



ESCUELA PREPARATORIA No 6 “ALIANZA DE CAMIONEROS”

BLOQUE 1

TUTORÍAS 3

**Ciclo escolar
2021-2022**

SEGUNDO AÑO

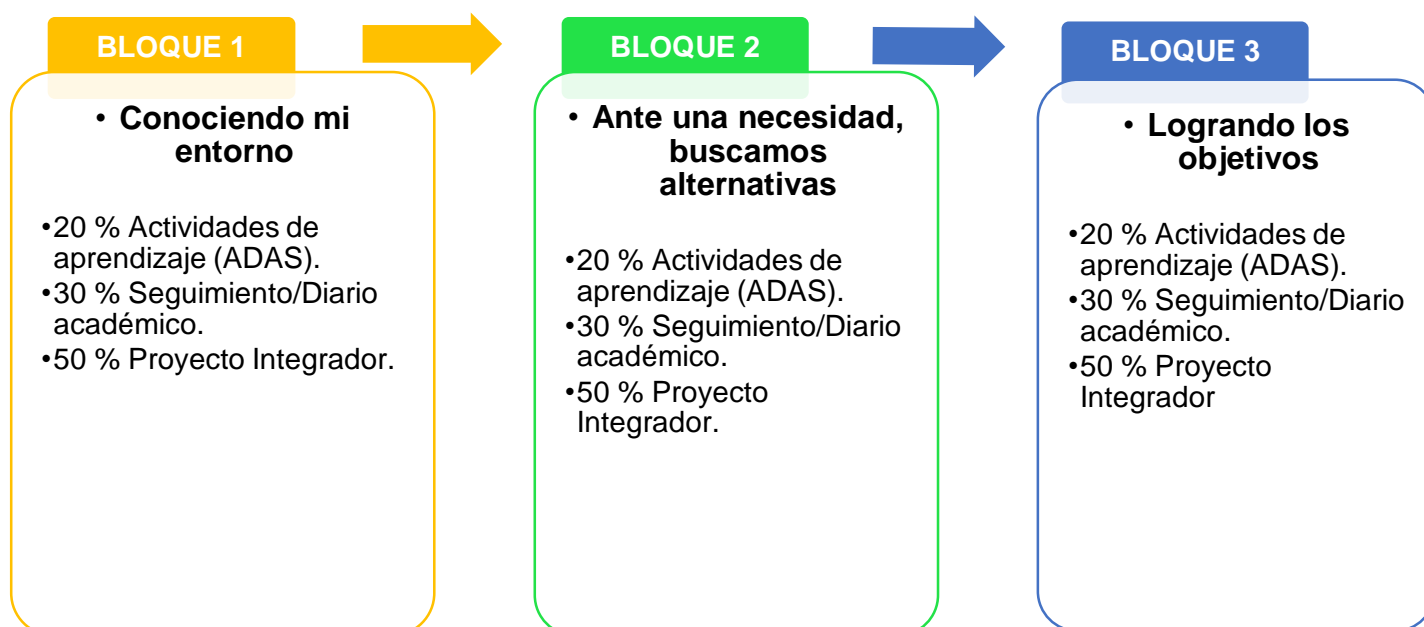


ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

Introducción

Este material didáctico fue diseñado por la academia de Tutorías 3 de la Preparatoria Estatal No. 6 Alianza de Camioneros con el objetivo que el estudiante desarrolle habilidades socioemocionales para la solución de los diversos conflictos que se presentan en el contexto educativo, social y familiar, utilizando la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, permitiéndole la socialización del aprendizaje de manera clara, ordenada, responsable y respetuosa.

Estructura y criterios de evaluación del semestre



REGLAMENTO/ DIRECTRICES

1. Sobre el uso de las plataformas.

- La plataforma principal de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/> en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADA's, lista de cotejo y horarios de clase.
- Como plataforma extra para entrega de ADAS y Proyectos se utilizarán:
Google Classroom o Scholgy, según indique tu docente de asignatura como medio para aclarar de dudas y para la resolución de pruebas (cuestionarios).
Youtube, medio para observar los videos de los links que se encuentran al principio de cada tema.

2. Impartición de cátedra

- Los alumnos tendrán que conectarse a la clase en línea (Videoconferencia), el día y la hora que su docente establezca ya que es **obligación** la asistencia por lo cual tendrás que cuidar para que no aparezca el Sin derecho (SD) en tu boleta y quedarte sin calificación (este espacio servirá para que se manifiesten las dudas sobre la elaboración de algún ADA o proyecto integrador).
- Los alumnos citados para las clases presenciales deberán asistir en tiempo y forma ya que es **obligación** la asistencia por lo cual tendrás que cuidar para que no aparezca el Sin derecho (SD) en tu boleta y quedarte sin calificación.
- Se tendrá comunicación 2 o 3 días por semana
- Si el alumno no manifiesta sus dudas el día y la hora establecido, perderá el derecho a una respuesta inmediata lo que implicará recibir observaciones en días posteriores.

