



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6

ALIANZA DE CAMIONEROS



ESCUELA
PREPARATORIA
ESTATAL NO. 6
"ALIANZA DE
CAMIONEROS"



COMPETENCIA DIGITAL

SEMESTRE 5

GUÍA DIDÁCTICA

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Bloque 2

Del 18 al 22 de octubre

Actividad inicial

Sesión 1

Bloque 2

Adas	Modalidad	Calificación por ADAS	%De calificación por bloque 1	Pts del bloque 1
Ada1	Individual	100	20%	20
Ada2	Individual	100	30%	30
Integradora	Equipo	100	50%	50

Del 25 al 29 de octubre

Ada 1

Sesión 2

Aprendizajes esperados	Reactiva conocimientos de terminologías básicas de informática
Competencias genéricas y sus atributos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
Competencias Disciplinares	5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.

PARTE 1

Instrucción 1: Crea una tabla en word con la terminología básica que se te pide, su significado y una imagen referente a dicho termino.

TERMINOLOGÍA BÁSICA		
Término	Significado	Imagen

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6

ALIANZA DE CAMIONEROS

Fake news		
Diario on line		
Blog		
Sitio Virtual		

Instrucción 2: Crea una tabla en word donde menciones las tres redes sociales que consideres más importantes para la transmisión de información en nuestro medio, así como el logo que representa dicha red social.

Red Social	Logo
1)	
2)	
3)	

ALIANZA DE CAMIONEROS

Sesión 3

PARTE2

Instrucción: Responde correctamente las siguientes preguntas:

1.-¿Cuáles son las principales problemáticas del lugar dónde vives?

R:

2.-¿En qué redes sociales son difundidos principalmente las problemáticas mencionadas anteriormente?

R:

3.-¿Cuáles son las problemáticas de mayor difusión en las redes sociales?

R:

4.-¿Cómo se podría identificar que la información publicada en una red social es falsa o verdadera?

R:

Del 1 al 5 de
noviembre 2021

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 2 Bloque 2

Contenidos	El manejo responsable de la información en y desde la red.
Aprendizaje esperado	7) Establece prioridades, a partir de un fin específico, para generar información al usar y analizar datos abiertos en situaciones concretas.
Producto esperado	Documentos multimedia (más de uno) en los que combine y/o edite diversos recursos de acceso libre, para presentar la información generada mediante el uso y análisis de datos abiertos, teniendo como propósito mejorar la toma de decisiones en situaciones relevantes
<p>Instrucciones: Realizar de manera individual una búsqueda y análisis de datos de las diferentes plataformas o portales que contengan información confiable y relevante.</p>	

ALIANZA DE CAMIONEROS

1. Elegir un tema de los siguientes: Educación, Población, Comercio, Medio ambiente o salud
2. Realizar la actividad en la hoja de cálculo Excel y el editor de texto Word.
3. La estructura del trabajo en Excel debe contener:
 - a. Hoja 1. **Portada:** Nombre y logo de la escuela, tema, nombre de los alumnos, nombre del docente imagen referente al tema
 - b. Hoja 2. **Datos recabados** de la plataforma elegida (Mínimo 4 análisis diferentes.)
Ejemplo:
Tema: Educación: **a)** Número de alumnos que cursan el bachillerato (Yucatán, Campeche, Quintana Roo) **b)** Porcentaje de alumnos que egresan del bachillerato **c)** Número de alumnos que continúan sus estudios después del bachillerato **d)** Porcentaje de jóvenes que finalizan una carrera.
 - c. Hoja 3. Realizar las **gráficas** de los datos recabados en la hoja 2, el tipo de gráficas deben ser diferentes.

Del 1 al 5 de
noviembre 2021

Sesión 5

4. Trabajo en word debe de contener:
 - a) **Portada:** Nombre y logo de la escuela, tema, nombre de los alumnos, nombre del docente imagen referente al tema
 - b) **Ensayo reflexivo** sobre el análisis de los datos recabados, puedes basarte en las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de la información obtenida?, ¿Qué puedes concluir de la información analizada?, ¿Qué acciones recomiendas realizar para mejorar la situación, en base a los datos analizados? (Mínimo 450 palabras)
5. Sube tu trabajo a la plataforma indicada por el docente
6. **Nombre de los archivos:** #lista1_#lista2_Ada2_B2

Referencias que el alumno puede consultar:

<https://www.inegi.org.mx/default.html>

Material complementario

AE7

Sesión 6

Como buscar fuentes oficiales en internet

La información en la web no siempre es de calidad o confiable... conoce las plataformas con las que puedes contar para tus trabajos de investigación.

