

Asignatura: Inglés Básico I



English For Beginners Learning Activities Block 3

Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA INGLÉS BÁSICO I

CUADERNO DE TRABAJO

SEMESTRE
1

BLOQUE
3

Mérida Yucatán 16 de agosto de 2021.

Table of contents

Lineamientos para el Bloque 3	3
Competencias y aprendizajes esperados	4
Diagnostic Activity	5
Grammar Section 1	6
Learning Activity 1	7
Grammar Section 2	10
Learning Activity 2	11
Grammar Section 3	14
Grammar Section 4	15
Learning Activity 3	16
Grammar Section 5	18
Learning Activity 4	19
Metacognición	23
Lista de cotejo Proyecto Integrador	24

Asignatura: Inglés Básico I

LINEAMIENTOS PARA EL BLOQUE I

1. Bienvenidos al Bloque 1 del tercer semestre de bachillerato. Debido a la situación actual que se vive en nuestro Estado, en el país y en el mundo en general y ante las medidas y protocolos de salud que estaremos siguiendo de manera responsable, estaremos interactuando en la modalidad en línea o presencial, según instrucciones superiores, para alcanzar los aprendizajes y elaborar los productos educativos esperados.
2. Este material incluye en sus páginas un compendio de secciones con gramática, así como actividades de aprendizaje (ADA) del bloque.
3. Anexo en el material, dentro de las actividades de aprendizaje, encontrarán **ligas de videos** para complementar la formación académica y servirán de apoyo a la asignatura. Es responsabilidad de cada estudiante **consultarlas** para despejar dudas relacionadas a la materia antes de realizar sus ADA's.
4. Cada ADA tendrá su propia lista de cotejo. Este material se trabajará de manera individual, cada estudiante deberá revisarla a conciencia para conocer el objetivo de cada ADA.
5. Es importante destacar que aunado a los presentes lineamientos, cada profesor tiene la libertad de instruir a sus alumnos con respecto al presente material y su uso.
6. Las clases podrían impartirse a través de videollamadas o de manera presencial por lo que cada estudiante deberá estar pendiente tanto de las clases como de las plataformas a manejar. En caso de tener complicaciones con esta modalidad, avisar de inmediato al profesor. Cada profesor indicará a sus estudiantes sobre las diferentes plataformas a utilizar dentro de las cuales podrían encontrar: Schoology, Google Classroom, Khan Academy, Gmail, Meet, YouTube, etc. Es obligación de cada estudiante asistir a las clases presenciales o en línea que se acuerden al inicio del curso.
7. Al final del documento encontrarán una Actividad de Metacognición la cual deberán elaborar de manera individual cada vez que concluimos un bloque. Es una actividad de reflexión para todos.
8. El proyecto integrador al finalizar el bloque se realizará en equipos. La lista de cotejo e instrucciones para su realización estarán al final del presente material. Deben leerla y consultar sus dudas con el profesor al inicio del bloque. Se cierran las revisiones 48 horas antes de la entrega.
9. Para identificar el archivo que entregarán como equipo, deberán hacerlo con la siguiente nomenclatura: **IB_INTEGRADORA_B3_EQUIPO1_1A**
10. Los Horarios de comunicación con el profesor, en el caso de la modalidad a distancia, serán establecidos por cada docente. Deberán de tener en mente que serán similares a la modalidad presencial.
11. Criterios de evaluación y su puntuación:

CRITERIO	VALOR
C1: Actividad Integradora	40%
C2: ADAS	30 %
C2: Evaluación	30 %

Asignatura: Inglés Básico I

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados	1. Expresa su perfil personal y de otras personas, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, a través de una comunicación asertiva, empática y de respeto. 2. Redacta su perfil personal y el de otras personas empleando la gramática apropiada reconociendo la diversidad cultural de su contexto. 3. Formula respuestas con base a textos auditivos sobre perfiles de otras personas mostrando respeto por los demás.
Competencias disciplinares	4. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 5. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias genéricas y sus atributos	6. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6.1 Elige alternativas en el marco de un proyecto de vida. 7. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según su contexto y en situaciones cotidianas. Maneja las TIC's para obtener información y expresar sus ideas. 8. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 9. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9.1 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 10. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10.1 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 11. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Asignatura: Inglés Básico I