3. Sobre el tipo de comunicación

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

- El tipo de comunicación que se mantendrá será semipresencial.
 - La plataforma pestatalac06yuc estará a su disposición las 24 horas para consultar el material que deseen, así como avisos generales de la institución.
 - El jefe de grupo será el único con acceso a algún número telefónico.
 - Si presentas alguna duda debes tener en cuenta enviar correo a tu docente con los siguiente:
 1. Saludo (Buenas noches o Buenos días).
 2. Nombre del alumno, grado y grupo y tus dudas.
 3. **Es importante recordarte que el docente estará disponible de 7:00 am a 1.00 pm, si después de esa hora mandas tu correo se responderá al día siguiente en el horario mencionado.**
4. Sobre la conformación de los equipos.
- En este nivel medio superior que estás a punto de iniciar y para familiarizarte, durante todo el semestre se trabajarán con Actividades De Aprendizajes (ADA's).
 - Las ADA's, así como el proyecto integrador serán elaborados y entregados por trios como apoyo a los estudiantes para facilitar la elaboración y entrega de ADA's y proyecto.
 - Dichas triadas serán formados por el docente.
 - Estará en criterio del docente modificar los equipos en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.
 - Es importante notificar al docente de alguna situación que genere atraso en tus ADA's o proyecto con dos días de anticipación por medio de correo docente o tutor en el horario establecido. **Recuerda que si se manda después de la hora el docente o tutor no podrá canalizar la información para el apoyo de tu triada.**

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

5. Revisión de ADA's e integradoras

- Para la realización de las tareas, dentro del material de lectura se especifican las indicciones por semana, sin embargo, el docente te brindara información para las actividades a realizar. Así como la hora y fecha de entrega.
- El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá 3 ADA's y un proyecto integrador.
- Los equipos tendrán derecho a una revisión del proyecto integrador antes de la fecha de entrega, esto con el objetivo de dar vistos buenos y áreas en las que pueden mejorar.
- Todas las ADA'S seran entregadas de manera digital deberán ser nombradas de la siguiente manera:

NOMBRE_APELLIDO_ADA__GRUPO Y GRUPO.

Ejemplo:

José_Pérez_Ada1_3A

- De mismo modo el proyecto integrador al momento de ser enviado al docente para calificar deberán ser nombrados de la siguiente manera:

NOMBRE_APELLIDO_PROYECTOINTGRADOR__GRUPO Y GRUPO.

Ejemplo:

José_Pérez_Proyectointegrador_3A

6. Reglas

- Las ADA's y el proyecto integrador deberán ser entregar en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización con puntos menos.
- Las ADA's al final del documento deben de tener su respectiva lista de cotejo en formato WORD, documento que presente la lista de cotejo EN IMAGEN será **nulificado o no se calificara.**
- En el proyecto integrador deberán **anexar la lista de cotejo** formato **WORD** de lo contrario será **nulificado o no se calificará.**
- Todos los trabajos a entregar serán elaborados de manera inédita (Que no han sido nunca publicados o dado a conocer al público) recuerda que trabajo

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

plagiados por completo o partes será **nulificado** y obtendrás una **calificación de cero**.

- Los trabajos no pueden tener copia y pega de alguna página de internet, de lo contrario será considerado como plagio (trabajo que se presenta como si fuera propio, pero en realidad lo hace otra persona).
- Es de carácter obligatorio ver los videos de los links que se proporcionan al inicio de cada tema, porque de allí salen actividades para realizar, así como parte de las actividades de valoración.



Debido a la contingencia que se atraviesa por el Covid-19, y la modalidad de educación a impartir, todo lo mencionado anteriormente queda sujeto a modificaciones con previo aviso por medio de los docentes de la asignatura.

“Siempre parece imposible hasta que se hace”

Nelson Mandela

¡Feliz inicio de semestre!

Semana 1 (6-10 septiembre)

Sesión 1

Modalidad presencial y modalidad en línea:

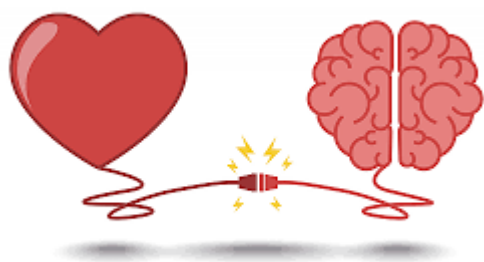
Los alumnos y alumnas deberán leer la información de la página 6 a la página 7 de este material; para saber lo que son las actividades construye-t y conocer los criterios de evaluación del bloque.

Algunas de las ADAS que realizaremos durante el semestre serán las actividades Construye-t, por lo cual es importante que conozcas de manera general lo que son estas actividades:

Construye-t

Es un programa de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dirigido a estudiantes de educación media superior y cuyo objetivo es desarrollar las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes a través de actividades didácticas, deportivas y culturales para elevar su bienestar presente y futuro.