Publicado en [Orientación académica](#)



Del 1 al 5 de
noviembre 2021

Sesión 7

Normalmente cuando tenemos un trabajo escolar es muy común dirigirnos al internet y entrar a alguno de los tantos buscadores existentes como Google, Yahoo, Bing, Altavista, Lycos, entre muchos otros, pero debemos tener en consideración que la información de la web no siempre es 100 por ciento confiable.

No por cualquier razón los profesores suelen invitarnos a realizar búsquedas a la antigua, que por muy sorprendente que pueda parecer es lo mejor, ya sea que **te traslades a una biblioteca** (seguro que en tu colegio hay una), echarte un clavado en libros especializados, revistas y un enorme etcétera.

¡En fin!, eso no significa que sólo los libros o revistas en físico serán tu mejor opción, ya que **también existen portales donde puedes hallar fuentes confiables** navegando en la web. No olvides que “el que busca encuentra”, por lo que compartimos en esta ocasión algunas fuentes que sin duda alguna serán ideales para ti:

Cuando pretendas buscar información de calidad y confiable, la plataforma más conocida por todos Google cuenta con “**Google Académico**”, buscador que se especializa en encontrar artículos, tesis, resúmenes, libros, manuales, estudios

Del 1 al 5 de
noviembre 2021

ALIANZA DE CAMIONEROS

Sesión 8

científicos, editoriales, sociedades profesionales o noticias útiles para estudiantes, docentes e investigadores.

En este tienes la posibilidad de encontrar documentos completos, incluso versiones distintas versiones, fragmentos y citas. La búsqueda es muy sencilla ya que puedes hacerla por autor, fecha e idioma y lo mejor de todo es que puedes agregar tu dirección de correo para recibir alertas sobre temas de tu interés. No cabe duda que es una poderosa herramienta de búsqueda que agrega valor y profundiza la investigación del trabajo que estás por desarrollar.

Dialnet es uno de los servicios de búsqueda más utilizados en el mundo académico y cultural hispano especializado en ciencias humanas y sociales de Latinoamérica, España y Portugal. Es de acceso libre y cuenta con revistas especializadas, libros, tesis doctorales, además de una extensa base de datos con documentos en diferentes idiomas.

Al igual que el Google Académico puedes registrar tu dirección de correo electrónico y recibir alertas sobre las materias que más te interesen.

Academia.edu es un portal con un formato de red social con más de 68 millones de académicos de todo el mundo, donde puedes encontrar artículos de investigadores y especialistas, además como en toda comunidad tienes oportunidad de seguir a usuarios según tus intereses. Lo mejor de todo es que también puedes compartir tus artículos. Puedes registrarte con tu cuenta de Facebook o con tu sesión de Google.

Science Research es un motor de búsqueda gratuito y de acceso público que utiliza una avanzada tecnología de búsqueda para obtener resultados de alta calidad, puedes consultar en tiempo real, hacer búsqueda en otros motores

Del 1 al 5 de
noviembre 2021

ALIANZA DE CAMIONEROS

Sesión 9

respetados que recopilan, clasifican y eliminan duplicados de los resultados. Lo mejor de este buscador es que evita duplicidad de contenidos y separa el contenido original del que no lo es, y evalúa cada resultado por su relevancia.

También puedes buscar directamente a través de bibliotecas virtuales como **Eric**, que es una biblioteca virtual especializada del Instituto de Ciencias y Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos donde puedes encontrar artículos, documentos, revistas, tesis, entre otros; al igual que la Biblioteca Digital Mundial de la Biblioteca del Congreso (Library of Congress) estadounidense y la Organización de las Naciones Unidas, o la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, la Biblioteca de la Universidad Nacional de la Plata de la Universidad Argentina, la Biblioteca Digital Hispánica de la Biblioteca Nacional de España, entre muchas otras.