Sesión 1
Semana: 2 al 3
de diciembre

Diagnostic Activity Block 3

Student's name:	Grade:	Date:
Contenido específico	Diagnóstico	
Competencias Disciplinares		Semana 1 (30 octubre al 3 de diciembre) Sesiones totales: 2 No. De sesión: 1/2
Atributos de las competencias genéricas		Aprendizajes esperados:

Second Careers

Judy Perlman, of Chicago, **is starting** a new career—making dolls. She sells most of them before Christmas, at holiday fairs all over Illinois. “I’m **having** more fun than ever before. I’m **traveling** in my new job and **meeting** new people. Right now I’m **preparing** for my next show. I’m not earning a lot of money, but I don’t care.” Why isn’t she worried about making money? Perlman is a retired teacher, and she’s **getting** a pension. Many older people **are starting** new careers in their retirement. Americans **are living** longer than ever before. The average life expectancy in the United States is seventy-six years for men and eighty-one years for women. Most people retire in their mid-sixties. That means that retired people can have many years ahead of them. Some people are content just relaxing. But many seniors **are getting** involved in interesting hobbies or second careers.

If they **are getting** a pension or living off savings from their work years, many can afford to find rewarding work without worrying about money. “I’m **enjoying** every minute of my new career. I think this is the best time of my life,” says Perlman.

Some senior citizens decide not to retire at all. Frank Babbit of Newark is a carpenter, and he’s still working. He has his own business and works fifty hours a week. And he’s almost eighty-eight years old.

Today healthy retirees **are exploring** many options, from relaxing to starting a new business or making a hobby into a new career. How do you see yourself as a retiree?

COMPREHENSION CHECK: Based on the reading, tell if the statement is **True or False**.

1. Judy Perlman is working as a teacher.
2. People are living longer these days.
3. Some people earn money from a job and get a pension at the same time.

Asignatura: Inglés Básico I

GRAMMAR SETCION 1. PRESENT CONTINUOUS USE AND STRUCTURE

Funciones del "present continuous"

Como ocurre con todos los tiempos verbales del inglés, la **actitud del hablante** es tan importante como el momento en que ocurre la acción o el evento. Al emplear el "present continuous", nos estamos refiriendo a algo que **no ha terminado o está incompleto**

El "present continuous" se utiliza:

- para describir una acción que está teniendo lugar en este momento: **You are using the Internet. You are studying English grammar.**
- para describir una tendencia o una acción que está sucediendo en la actualidad: **Are you still working for the same company? More and more people are becoming vegetarian.**
- para describir una acción o evento futuros que ya están programados: **We're going on holiday tomorrow. I'm meeting my boyfriend tonight. Are they visiting you next winter?**
- para describir una situación o evento temporales: **He usually plays the drums, but he's playing bass guitar tonight. The weather forecast was good, but it's raining at the moment.**
- con "always, forever, constantly", para describir y enfatizar una sucesión de acciones repetidas: **Harry and Sally are always arguing! You're constantly complaining about your mother-in-law!**

Estructura del "Present Continuous"

Afirmativa		
Sujeto	+ to be	+ raíz + ing
She	is	talking.
Negativa		
Sujeto	+ to be + not	+ raíz + ing
She	is not (isn't)	talking
Interrogativa		
to be	+ sujeto	+ raíz + ing
Is	she	talking?