Habilidades socioemocionales



Son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
 CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

BLOQUE

1

Criterios de evaluación BLOQUE 1

Criterio	Valor
ADA 1	<u>10 puntos</u>
ADA 2	<u>10 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>30 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	



Aprendizajes esperados

Sesión 2

- 1) Aplica técnicas de escucha y habla atentas.
- 2) Reconoce los beneficios de una mentalidad centrada en los demás.

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema de las relaciones interpersonales, ¿cómo nos relacionamos?, relaciones positivas y negativas.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 1.

<https://youtu.be/NJgg4CZS6sE>

<https://youtu.be/X-adLyMUmeE>

Modalidad presencial y a distancia: Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad construye-t; sigue las instrucciones de cada ejercicio. Los ejercicios donde se pide que se trabaje en parejas o equipo, se realizarán de manera individual.

Actividad de Aprendizaje 1

2.1

Mis compañeros de viaje

*"Lo más importante en cualquier relación no es lo que obtienes, sino lo que das".
Eleanor Roosevelt*

En tus relaciones con los demás ¿Te preocupas únicamente por tus intereses o reconoces y aprecias las necesidades de los otros? ¿Lo habías pensado? Considerar a otros implica ver el mundo desde una perspectiva más amplia y es la base para construir relaciones personales más profundas y significativas.

El reto es distinguir entre las relaciones interpersonales basadas en una mentalidad autocentrada y una que considera a los demás.

Actividad 1.

En parejas, completen la siguiente tabla.

- a. Piensen en una relación con un amigo(a) en la que la mayor parte del tiempo se sienten bien y otra en la que no. Anoten tres características de cada una de estas relaciones siguiendo el ejemplo. No es necesario que digan en quién están pensando.

Características de la relación en la que me siento bien.	Características de la relación en la que no me siento bien.
<i>Ejemplo: Me escucha cuando tengo un problema.</i>	<i>Ejemplo: Sólo me habla cuando necesita algo.</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- b. Lean la definición de **Mentalidad autocentrada** del **concepto clave**, subrayen en la tabla las características que corresponden a este tipo de mentalidad y encierren en un círculo las que consideran que corresponden a una mentalidad que considera el bienestar de los demás.



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social

1

Lección 2. Nuestros vínculos con los demás.

Mis compañeros de viaje

Actividad 2.

Lee las indicaciones y escribe cómo te sentiste en cada situación.

- a. Piensa en una situación en la que actuaste pensando únicamente en ti, es decir, con una mentalidad autocentrada. ¿Cómo te sentiste?

- b. Piensa en otra situación en la que actuaste considerando no sólo tus necesidades, sino también las de otras personas ¿Cómo te sentiste?

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Procurar nuestro propio bienestar es natural y necesario, de la misma manera, aprender a incluir a los demás en nuestra forma de ver el mundo nos conecta y es fuente de muchas satisfacciones. Cuando entendemos, consideramos y apreciamos a los demás, podemos actuar para ayudar cuando es necesario o sentirnos contentos por su bienestar. Atender y tomar en cuenta a otros es el cimiento de las cualidades humanas más constructivas y la base de las relaciones sanas.

Para tu vida diaria

Elige una acción concreta que podrías hacer junto con un amigo(a) a partir de una mentalidad que considera el bienestar de ambos. Anota aquí o en tu cuaderno cómo te sentiste al hacerlo.

¿Quieres saber más?

Una mentalidad que ve también por los demás puede practicarse a través de pequeños detalles en nuestras interacciones con otros durante un día común. En este video podrás ver algunos ejemplos. Puedes buscarlo en tu navegador como "Un gesto amable hace la diferencia" o hacer clic aquí.

<https://www.youtube.com/watch?v=SiYVXCF2ejM>

Concepto clave

Mentalidad autocentrada.
Es una manera de pensar que busca atender los intereses y necesidades propios desde una perspectiva estrecha que no toma en cuenta a los demás. Es una forma de ver el mundo centrada en el "yo", "lo mío", "para mí", que se vuelve ciega a las necesidades de los otros.

Semana 2 (13-17 septiembre)

Sesión 3

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema de “mentalidad autocentrada”

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 2.

https://youtu.be/rAp_sX6nejs

<https://youtu.be/lox5HdrTuC0>

Modalidad presencial y a distancia: Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad construye-t; sigue las instrucciones de cada ejercicio. Los ejercicios donde se pide que se trabaje en parejas o equipo, se realizarán de manera individual.

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 2

Comunicación

2.3

¿Primero yo, después yo y al último yo?

"El egoísta se ama a sí mismo sin rivales".

Cicerón.

