicas y didácticas para proyectar con sus compañeros.

Ciclos económicos

Los ciclos económicos se presentan en un país cuando existe una estabilidad económica o cuando surge una crisis. El ciclo económico se manifiesta en los ascensos y descensos de la actividad económica, que ocurren en el precio interno de un producto.

De acuerdo con los economistas estadounidenses Arthur Frank Burns y Wesley Clair Mitchell, "Un ciclo económico consiste en expansiones que ocurren aproximadamente al mismo tiempo en muchas actividades económicas, seguidas de recesiones, contracciones y recuperaciones generales similares que se consolidan en la fase de expansión del ciclo siguiente". Estos ciclos varían en cuanto a la duración, que puede variar desde uno hasta 10 años. De lo antes mencionado se puede abordar otra definición de ciclo económico del economista estadounidense Paul Anthony Samuelson, quien afirma que un ciclo económico "Es una oscilación de la producción, la renta y el empleo de todo un país, que suele durar entre dos y 10 años, y que se caracteriza por una expansión o contracción general de la mayoría de los sectores de la-economía".

Cabe señalar que esta sucesión de cambios tiende a repetirse, aunque no de forma constante.

Entre las características que presenta un ciclo económico se encuentran: la periodicidad y la duración

Existen cuatro fases comunes en los ciclos económicos:

La depresión o crisis: es la parte más baja del ciclo económico. Por lo general, en esta fase-se presenta un alto nivel de desempleo y no existen muchos recursos económicos para el consumo.

Recuperación: en esta fase, la economía empieza a mejorar; el ciclo comienza a elevarse y se presenta un desarrollo económico y aumentan los porcentajes de desempleo, entre otros aspectos que indican una mejoría en la economía.

Auge: algunos autores lo denominan boom o pico. Es el punto más alto del ciclo económico. En este punto de la economía existe bastante empleo; es decir, todas las personas tienen empleo y la producción está en su máximo nivel.

Recesión: también llamada contracción, en esta etapa del ciclo económico se descende, ya que disminuyen la producción, la inversión, el comercio y el empleo; se experimenta un desarrollo económico negativo, que puede traer como principal consecuencia una severa crisis económica.

*Complementa tus conocimientos,
revisando el siguiente video:*

<https://youtu.be/q60sh4U13fQ>

Actividad de Aprendizaje 5

Bloque: 1 Semestre: Sexto

Contenidos	Ciclos económicos
Competencias Disciplinarias	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Instrucciones: Revisa el tema de ciclos económicos y elabora un esquema representativo, agrega imágenes e ideas principales.

Lista de Cotejo ADA 5

Esquema

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A4_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	1		
Incluye una portada con todos los elementos necesarios y la lista de cotejo al final del trabajo.	1		
Contenido			
El esquema incluye imágenes e ideas principales del tema, se encuentran todas las fases de manera ordenada y es creativo.	3		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	1		
TOTAL	6		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

ASIGNATURA: <u>Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo.</u>	LISTA DE COTEJO Bloque 1. C 1	Nombre de la Evidencia: ESCRITO SOBRE PERFIL SOCIOECONÓMICO Valor: 60 puntos
GRADO y GRUPO:	FECHA:	

Criterio	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Formato de Entrega			
Entregan en tiempo y forma la revisión	3		*Para aceptar la revisión es necesario traer lista de cotejo. *Cumplan con la entrega de introducción, desarrollo y conclusión.
Entregan el proyecto en tiempo, de manera digital en documento editable y agrega lista de cotejo al final del trabajo. El trabajo se sube en el apartado correspondiente.	4		
Portada: Logo y datos de la Escuela, título del trabajo, nombre de la asignatura, nombre de los integrantes, nombre del docente, grado, grupo y fecha de entrega.	3		Por cada 3 elementos faltantes se disminuirá un punto.
Utiliza el siguiente formato: ○ Arial 12, Times New Roman, 12 o Trebuchet MS 12 y 14 para los títulos. ○ Justificado. ○ Interlineado 1.5 ○ Títulos centrados en negritas. ○ Subtítulos alineados a la izquierda. ○ Márgenes 2.5 ○ Paginado	3		Se aplicará en: introducción, contenido y conclusión.
Presentan un Índice que incluye el título, los subtítulos y la página.	3		
Desarrollo			
Realiza una Introducción en el que define el propósito del escrito, la motivación y el alcance.	4		Extensión mínima de media cuartilla y máxima de una cuartilla.

Elaborar un documento escrito sobre el perfil socioeconómico de su comunidad, con propuestas (mínimo 3 propuestas) que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones.	20		Extensión 3 cuartillas.
Incluye imágenes de su comunidad, así mismo se encuentren debidamente distribuidos en el desarrollo.	5		De 3 a 5 imágenes. *Imágenes a color y de tamaño regular.
Conclusión , incluye el aprendizaje obtenido, así como los comentarios y reflexiones acordes al escrito.	4		Extensión media cuartilla. Domina las reglas ortográficas y redacción.
Domina las reglas ortográficas y de redacción, la información en acertada, clara, coherente y está organizada de acuerdo a lo solicitado.	4		
Incluye referencias VALIDAS y CONFIABLES en formato APA. Ejemplo: López, A. (2010). <i>Las redes sociales</i> . Disponible en red: www.referenciasvalidas.com . Recuperado el 15 de febrero de 2019.	3		3 referencias como mínimo. No se aceptan referencias extraídas de Wikipedia, Monografías, El rincón del vago, blog spot, Buenas tareas, etc.
Participación y actitudes			
Participan de manera colaborativa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	60		

Nombre/Firma de conformidad con el resultado	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Nivel de dominio alcanzado					

En caso de plagio total o parcial, se anulará el trabajo y la calificación es 0.

Por cada día que transcurra después de la fecha de entrega, se disminuirá 5 pts.

METACOGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí en este bloque?

2. ¿Cuál es la importancia de conocer sobre los temas vistos?

3. ¿Consideras que lograste los aprendizajes esperados? Si/no ¿Por qué?

4. ¿Cuál fue tu desempeño?

5. ¿Qué debes hacer para mejorar tu desempeño?
Tener en cuenta: Necesito ayuda, lo puedo hacer solo, lo puedo enseñar a otros.