Check the explanation in this video:
<https://www.youtube.com/watch?v=H7uJ2Pqu21U>

Asignatura: Inglés Básico I

Sesión 2
Semana: 6 al 10
de diciembre

Learning Activity 1 Block 3

Student's name: _____ **Grade:** _____ **Date:** _____

Contenido específico	Present continuous, regular and irregular verbs		
Competencias Disciplinarias	4 y 5	Semana 1 (29 octubre al 3 de diciembre) Sesiones totales: 2 No. De sesión: 2/2	Semana 2 (6 al 10 de diciembre) Sesiones totales: 4 No. De sesión: 1/4
Atributos de las competencias genéricas	6, 7, 8, 9	Aprendizajes esperados: 1 y 3	



1. Check your grammar: true or false – present continuous

Are these sentences *True* or *False*?

- | | | | |
|----|--|-------------|--------------|
| 1. | We use the present continuous for permanent states or situations. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 2. | We use the present continuous for temporary situations. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 3. | We often use the present continuous for things happening right now. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 4. | We can use the present continuous for future arrangements. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 5. | We can use the present continuous with all verbs. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 6. | Some verbs – for talking about emotions, thinking, the senses, etc. – cannot be used in the continuous form. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 7. | Sometimes the spelling of the infinitive form changes when we add -ing | <i>True</i> | <i>False</i> |

2. Check your grammar: gap fill – present continuous

Write the words to fill the gaps. Put the verb in the present continuous tense.

- I'm really busy – I _____ (study) for the exam.
- Right now we _____ (ride) camels!
- They said they _____ (have) a great time.
- Daisy _____ (download) an album.
- What _____ (you do) at the moment?
- They _____ (wait) for me in the café.
- _____ (Oliver work) hard?
- The weather's terrible, so we _____ (not go) walking much.



Asignatura: Inglés Básico I

3. Fill in the blanks with the present continuous form of the verb given. Use the correct spelling. Make contractions wherever possible. The first one is an example.

1. Jack **'s visiting** (visit) a retirement village.
2. He _____ (take) a tour.
3. He _____ (look) at the different activities.
4. The manager of the Village _____ (give) him information.
5. Some people _____. (relax)
6. Some people _____. (use)
7. One man _____ (lift) weights
8. Some people in the pool _____. (not/swim)
9. Nicole _____ (not/take) a class. She _____ (teach) a class.
10. Some people _____ (not/do) anything.

Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA : <u>Inglés Básico I</u>	LISTA DE COTEJO Bloque Tres – C2	Evidencia: <u>ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE 1</u> Objetivo Leer, analizar el material y responde cada ejercicio.
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA: .	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Observaciones
FORMATO • Lee cuidadosamente tu material y consulta los links para cada ejercicio. • Se entrega en tiempo y forma de acuerdo a las instrucciones del profesor por alguno de los medios establecidos, ya sea presencial o en línea • No existirán extensiones de tiempo salvo justificación	1	
CONTENIDO • Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y enviados para ser calificados en la plataforma designada. • Las actividades que presenten plagio parcial o total, serán invalidadas. • El puntaje obtenido en el ADA será el asignado para la sumatoria del criterio dos.	5	
ACTITUDES Y VALORES • Participa de manera Colaborativa con sus compañeros y profesor durante las clases, demostrando un compromiso hacia su aprendizaje.	1	
Total	7	

	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Niveles de dominio					

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Asignatura: Inglés Básico I

GRAMMAR SETCION 2. SHORT AND WH- QUESTIONS IN PRESENT CONTINUOUS

Questions with The Present Continuous.

Compare statements, *yes/no* questions, short answers, and *wh-* questions.

Statement	Yes/No Question and Short Answer	Wh- Question
You are working as a carpenter.	Are you working full time? Yes, I am .	How many hours are you working ?
They are doing an exercise.	Are they doing yoga? No, they're not.	What kind of exercise are they doing ?
Judy isn't earning a lot of money.	Is she earning enough money? Yes, she is.	Why isn't Judy earning a lot of money?

Language Notes:

- We sometimes leave a preposition at the end of a question.
What kind of career is he thinking **about**?
- When the question is "What . . . doing?" we usually answer with a different verb.
What are they **doing**? They're **taking** an aerobics class.