¿Te ha pasado que conoces a alguien con ideas tan fijas que cree tener la razón en todo? ¿Has sentido alguna vez que eres así? Eso se conoce como mentalidad auto centrada y es una forma de pensar limitante porque genera ideas estáticas a partir de lo que una vez se aprendió o se vivió, sin aceptar modificaciones y considerándolas como las únicas válidas. Cuando pensamos así cerramos la posibilidad del diálogo y de vincularnos con los demás como iguales. Todos podemos instalarlos en ella y caer en una actitud egoísta, pero también podemos reconocerla y trabajar para abrir nuestra perspectiva con la disposición a aprender de los demás, con la certeza de que el otro puede tener la razón o puede saber más que yo, por eso...

El reto es identificar las consecuencias de acciones motivadas por una mentalidad auto centrada en ti y en otras personas.

Actividad 1.

a. En parejas analicen el esquema sobre los rasgos de una mentalidad auto centrada:

No te voy a pasar la tarea porque mi trabajo me costó hacerla		Llegó un compañero nuevo, le voy a poner un apodo para darle la bienvenida al grupo
Mi equipo favorito es el mejor, los demás son unos perdedores		Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y <u>tampoco</u> ustedes
Eres mi novia y no necesitas a nadie más, <u>dile</u> a tus amigas que ya <u>no</u> te busquen		Yo tengo la razón y los demás <u>están</u> equivocados

b. Comenten:

De acuerdo con lo que observaron en el esquema, una persona con una mentalidad auto centrada:

1. ¿Puede ser empática?
2. ¿Se relaciona con los demás de forma abierta y con confianza?
3. ¿Se da la oportunidad de aprender de los demás?
4. ¿Es apreciado por las personas con quienes convive? ¿Por qué?

Actividad 2.

- a. Recuerda una situación en donde hayas utilizado una mentalidad auto centrada o piensa una situación que involucre a alguien que tenga ese tipo de mentalidad. Completa la tabla aquí o en tu cuaderno, anotando dos consecuencias de esa situación:

Acción	Consecuencias	
	Positivas	Negativas
Para ti o para la persona con mentalidad auto centrada		
Para las otras personas involucradas en la acción		

- b. Analiza:

- ¿Encontraste el mismo número de consecuencias positivas que negativas?
¿Cuáles limitan o complican la convivencia?
¿Conviene aprender a desarrollar una mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

Reafirmo y ordeno

La convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad propicia que se generen vínculos con personas con quienes establecemos relaciones porque compartimos un espacio, actividades, intereses o proyectos. Cuando estas relaciones parten del respeto y se nutren de la empatía, la solidaridad y la colaboración, el ambiente de convivencia se vuelve **nutritivo**, pero cuando lo que prevalece es la mentalidad auto centrada con tendencia al egoísmo, los vínculos permanecen débiles y lo que se obtiene es una suma de individuos que no forman una comunidad y se pierde la oportunidad de crecer y aprender en conjunto.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

La próxima vez que identifiques alguna característica de la **mentalidad** auto centrada en tus **pensamientos**, reacciones y juicios hacia los demás, haz una pausa y trata de romper esa inercia escuchando, **observando** y analizando las **oportunidades** de aprendizaje que te brinda la relación con otras personas.

¿Quieres saber más?

Consulta el resumen animado del libro El gen egoísta, de Richard Dawkins, disponible en:

<https://youtu.be/AT30hMk5E3Y>

CONCEPTO CLAVE

Egoísmo:

Actitud que se basa en el pensar sólo en sí mismo. Es lo contrario a pensar y **considerar** a los demás de forma desinteresada.

Semana 3 (20 – 24 septiembre)

Sesión 5 y 6

Modalidad presencial y a distancia: Estas dos sesiones se utilizarán para el seguimiento académico y para que los alumnos y alumnas respondan su diario académico.

Sesión 7

Semana 4 (27 septiembre- 1 Octubre)

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán leer detenidamente los lineamientos de la lista de cotejo del proyecto integrador, para aclarar sus dudas y antes de la siguiente sesión deberán entregar mínimo una revisión de su proyecto integrador

PROYECTO INTEGRADOR

ASIGNATURA: TUTORIAS III CONOCIENDO MI ENTORNO	LISTA DE COTEJO Bloque N° 1. C 1.	EVIDENCIA: REPORTE DE UN PROBLEMA Y POSIBLES SOLUCIONES. (Equipos de 3 integrantes). Valor: 50 puntos
GRADO y GRUPO: 2 ° A, B, C, D, E.	FECHA:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: archivo digital en formato PDF, con el nombre como se indica en los lineamientos de la asignatura.	2		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).	2		
Contenido NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.			
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
Planteamiento. Identificación del problema: menciona de qué manera dicho problema afecta el contexto social, familiar y educativo). En el planteamiento se menciona una <u>estrategia general</u> a seguir para solucionar el problema identificado. Define <u>acciones</u> (qué se quiere hacer, dónde y a quién van dirigidas las acciones).	12		Mínimo 1 cuartilla

Una justificación que permite entender la problemática y las razones por las que se decide una posible solución.	10		Porqué se quiere hacer. Mínimo media cuartilla.
Objetivos que permite identificar con claridad el curso de acción del proyecto (general y específico; metas).	10		Para qué se quiere hacer Mínimo 3 objetivos.
El método del trabajo ordena acciones viables, en la que participan los miembros del equipo, responden a las preguntas: Cómo, Cuándo, Cuánto y Con quién.	7		Detalla las acciones encaminadas al desarrollo del mismo. Mínimo 4 acciones a realizar.
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante las clases presenciales o virtuales	3		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	50		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado.
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Sesión 8

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.