Como puedes leer en la era digital existe un sinfín de fuentes confiables, ¡sólo necesitas conocerlas!

Fuentes de información confiable

Cuando se habla de fuentes de información en la web habría que distinguir entre verdaderas fuentes documentales oficiales y los índices o indicios que sirven a los efectos de iniciar una secuencia de búsqueda.

Encontrar información confiable no es muy difícil pero que debemos establecer prioridades relativas al origen de la misma:

Sitios con extensión .edu .org .mil .gob etc. nos advierten que efectivamente estamos ante datos fiables; la cuestión se complica cuando sobre algún tema muy específico no hallar datos en esos sitios confiables.

ALIANZA DE CAMIONEROS

Hoy existen las redes sociales en las cuales interactúan la mayoría de las personas y a quienes podemos indagar, obviamente que debemos certificar el origen del mismo sea Twitter o Facebook. Un aspecto muy importante es la aparición de las redes sociales académicas en las cuales (como si fuera un buscador horizontal) podemos realizar búsquedas en revistas, papers, tesis, documentos, etc de unidades académicas de todo el mundo.

Páginas de datos estadísticos recomendados:

<https://www.inegi.org.mx/default.html>

<https://knoema.es/atlas/M%C3%A9xico>

<https://datos.gob.mx/busca/dataset/mexico-incluyente-estadisticas-nacionales>

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalnicio.aspx>

Del 8 al 12 de
noviembre 2021

ALIANZA DE CAMIONEROS

Sesión 10

Actividad de Aprendizaje 3 Bloque 2

Contenidos	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje
Contenido específico	Escribir en la red: noticias verdaderas y fake news; uso periodístico de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram); propósito de compartir contenido en redes.
Aprendizaje esperado	8) Aplica criterios para seleccionar sitios virtuales cuyo ejercicio informativo sea ético y de trascendencia social.
Producto esperado	Difunde en medios virtuales, acciones concretas para el ejercicio informativo, ético y lega y recomienda, como resultado del seguimiento a una variedad de sitios virtuales de carácter periodístico, aquellos de mayor confiabilidad.

En equipos de cuatro integrantes, realizar una presentación digital de una investigación sobre la veracidad de las noticias que circulan en la red.

Instrucciones:

- 1.- Puedes usar el programa de tu preferencia: power point, prezi, canva, etc.
- 2.- Contenido:
 - a) ¿Qué es una Fake news?
 - b) ¿Cómo identificar una noticia verdadera de una falsa?
 - c) Anexar ejemplos de Fake news
 - d) Qué repercusiones ocasionan las noticias falsas
 - e) Incluir video del tema
 - f) Agregar comentarios que hablan sobre los fake news
- 3.- Características de la presentación:
 - a) Debe de contener de 6 a 10 diapositivas
 - b) Intervalos de tiempo automático
 - c) Sonido de fondo
 - d) Imágenes referentes al tema
- 4.- Subir y compartir el trabajo realizado al Facebook
- 5.- Incluir portada: logo y nombre de la escuela, asignatura, integrantes con número de lista, imagen relativa a la actividad, nombre del docente
- 6.- Anexar referencias donde fue encontrada la información
- 7.- **Entrega tu archivo en el espacio definido por tu profesor en la plataforma escolar requerida**



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6



ALIANZA DE CAMIONEROS

Nombre archivo: #lista1_#lista2_#lista3...._ADA3

Fecha entrega:

Del 8 al 12 de
noviembre 2021

ALIANZA DE CAMIONEROS

Material complementario

Como identificar Fake News

Sesión 11

Las **fake news** o **noticias falsas** no son algo nuevo, pero gracias a las **redes sociales**, estas se convirtieron en un fenómeno preocupante

en ascenso.

Las **fake news** se convirtieron en una herramienta fundamental para el **marketing web** y la nueva **economía digital**, que, a base de clicks y tiempo de permanencia en un sitio, ganan cantidades enormes de dinero. Durante la era de la **web 2.0** las noticias falsas llegaban a través de correos electrónicos, pero no tenían la efectividad de contagio que lo que resulta al compartir un hipervínculo en un muro de **Facebook** o en un tweet.