Check the explanation in this video:
https://www.youtube.com/watch?v=kuF3gso_fLs

Sesión 3
Semana: 6 al
10 de

Asignatura: Inglés Básico I

Learning Activity 2 Block 3

Student's name: _____ **Grade:** _____ **Date:** _____

Contenido específico	Wh-question, yes or no questions + present continuous	
Competencias Disciplinarias	4 y 5	Semana 2(6 al 10 de diciembre) Sesiones totales: 4 No. De sesión: 2 y 3/4
Atributos de las competencias genéricas	6, 7, 8, 9	Aprendizajes esperados: 2,3

Taken from: Nat Gio Learning. Recuperado en: 2020. Eltngl.com

1, Use the words given to make a yes/no question. Fill in the second blank to complete the short answer.

1. those/men play

A: Are those men playing checkers?

B: No, they aren't. They're playing chess.

2. you/consider

A: _____ this retirement home?

B: Yes, I _____. I'm considering it now that my wife is gone.

3. Marge/design

A: _____ a website?

B: Yes, she _____. She's designing a website with pictures of her vacations.

4. Marge/take

A: _____ pictures now?

B: No, she _____. She's putting her pictures on her website.

5. your wife/do

A: _____ something now?

B: No, _____. She's just relaxing.



Asignatura: Inglés Básico I

2. Read each statement. Then write a question using the words given.

Some retirees are discovering new interests. (how) _____

Judy is having more fun. (why) _____

Jack is taking piano lessons. (where) _____

I'm starting a new career. (what kind of career) _____

Some seniors are studying new things. (what) _____

3. Fill in the blanks with the present continuous to complete the conversation between two neighbors. Use contractions wherever possible.

A: What are you doing, Jack?
1. you/do

B: I _____ at some brochures.
2. look

A: What kind of brochures _____?
3. you/look at

B: They're from a retirement village.

A: _____ about moving?
4. you/think

B: Yes, I am.

A: Why?

B: Now that Rose is gone, I feel lonely.

A: But you have a lot of good neighbors here. And your daughter lives with you.

B: Most of the neighbors are young. My next-door neighbors are always busy. Right now they _____. And the neighbors across the street are never home.
5. work

A: They're older people. _____ too?
6. work

B: No. They _____ now.
7. travel

A: But I'm here. I _____ my lawn, as usual. And my wife is inside.
8. water
She _____ on the phone, as usual.
9. talk

B: I'm sorry I'm complaining so much.

A: You _____. You _____ for something to do.
10. not/complain
11. just/look

Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA : <u>Inglés Básico I</u>	LISTA DE COTEJO Bloque Tres – C2	Evidencia: <u>ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE 2</u> Objetivo Leer, analizar el material y responde cada ejercicio.
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA: .	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Observaciones
FORMATO • Lee cuidadosamente tu material y consulta los links para cada ejercicio. • Se entrega en tiempo y forma de acuerdo a las instrucciones del profesor por alguno de los medios establecidos, ya sea presencial o en línea • No existirán extensiones de tiempo salvo justificación.		1
CONTENIDO • Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y enviados para ser calificados en la plataforma designada. • Las actividades que presenten plagio parcial o total, serán invalidadas. • El puntaje obtenido en el ADA será el asignado para la sumatoria del criterio dos.		5
ACTITUDES Y VALORES • Participa de manera Colaborativa con sus compañeros y profesor durante las clases, demostrando un compromiso hacia su aprendizaje.		1
Total		7

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Asignatura: Inglés Básico I

GRAMMAR SETCION 3. REGULAR AND IRREGULAR VERBS

- ✓ An English verb can be **regular or irregular**. Regular verbs form their past and past participle forms by adding **-ed**.

Examples are given below.

Walk – walked – walked
Dance – danced – danced
Paint – painted – painted
Work – worked – worked

- ✓ Irregular verbs form their past and past participle forms in different ways.

- ✓ There are mainly three types of irregular verbs.