BLOQUE 2

TUTORIAS III



Semana 1 (11-15 octubre)

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán leer los criterios de evaluación del bloque que se encuentran en esta página. Igualmente se realizará un encuadre general del bloque 2.

Criterios de evaluación BLOQUE 2

Sesión 1

Criterio	Valor
ADA 1	<u>10 puntos</u>
ADA 2	<u>10 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>30 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	



Aprendizajes esperados

- Realiza diversos ejercicios que le permiten desarrollar una actitud empática
- Analiza las diferentes manifestaciones de interdependencia

Semana 2 (18-22 Octubre)

Sesión 2

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema de Empatía.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 1.

<https://youtu.be/UFUeHGX5Mpo>

Sesión 3

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema de Empatía.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 1.

<https://youtu.be/UFUeHGX5Mpo>

Semana 3 (25-29 Octubre)

Modalidad presencial y a distancia: Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad construye-t; sigue las instrucciones de cada ejercicio. Los ejercicios donde se pide que se trabaje en parejas o equipo, se realizarán de manera individual.

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 1

8.2

¿Te suena familiar?

"Uno no comprende de veras a una persona hasta que considera las cosas desde su punto de vista..."

Harper Lee

¿Qué tanto escuchas a los integrantes de tu familia? En ocasiones nos olvidamos de las personas más cercanas, pues es tan cotidiana su presencia, que tal vez no te detengas a pensar en sus emociones, deseos y preocupaciones. También puede suceder que haya discusiones y malentendidos que los lleven a distanciarse, sin comprender el punto de vista del otro. ¿Qué tal si te dieras un momento para empezar a relacionarte con tu familia empáticamente?

El reto es emplear estrategias de reflexión y entrenamiento mental para desarrollar empatía hacia tu familia.

Actividad 1.

Siéntate cómodamente y cierra los ojos. Calma tu respiración y relájate. Trae a tu mente la imagen de la persona de tu familia de quien te sientas más lejano. Obsérvala con atención. Trata de imaginar cómo experimenta la tristeza, qué motivo puede tener para sentirla y qué ideas podrían acompañar esa tristeza. Intenta no emitir ninguna opinión, ningún juicio de valor sobre ella.

Ahora, visualízate acercándote a tu familiar. Siéntate a su lado y acompáñalo. Dile sin palabras que le escuchas y comprendes su tristeza. Imagina ahora que sonríe.

Regresa tu atención al salón de clases y respira tres veces de manera profunda.

Lentamente abre los ojos y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo crees que tu familiar se sentiría si realmente sucediera lo que imaginaste?

2. ¿Cómo te sentirías tú si intercambian los papeles?

Actividad 2.

Compartan con el grupo sus experiencias. Reflexionen sobre la distancia que puede existir aún entre personas cercanas, y la importancia de la empatía para acortar estas distancias.

Reafirmo y ordeno

La empatía nos permite comprender desde la perspectiva del otro sus emociones, pensamientos y formas de actuar. La convivencia cotidiana entre los miembros de una familia puede llevarlos a olvidar que cada uno experimenta la vida de distintas formas. Una postura abierta a la escucha empática contribuye a fortalecer las relaciones afectivas familiares.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

Cuando estés en casa, pregunta a los miembros de tu familia qué tal fue su día y cómo se sienten. Escucha atentamente sus repuestas, observa sus gestos y movimientos. Trata de comprender sus maneras de pensar y sentir, sin juzgar.

Intenta realizar el mismo ejercicio en situaciones tensas en tu familia, recuerda que puedes utilizar la técnica de la actividad 1, ayudándote con la respiración relajada y profunda.

¿Quieres saber más?

Te compartimos este artículo para leerlo o compartirlo con tu familia, y descubrir el papel de las familias para potenciar la empatía, consulta el artículo en la siguiente liga:

<http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/pueden-hacer-familias-potenciar-empatia-autonomia-emocional>

CONCEPTO CLAVE

Familia:

Es el primer espacio en donde tiene lugar el desarrollo individual y social de las personas, unidas por vínculos de consanguinidad, adopción o alianza.

Sesión 5

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema de Interdependencia y metas comunes.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 2.

https://youtu.be/xBoX_Fo-vU4

<https://youtu.be/r5K0upQYmn4>

Semana 4 (1-5 Noviembre)

Sesión 6

Modalidad presencial y a distancia: Esta sesión se utilizarán para el seguimiento académico y para que los alumnos y alumnas respondan su diario académico.