El teórico de la comunicación y politólogo, **Noam Chomsky**, dijo que, en una era dominada por las redes sociales, surgió un fenómeno llamado **posverdad**, que es la distorsión deliberada de la realidad que apela a las creencias emocionales y subjetivas de un ser, con el fin de manipular a un grupo para influir dentro de un tema de interés social o político, y este fenómeno se ha fortalecido con las **noticias falsas**.

A partir de las elecciones para la presidencia de Estados Unidos, en las que ganó Donald Trump, agencias empezaron a utilizar las fake news como herramientas en el ambiente político, moldeando la elección completa, según se reveló en la [investigación](#) de Cambridge Analytica.



Por lo problemático que ha resultado ser este fenómeno, de acuerdo con de la [Federación Internacional de Archivos Bibliográficos](#) y [The British Council](#), los siguientes consejos te ayudarán a identificar las noticias falsas, para no reproducirlas en las redes sociales.

Sesión 12

Primero

Hay que verificar la fuente de las noticias, que sea un medio de comunicación confiable con un nombre y una trayectoria consolidada. Para esto podrás utilizar las fuentes oficiales y sus registros, además de tu conocimiento empírico y el de algún familiar.

Segundo

Verificar el dominio y URL de la página que estás consultando. Hay agencias que utilizan el nombre de grandes medios de comunicación, pero estos tienen que usar direcciones web con variaciones en su redacción, por eso tendrás que verificarlo minuciosamente.

Tercero

Estudia con cuidado el sitio web al que accediste. Los medios de comunicación confiables suelen tener una sección en donde presentan su misión y su visión, además de su organigrama y dirección física, y los sitios falsos suelen carecer de esto, o explican su origen inverosímil o satírico.

Cuarto

Tendrás que ver si en otros medios de comunicación la misma noticia fue reproducida. Puedes utilizar el servicio de Google Noticias, poniendo el titular o palabras claves sobre el tema; Google solamente mostrará los resultados que provengan de fuentes verificadas.

Quinto

Lee el cuerpo del texto e identifica su construcción ortográfica y gramatical. Los medios de comunicación oficiales suelen tener a editores que no permiten errores. Además de esto, ve si la noticia contiene alguna fuente o estadística oficial, si solamente utiliza adjetivos y hace conjeturas, probablemente sea falsa.

Si no has leído el cuerpo del texto y solamente has consultado el titular, abstente de compartirlo. Medios de comunicación y agencias digitales utilizan algo que, en términos modernos se conoce como clickbait o carnada, y esto es un titular atractivo que no revela la naturaleza real del acontecimiento.



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6

ALIANZA DE CAMIONEROS



Referencia:

https://www.youtube.com/watch?v=AjX3mxko3_8



mentalpage

**Mi Diario Personal.
Mi Red Antisocial.
Mi Organizador Mental.**

mentalpage
PLAN GRATUITO
Lo que necesitas para llevar mi diario íntimo online.
Sin coste. Para toda la vida
REGISTRO

mentalpage
PREMIUM
PREMIUM FOREVER
Disfruta de una experiencia Premium.
Pago único. Sin mensualidades.
REGISTRO

Actividad integradora

Sesión 13

Proyecto Integrador: En equipos de trabajo colaborativo de 4 integrantes, elaborar un diario online en la plataforma digital de su elección, en dicho diario se presentará la información obtenida y verificada de manera física y digital con el fin de evitar la propagación de fake news.

Página para llevar un diario Online <https://mentalpage.com/>

Instrucciones:

1. Crear un diario online en el que se aborde directamente el tema que le fue asignado, y se aprecie la estrategia para prevenir la desinformación en cualquier medio digital.
2. El diario deberá contener en todo momento información que pueda ser verificada, ya que no se aceptará ninguna fake news más que para hacer referencia o ejemplificar de ser necesario.
3. En base a la información recabada durante un mínimo de quince días del tema asignado crear un diario online con las siguientes características:
 - a) Primera página:
 - En el encabezado debe de ir el nombre del diario, logo de la escuela, asignatura y bloque
 - En el pie de página debe de contener semestre y grupo, así como el nombre de los integrantes

Del 15 al 18 de
noviembre 2021

ALIANZA DE CAMIONEROS

- La noticia principal que nos informe sobre lo acontecido en la fecha indicada y que este respaldado por imágenes referentes al tema y otras noticias relacionadas

b) Interior del diario debe de contener:

Sesión 14

- Diferentes noticias relacionadas con el tema asignado, las cuales se pueden dividir en secciones culturales, deportivas, sociales etc., la información debe de estar acompañada de imágenes y fechas correspondientes
 - Una sección con el nombre de "IMAGEN" donde se localicen las diferentes fotografías capturadas con sus respectivos comentarios.
 - Notas
 - Publicidad
 - Entrevistas
4. **Créditos:** imágenes de los integrantes del equipo y que realizó cada uno, ejemplo: editor, fotógrafo, reportero, etc.
5. **Subir y compartir el proyecto en la red social indicada**
6. **Formato:**
- El diario puede ser creado Word, Publisher o en alguna aplicación de su preferencia.
 - Debe de contener como mínimo 6 y como máximo 10 páginas.
 - Sube tu trabajo a la plataforma indicada por el docente
 - Nombre del archivo: **Equipo#_integraB2**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ADA2 Bloque2

Lista de cotejo
Análisis de datos

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple	
1	El tema elegido se encuentra entre los requeridos.			
2	Son analizados al menos cuatro grupos de datos del tema.			
3	Las gráficas realizadas corresponde al grupo de datos analizados			
4	La reflexión es clara , coherente, y corresponde al análisis del tema elegido			
5	La actividad no presenta errores ortográficos y cumple con las características solicitadas por el docente.			
6	Se sube a la plataforma en tiempo y forma solicitada.			
Puntos alcanzados en la actividad =				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ADA1 Bloque2

Lista de cotejo
Investigación

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
1	La investigación es clara, coherente y aborda el tema indicado.				
2	La investigación cuenta con los contenidos solicitados				
3	La presentación digital cuenta con las características requeridas				
4	Incluye portada y referencias				
5	Se sube a la red social en tiempo y forma solicitada.				
Puntos alcanzados en la actividad =					



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6
ALIANZA DE CAMIONEROS





ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6
ALIANZA DE CAMIONEROS



ALIANZA DE CAMIONEROS

Rúbrica de evaluación					
Bloque 2			Asignatura: Competencias Digitales I		
Criterio: Crea una red, busca información la selecciona y la publica para difundirla y compartirla desde un marco de valores.			Evidencia requerida: Diario on line que evidencie el uso responsable de información en la red.		Ponderación: 100%
Indicador ¹	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Socialización. Crea redes y colabora en ellas desde distintos roles.	<p>Debate y determina la necesidad de información tomando en cuenta problemas globales.</p>	<p>Debate y determina la necesidad de información sobre problemas de índole nacional.</p>	<p>Debate y determina la necesidad de información tomando en cuenta su comunidad.</p>	<p>Determina la necesidad de información tomando en cuenta su contexto.</p>	<p>Elije el tema sin tomar en cuenta necesidades de su entorno o contexto.</p>
	<p>Emplea satisfactoriamente las herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias que le permite generar y difundir nuevos contenidos.</p>	<p>Emplea satisfactoriamente las herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias que le permite generar y difundir nuevos contenidos, resultado de integrar y transformar información</p>	<p>Emplea satisfactoriamente las herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias que le permite generar y difundir nuevos contenidos,</p>	<p>Emplea satisfactoriamente las herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias que le permite difundir nuevos contenidos,</p>	<p>Emplea las herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias que le permite generar contenidos,</p>
	<p>Produce innovaciones.</p>	<p>Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las TIC's para la optimización de las actividades cotidianas y globalizadas.</p>	<p>Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las TIC's para la optimización de las actividades de su contexto.</p>	<p>Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las TIC's para la optimización de las actividades cotidianas.</p>	<p>Analiza los beneficios del uso de las TIC's para la optimización de las actividades cotidianas.</p>
<p>Busca, selecciona y descarga información para</p>	<p>El estudiante es capaz de analizar y discriminar la información, emitida por</p>	<p>El estudiante es capaz de analizar y discriminar la información emitida por diversas fuentes</p>	<p>El estudiante es capaz de analizar la información emitida por diversas fuentes</p>	<p>El estudiante es capaz de analizar e integrar información emitida por varias fuentes</p>	<p>El estudiante no analiza ni discriminar información emitida por pocas</p>