Verbs in which all the three forms are the same (e.g. put – put – put)

Verbs in which two of the three forms are the same (e.g. sit – sat – sat)

Verbs in which all three forms are different (e.g. drink – drank – drunk)

- ✓ Some verbs can be both regular and irregular. Examples are:

Burn – burnt – burnt (irregular)
Burn – burned – burned (regular)

Leap – leapt – leapt (irregular)
Leap – leaped – leaped (regular)

Dream – dreamt – dreamt (irregular)
Dream – dreamed – dreamed (regular)

Smell – smelt – smelt (irregular)
Smell – smelled – smelled (regular)

Lean – lent – lent (irregular)
Lean – leaned – leaned (regular)

Spill – spilt – spilt (irregular)
Spill – spilled – spilled (regular)

Learn – learnt – learnt (irregular)
Learn – learned – learned (regular)

Spoil – spoilt – spoilt (irregular)
Spoil – spoiled – spoiled (regular)



Check the explanation in this video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fHhG0HfM8d77>

Asignatura: Inglés Básico I

GRAMMAR SETCION 4. THERE IS / THERE ARE

Utilizamos **“there is”** y **“there are”** para expresar la existencia de algo, tal y como se hace en español con el verbo “haber” en situaciones como esta:

There’s somebody at the door. (Hay alguien a la puerta).

También se emplean para preguntar acerca de la existencia de algo, como en:

Are there any questions? (¿[Hay] alguna pregunta?).

En estos casos no se puede usar el verbo **“to have”** como equivalente del español “hay”

Fíjate en cómo se forman las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en singular y en plural:

Singular	Plural
There’s a spider in my room. Hay una araña en mi cuarto.	There are three people waiting. Hay tres personas esperando.
There isn’t a thing I can do about it. No hay nada que yo pueda hacer / Yo no puedo hacer nada [al respecto].	There aren’t any chocolates left. No quedan bombones.
Is there a reason why you’re late? ¿Hay alguna razón por la que llegas tarde?	Are there any more sandwiches? ¿Hay más / Quedan sándwiches?

El uso de **“is”** o **“are”** depende de si el objeto (que aparece detrás del verbo **“to be”**) está en singular o en plural. Observa:

There’s an error in your homework (Tienes un error en los ejercicios).

There are two errors in your homework (Tienes dos errores en los ejercicios).

Sesión 4
Semana: 13 al 17
de diciembre

Asignatura: Inglés Básico I

Learning Activity 3 Block 3

Student's name: _____ **Grade:** _____ **Date:** _____

Aprendizajes esperados	There is/thereare, productos alimenticios		
Competencias Disciplinares	4, 5	Semana 2 (6 al 10 de diciembre) Sesiones totales: 4 No. De sesión: 4/4	Semana 3 (13 al 17 de diciembre) Sesiones totales: 3 No. De sesión: 1/3
Atributos de las competencias genéricas	6, 7, 8, 9	Aprendizajes esperados: 2	

Taken from: Soars, J. & Soars L. (n.d.). *New Headway Beginner. Student's Book. United Kingdom: OXFORD. Pp. 42-43*

1. Look at the images and complete the sentences.



1. Complete with there is / there are

- a t-shirt on the bed.
- two books on the floor.
- a scarf on the floor.
- four pictures on the wall.
- many books on the shelves.
- a book on the bed.
- a laptop on the floor.
- some papers on the floor.

2. Answer the questions using

Yes, there is / Yes, there are / No, there isn't / No, there aren't

- Are there any eggs in the fridge?
- Are there any onions in the fridge?
- Is there any lettuce in the fridge?
- Is there any milk in the fridge?
- Are there bananas in the fridge?
- Is there a cake in the fridge?
- Are there any lemons in the fridge?
- Is there any pizza in the fridge?



Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA : <u>Inglés Básico I</u>	LISTA DE COTEJO Bloque Tres – C2	Evidencia: <u>ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE 3</u> Objetivo Leer, analizar el material y responde cada ejercicio.
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA: .	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Observaciones
FORMATO • Lee cuidadosamente tu material y consulta los links para cada ejercicio. • Se entrega en tiempo y forma de acuerdo a las instrucciones del profesor por alguno de los medios establecidos, ya sea presencial o en línea • No existirán extensiones de tiempo salvo justificación.	1	
CONTENIDO • Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y enviados para ser calificados en la plataforma designada. • Las actividades que presenten plagio parcial o total, serán invalidadas. • El puntaje obtenido en el ADA será el asignado para la sumatoria del criterio dos.	6	
CONTENIDO • Participa de manera Colaborativa con sus compañeros y profesor durante las clases, demostrando un compromiso hacia su aprendizaje.	1	
Total	8	

	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Niveles de dominio					

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Asignatura: Inglés Básico I

GRAMMAR SETCION 5. HOW MUCH/MANY & QUANTIFIERS

In English a quantifier is a word that indicates a number (countable nouns) or an amount (uncountable nouns). To ask for quantities, you need to distinguish:

With countable nouns, you use **HOW MANY**.....?

- How many apples are there?

There is an apple.

There are two apples.

With uncountable nouns, you use **HOW MUCH**....?

- How much milk is there?

There is some milk.

Sometimes, it is difficult to indicate a precise quantity or a number, so when you cannot specify the exact number or amount you use quantifiers to express general quantity:

Quantifiers

We use quantifiers when we want to give someone information about the number of something: how much or how many.

Sometimes we use a quantifier in the place of a determiner:

Most children start school at the age of five.

We ate some bread and butter.

We saw lots of birds.

Quantifiers with count and uncount nouns

We can use these quantifiers with both **count** and **uncount** nouns:

<i>all</i>	<i>some</i>	<i>more</i>	<i>a lot of</i>	<i>enough</i>
<i>no</i>	<i>any</i>	<i>most</i>	<i>lots of</i>	<i>less</i>

Examples:

We have lots of time.

Joe has lots of friends.

I can't go out. I've got no money.

There was a lot of food but no drinks.



Check the explanation in this video:

<https://www.youtube.com/>

Sesión 5
Semana: 13 al 17
de diciembre

Asignatura: Inglés Básico I

Learning Activity 4 Block 3

Student's name: _____ **Grade:** _____ **Date:** _____

Contenido específico	How much / How many	
Competencias Disciplinarias	4 y 5	Semana 3(13 al 17 de diciembre) Sesiones totales: 3 No. De sesión: 2 y 3/3
Atributos de las competencias genéricas	6, 7, 8, 9	Aprendizajes esperados: 2 y 3

Taken from: Soars, J. & Soars L. (n.d.). New Headway Beginner. Student's Book. United Kingdom: OXFORD. Pp. 44-45

1. Fill in the gaps with How much? Or How many?

1. _____ stars are there in the sky?
2. _____ people live on islands?
3. _____ birds are there?
4. _____ water is in the ocean?
5. _____ money is in a bank?
6. _____ countries are there in the world?
7. _____ bread is eaten per day?
8. _____ bones are there in the human body?
9. _____ sand is in the deserts?
10. _____ information is on the internet?

2. Practice your grammar: With your own information write a recipe using how much, how many and quantifiers. Then share the information with the class.



Asignatura: Inglés Básico I

3. Fill in the blanks with the appropriate quantifier. There may be more than one choice.

Quantifiers: *a few, a little, a lot of*

We have got _____ cheese.
We have got _____ milk in the fridge.
We have got _____ bottles of milk in the fridge.
There are _____ plates on the table.
We have got _____ sugar in the bowl.
We have got _____ honey in the bowl.
Mr. Dinc has got _____ students.

4. Practicing quantifiers “a few/ a little / a lot of / some / many / much / any”

Choose the correct alternative:

1. Have we got (***any / a little***) honey jars in the fridge?
2. There (***are / is***) (***a little / many***) ice cream.
3. Have we got (***any / a few***) cheese in the fridge?
4. We haven't got (***a little / any***) apples in the basket.
5. There are (***a little / a lot of***) children in the garden.
6. Sandy has got (***a few / a lot of***) money in the bank.
7. Ahmet, is there (***a few / any***) milk in that bottle?
8. Susan, how (***many / much***) bottles of apple juice (*is / are*) there in the fridge?
9. They have got (***a few / a little***) cats in their garden.
10. There (***are / is***) (***a little / many***) ice cream cones in the box.