Modalidad presencial y a distancia: Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad construye-t; sigue las instrucciones de cada ejercicio. Los ejercicios donde se pide que se trabaje en parejas o equipo, se realizarán de manera individual.

Sesión
7

Actividad de Aprendizaje 2

11.1

Entre todos

**Solos iremos más rápido,
pero juntos llegaremos
más lejos*.
Proverbio africano*

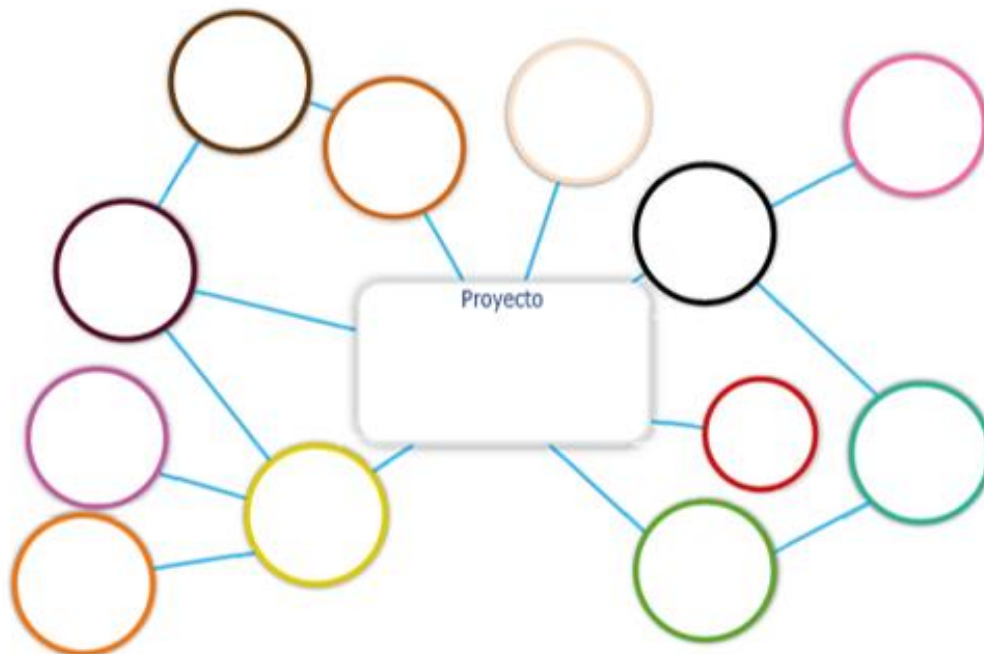
¿Alguna vez has pensado cómo sobreviviríamos al nacer sin la ayuda de otros? Imagina por un momento ¿cómo nos habríamos alimentado o vestido sin el cuidado de los demás? ¿Dónde viviríamos? Necesidades tan básicas como comer, vestir y tener una casa donde vivir serían imposibles si no existiera la interdependencia. Como humanos, necesita-mos unos de otros para existir.

El reto es identificar a las personas que participaron en el logro de un proyecto que beneficia al estudiante y a la comunidad.

Actividad 1.

En grupos de tres o cuatro personas hagan la siguiente reflexión:

- a. Identifiquen algún proyecto reciente realizado en su escuela o comunidad que haya sido de beneficio para ustedes y para otros. Ejemplos: *se pintó la escuela, se implementó algún programa, se plantaron árboles, etcétera*. Anótenlo en el centro del diagrama que aparece abajo.



- b. Analicen a todas las personas posibles que contribuyeron para que ese proyecto se llevara a cabo. En el caso que no conozcan responsables por nombre, pueden identificar las acciones que se realizaron para que fuera posible el proyecto. Traten de imaginar a todos aquellos que directa o indirectamente hayan estado involucrados para que eso sucediera. Por ejemplo: *quien pidió los árboles para la escuela, quien los trasladó hasta la escuela, quien los recibió, quien los plantó, quien los regó y así sucesivamente*. Indiquen sus respuestas dentro de los círculos en el siguiente diagrama o pueden hacer uno en su cuaderno.

Actividad 2.

Después de realizar el diagrama, responde las siguientes preguntas y compartan con el grupo sus reflexiones:

- a. ¿A qué conclusiones llegas después de haber hecho este análisis?

- b. ¿La percepción que tienes de ese proyecto es la misma que antes del ejercicio? Explica tu respuesta.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

Nuestra vida no está del todo separada de la de los demás. Todo aquello que disfrutamos es en realidad el producto del esfuerzo y trabajo de muchas personas. A veces perdemos de vista que para que algo suceda se requiere de muchas manos alineadas a un mismo objetivo. Reconocer esto nos ayudará a tener presente que como sociedad nos necesitamos unos a otros para prosperar y así, tenien-
do en cuenta que somos parte de una red de interdependencia, po-
dremos activamente contribuir a nuestro bienestar y al de otros.