¹ Es el descriptor construido a partir de las dimensiones y referentes de cada competencia acorde con el Apartado 12. Desarrollo y registro de competencias.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6

ALIANZA DE CAMIONEROS

difundirla y compartirla.	diversas fuentes confiables internacionales para transformarla, difundirla y compartirla. Menciona las referencias bibliográficas. Produce y consume información.	confiables nacionales para difundirla y compartirla. Menciona varias referencias bibliográficas. Produce y consume información.	para integrarla difundirla y compartirla. Menciona algunas referencias bibliográficas. Produce y consume información.	para difundirla y compartirla. Menciona escasas referencias bibliográficas. Produce y consume información.	fuentes para difundirla. No menciona referencias bibliográficas. Consume información.
Ortografía	No contiene errores de ortografía.	Contiene pocos errores de ortografía (1-3).	Contiene algunos errores de ortografía (4-6).	Contiene varios errores de ortografía (7-10).	Contiene muchos errores de ortografía (>10).
Implicaciones legales y éticas de la producción y difusión de la información	Emite en sus publicaciones y conclusiones opiniones coherentes con la información publicada. Reconoce, describe, reflexiona y aplica desde un marco legal y ético la producción y difusión del contenido y uso de medios así como de prácticas ilegales en la creación y difusión de contenidos.	Emite en sus publicaciones y conclusiones opiniones coherentes con la información publicada. Reconoce, describe y aplica desde un marco legal y ético la producción y difusión del contenido y uso de medios así como de prácticas ilegales en la creación y difusión de contenidos.	Emite en sus publicaciones y conclusiones opiniones coherentes con la información publicada. Reconoce, describe y aplica desde un marco legal y ético la producción y difusión del contenido y uso de medios.	Emite en sus publicaciones y conclusiones opiniones coherentes con la información publicada. Reconoce, describe y aplica desde un marco legal y ético la producción y difusión del contenido.	No Emite conclusiones ni opiniones con la información publicada. Describe sin aplicar desde un marco legal ni ético la producción.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6

ALIANZA DE CAMIONEROS

<p>Establece una comunicación asertiva y en apego a valores, empática respecto a su persona, su comunidad y las concernientes a la globalización.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado, adopta palabras utilizadas en el tema elegido con un enfoque globalizado. Trabaja de forma responsable, honesta, colaborativa, con respeto y entrega el trabajo en tiempo y forma. Demuestra una actitud crítica, responsable, reflexiva y propositiva.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado, adopta palabras utilizadas en el tema elegido con un enfoque nacional. Trabaja de forma responsable, honesta, colaborativa, con respeto y entrega el trabajo en tiempo y forma. Demuestra una actitud crítica, responsable, reflexiva.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado, adopta palabras utilizadas en el tema elegido con un enfoque de su comunidad. Trabaja de forma responsable, honesta, colaborativa, con respeto y entrega el trabajo en tiempo y forma. Demuestra una actitud crítica, responsable.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado con un enfoque de su entorno escolar. Trabaja de forma responsable, honesta, colaborativa, con respeto y entrega el trabajo en tiempo y forma. Demuestra una actitud responsable.</p>	<p>Utiliza un lenguaje adecuado con un enfoque personal. Trabaja de forma responsable, honesta, en forma individual y entrega el trabajo en tiempo y forma. Demuestra una actitud poco responsable.</p>
Indicador²	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Ponderación:	100-90%	89- 80%	79-70%	69-60%	59-0%
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Metacognición



Medita las siguientes preguntas y de manera franca responde.

1. **¿Qué te pareció la unidad?**
2. **Menciona tres cosas que hayas aprendido**
3. **Menciona tres aspectos que te hayan causado duda o interés**
4. **¿Cuál fue el tema mejor comprendido?**
5. **¿Cuál fue el tema que se te dificultó?**
6. **¿Tu desempeño durante el bloque 1 fue bueno?**
7. **Menciona tres aspectos en los que debes mejorar**
8. **Describe como fue tu relación y disposición con el equipo**
9. **¿Tus acciones son coherentes para lograr lo que te planteas en tu proyecto de vida?**