Remember:

We use *Any* for negative and question sentences only.

Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA : <u>Inglés Básico I</u>	LISTA DE COTEJO Bloque Tres – C2	Evidencia: <u>ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE 4</u> Objetivo Leer, analizar el material y responde cada ejercicio.
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA: .	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Observaciones
FORMATO • Lee cuidadosamente tu material y consulta los links para cada ejercicio. • Se entrega en tiempo y forma de acuerdo a las instrucciones del profesor por alguno de los medios establecidos, ya sea presencial o en línea • No existirán extensiones de tiempo salvo justificación.	1	
CONTENIDO • Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y enviados para ser calificados en la plataforma designada. • Las actividades que presenten plagio parcial o total, serán invalidadas. • El puntaje obtenido en el ADA será el asignado para la sumatoria del criterio dos.	6	
ACTITUDES Y VALORES • Participa de manera Colaborativa con sus compañeros y profesor durante las clases, demostrando un compromiso hacia su aprendizaje.	1	
Total	8	

	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Niveles de dominio					

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Sesión 6
Semana: 13 al 17 de
diciembre

Asignatura: Inglés Básico I

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN

1. ¿Qué he
aprendido?

2. ¿Para qué podría
usarlo en mi vida?



4. ¿Qué ha resultado
más fácil y difícil?

3. ¿Qué aspectos de
la asignatura y el
docente podrían
mejorarse?

Sesión 7
Semana: 3 al 7
enero 2021

Asignatura: Inglés Básico I

ASIGNATURA : <u>Inglés Básico I</u>	LISTA DE COTEJO Proyecto integrado. C1	Evidencia: <u>Producción Oral / Video</u> Valor: 40 puntos Objetivo: Que el alumno analice el contenido gramatical para hacer un video.		
GRADO y GRUPO:	FECHA ENTREGA:			
Elemento		Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega lista de Cotejo, es importante anotar aquí quienes trabajaron y quienes no. Inclusive cualquier problema que hubieran tenido durante la elaboración del proyecto. Entregan con una portada que incluye todos los datos de la escuela y los nombres de los integrantes del equipo escritos alfabéticamente.		3		
Contenido				
Guión Deberán hacer un guión para elaborar un plato de comida. Podrán basarse en el video incluido en esta lista. Deberán revisar el link que se encuentra en la parte de abajo. Cada uno de los integrantes deberán aparecer en escena. No se puede hacer una copia del video pues sería plagio. https://www.youtube.com/watch?v=PN_4IpCgVIQ El guión deberá contener la gramática vista en el material de actividades así como el vocabulario visto. Se entregará un escrito en formato PDF aunado a la portada y lista de cotejo.		10		
Video El video tendrá una duración mínima de 5 minutos. Todos los integrantes del equipo deben aparecer en escena y hablar en idioma inglés durante todo el video. Deberán incluir al menos dos platillos, podrán dividirse las secciones a presentar entre el equipo. No deberán leer sus intervenciones y debe verse natural al presentar el video. El video se deberá subir a Google Drive o YouTube y enviarán el link del video a través de alguna de las plataformas que indique el profesor. No deberán ocultar el video en el canal hasta que el profesor indique que ya lo ha calificado. En caso contrario		25		

Asignatura: Inglés Básico I

perderán los puntos del video y sólo se tomaría en cuenta la parte escrita. El video se reproduce de manera continua y sin alteraciones. No deberán sobremontar las voces en el video.			
Participación y actitudes			
Se trabajó de manera conjunta a lo largo del proyecto. Todas las responsabilidades se compartieron entre los miembros, lo cual se ve reflejado en el producto final. Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	40		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		