Para tu vida diaria

Al reconocer todas las personas que hacen posible que algo suceda es probable que surja en nosotros un sentido de gratitud hacia ellas. Si al hacer este ejercicio identificaste a alguien a quien te gustaría agradecerle su contribución al proyecto, te invitamos a hacerlo. Si identificaste a alguna persona cercana que te ha ayudado de manera directa o indirecta a lograr una meta también puedes mostrarle tu agradecimiento.

¿Quieres saber más?

Ubuntu es una palabra sudafricana comúnmente traducida como "*Yo soy porque nosotros somos*". Proviene del dicho popular en la lengua zulú "*umuntu, niqumuntu, nagamuntu*" el cual significa "una persona es una persona a causa de las demás".¹ **Ubuntu** hace referencia a la humanidad como un todo, reconoce la interdependencia entendiendo que, aunque somos personas diferentes, estamos esencialmente interconectados. Te sugerimos navegar en internet y buscar más información sobre este concepto.

Concepto clave

Interdependencia.

Es la capacidad de concebirse a sí mismo como parte de un sistema de intercambios y sostenimiento mutuo; es darse cuenta de que la autonomía siempre es relativa, ya que para sobrevivir los seres humanos necesitamos inevitablemente de los demás. Implica reconocer el valor de cada uno de los integrantes de la vida comunitaria y social, y a su vez necesita de la metacognición, es decir, que el individuo logre verse a sí mismo dentro de esta red de interdependencia y reciprocidad.²

Semana 5 (8-11 Noviembre)

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán leer detenidamente los lineamientos de la lista de cotejo del proyecto integrador, para aclarar sus dudas y antes de la siguiente sesión deberán entregar mínimo una revisión de su proyecto integrador.

Sesión 8

Proyecto integrador

ASIGNATURA: TUTORIAS III LOGRANDO LOS OBJETIVOS	LISTA DE COTEJO Bloque N° 2. C 1.	EVIDENCIA: CARTEL/FOLLETO PRESENTANDO LAS SOLUCIONES Y REPORTE DE INVESTIGACIÓN. (El equipo se conformará por los 3 integrantes del proyecto del bloque 1). Valor: 50 puntos
GRADO y GRUPO: 2° A, B, C, D, E.	FECHA:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: En formato Word o Publisher.	2		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega; que deberá estar pegada en el sobre).	2		
Contenido NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.			
Formato del reporte de investigación: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
Reporte de investigación: plasmar el plan de acción para solucionar la problemática seleccionada (trabajo integrador del bloque 2). Introducción: justificar la importancia de darle solución a este problema y de qué manera afecta el mismo a la sociedad.	18		
Contenido: Elaborar el objetivo general, objetivos específicos, metas y definir <i>acciones concretas</i> (qué se quiere	10		

hacer, dónde y a quién van dirigidas) para la solución de la problemática.			
Elaborar un presupuesto de los costos aproximados de la realización del plan de acción.	3		
Cronograma en donde plasmes los tiempos de realización de las acciones.	3		
Conclusión: elabora una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y la importancia del trabajo colaborativo para la resolución de problemas y qué dificultades encontraste al momento de realizar el plan de acción.	5		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante las clases presenciales o virtuales.	3		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	50		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado.
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Sesión 9

Semana 6 (15-18 Noviembre)

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.

BLOQUE 3

TUTORIAS III



Criterios de evaluación BLOQUE 3

Criterio	Valor
ADA 1	<u>10 puntos</u>
ADA 2	<u>10 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>30 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	



Semana 1 (1-3 Diciembre)

Sesión 1

Aprendizajes esperados

- Considera las perspectivas del trabajo colaborativo
- Reflexiona sobre el valor de la interdependencia

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se revisará el tema del trabajo colaborativo.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 1.

<https://youtu.be/YRvxF5zQ0vo>

<https://youtu.be/Q3seoWhLWoE>

Actividad de Aprendizaje 1

Sesión 2

¿Cómo se realiza el ADA 1?

Modalidad presencial y a distancia: Para realizar la ADA 1, realiza los siguientes pasos:

1. Mira los videos reforzadores del tema, los links de los videos se encuentran aquí arriba.
2. Lee detenidamente la lista de cotejo de la ADA 1 que se encuentra en la página 33 de este material.
3. En equipo (de 3 personas) de manera colaborativa van a crear un logo y una frase que sean distintivos de su equipo; igualmente agregarán las habilidades que cada integrante tiene y que puede aportar al momento de realizar trabajos colaborativos. Pueden realizar el trabajo en Word, Power Point, Publisher o cualquier otro programa que consideren útil.

4. Revisen que la ADA 1 cumpla con todo lo que solicita la lista de cotejo, igualmente revisen que su ortografía y redacción sea correcta.

5. Entrega tu ADA 1 el día, hora y en la plataforma que tu maestra o maestro te indiquen. Recuerda que debes entregar tu ADA 1 con su Lista de Cotejo en el mismo documento.

NOTA: TODOS y TODAS las integrantes deben participar en la realización de la actividad.

ASIGNATURA: Tutorías III	LISTA DE COTEJO: ADA 1 Bloque <u>3</u>	Nombre del ADA: Logo y frase distintiva Valor: 10 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO _EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Realizan un logo original y con una breve descripción del significado. El logo se ve claramente, NO es un COPIA Y PEGA de internet.	3		
Redactan una frase original que represente al equipo. NO es COPIA Y PEGA de internet. Explican brevemente por qué eligieron la frase.	2		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		

Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	1		
Total	10		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	Ada	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Semana 2 (6-10 Diciembre)

Sesión 3

Modalidad presencial y a distancia: Durante esta semana se dará continuación al tema del trabajo colaborativo en el ámbito laboral, igualmente se revisará lo básico en cuanto a cómo realizar una entrevista .

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación, los cuales te ayudarán a realizar el ADA 2.

<https://youtu.be/pyN8Eiky-5s>

<https://youtu.be/uzVG7aVQuQ8>

Actividad de aprendizaje 2

¿Cómo se realiza el ADA 2?

Sesión 4

Modalidad presencial y a distancia: Para realizar la ADA 2, realiza los siguientes pasos:

1. Mira los videos reforzadores del tema, los links de los videos se encuentran aquí arriba.
2. Lee detenidamente la lista de cotejo de la ADA 2 que se encuentra en la página 37 de este material.
3. En equipo (de 3 personas) de manera colaborativa van a crear un guion de entrevista con el objetivo de entrevistar a dos personas: un emprendedor y un profesionista. Ambas personas deben estar relacionadas con el trabajo colaborativo en su contexto laboral.
4. Revisen que las preguntas de su guion estén relacionadas al trabajo colaborativo, a conocer el trabajo que realiza la persona, el tiempo que lleva trabajando y otros

aspectos que ustedes consideren relevantes. El guion debe contener mínimo 10 preguntas.

5. Revisen que la ADA 2 cumpla con todo lo que solicita la lista de cotejo, igualmente revisen que su ortografía y redacción sea correcta.
6. Entrega tu ADA 2 el día, hora y en la plataforma que tu maestra o maestro te indiquen. Recuerda que debes entregar tu ADA 1 con su Lista de Cotejo en el mismo documento.

NOTA: TODOS y TODAS las integrantes deben participar en la realización de la actividad.

ASIGNATURA: Tutorías III	LISTA DE COTEJO: ADA 2 Bloque <u>3</u>	Nombre del ADA: Guion de entrevista Valor: 10 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO _EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Realizan un guion claro, que incluya una presentación del entrevistador y del entrevistado	3		
Redactan mínimo 10 preguntas. Las preguntas son claras y pertinentes al tema del trabajo colaborativo.	2		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		

Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	1		
Total	10		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 30%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Semana 3 (13 - 17 Diciembre)

Sesión 5

Modalidad presencial y a distancia: Esta sesión se utilizarán para el seguimiento académico y para que los alumnos y alumnas respondan su diario académico.

Los alumnos y alumnas deberán leer detenidamente los lineamientos de la lista de cotejo del proyecto integrador, para aclarar sus dudas y antes de la siguiente sesión deberán entregar mínimo una revisión de su proyecto integrador.

Semana 4 (3– 7 enero 2022)

Sesión 6

Modalidad presencial y modalidad a distancia: Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.

Proyecto Integrador

ASIGNATURA: TUTORIAS III ANTE UNA NECESIDAD, BUSCAMOS ALTERNATIVAS.	LISTA DE COTEJO Bloque N° 2. C 1.	EVIDENCIA: Entrevista a un emprendedor y un profesionista (En equipos de 3 personas) Valor: 50 puntos
GRADO y GRUPO: 2 ° A, B, C, D, E.	FECHA:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: En formato Power point o formato de video mp4.	2		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega; que deberá estar pegada en el sobre).	2		
Contenido NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.			
Introducción. Debe ser una breve explicación del trabajo realizado. Igualmente debe tener una breve presentación de las personas entrevistadas. Mínimo 1/2 cuartilla	5		
Características de la entrevista. Las preguntas realizadas coinciden con las elaboradas en el ADA 2 (con las correcciones sugeridas en caso de haberlas). Todos y todas las integrantes deben haber participado de alguna manera (Indicar en el trabajo que función realizó cada quién).	5		
Contenido de la entrevista. Las preguntas deberán estar bien redactas. Las respuestas de las preguntas deben ser amplias y claras (es trabajo del entrevistador asegurarse de que el entrevistado proporcione	20		

información suficiente). Mínimo 10 preguntas por persona entrevistada.			
Conclusión: Cada integrante del equipo deberá escribir lo que aprendió acerca del trabajo colaborativo y como este les ayudó a realizar el proyecto.	12		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante las clases presenciales o virtuales.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	50		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100