

## Asignatura

# Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán



Semestre

III

Bloque

I

Mérida Yucatán a 27 de agosto de 2021

## Aprendizajes esperados

- 1) Comprenderá el proceso de conquista de México, así como los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán.
- 2) Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).
- 3) Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica.
- 4) Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato.
- 5) Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales.
- 6) Conocerá lo que fueron las llamadas “reformas borbónicas” e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato

## Contenidos específicos

- 1.- La conquista
- 2.- La instalación del poder español (1521-1570).
- 3.- La monarquía española a finales del siglo XV y sus proyectos de expansión.
- 4.- Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato.
- 5.- El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales.
- 6.- Las reformas borbónicas (1760-1808).

## **Bienvenida**

Estimado Estudiante de la Escuela Preparatoria Estatal, No.6 “Alianza de Camioneros”, le damos la bienvenida a este nuevo curso escolar, en la materia de Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán, esperamos que sea de muchos aprendizajes, aún en las condiciones en las que nos encontramos.

Esta materia tiene como propósito es que analices las causas y consecuencias de los principales hechos de la historia de nuestro país, utilizando los recursos tecnológicos y didácticos a tú alcance con la finalidad de desarrollar una conciencia histórica, política y social, para formar una actitud propositiva y analítica ante su realidad actual y el devenir histórico

Una vez teniendo en cuenta nuestro propósito, señalamos algunas normas de trabajo para alcanzar los objetos y aprendizajes esperados.

## **Normas de trabajo**

**1. Conformación de equipos.** Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo. Los integrantes serán de 5 o 6 integrantes, esto de acuerdo al número total de los alumnos por grupo. Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea, las Actividades de aprendizajes (ADAS) y los proyectos integradores. Cada representante de equipo tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos en sus actividades de aprendizaje, las revisiones y retroalimentaciones de las adas, y del proyecto integrador, así como cualquier información que se tenga que comunicar en relación a la asignatura.

**2. Actividades de Aprendizaje.** Esta se envía o adjunta en un solo archivo, con lista de cotejo, portada y la actividad en un documento editable. Es una actividad por equipo, misma que

nombrarán de la siguiente manera: HMY1\_A1\_Apellido\_Nombre\_Grado y Grupo. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres de cada integrante, por orden de lista.

- 3. Trabajo integrador.** Se adjunta en línea en un solo documento, editable, con la lista de cotejo, portada y el trabajo final, nombrándola como sigue: HMY1\_INTB1\_Apellido\_Nombre\_Grado y Grupo. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.

En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega en las actividades de aprendizaje y el proyecto integrador, se restarán los puntos correspondientes.

Las actividades y el proyecto integrador se enviarán en el horario que corresponde al centro educativo, es decir, de 7 a.m. a 12.30 p.m. de lunes a viernes.

Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.

Si se detectan trabajos plagiados la calificación es de cero.

Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, esto en cada bloque.

- 4. Uso de plataformas.** Se utilizarán las plataformas Schoology, Classroom, Google Meet, así como los correos electrónicos. Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, otras para evaluaciones en línea, así como videoconferencias.

Es así que la comunicación (en caso de duda, aclaración y/o comentarios) tanto del docente, como del alumno y viceversa, se hará por estos medios, respetando el horario escolar.

**5. Creación y uso de un correo electrónico.** Es importante que cada estudiante cuente con un correo electrónico de Gmail, Hotmail, para poder acceder o unirse a estas plataformas.

Se requiere que sean creados con los nombres y apellidos de los alumnos, NO de personajes, artistas, objetos y demás, esto con la finalidad de distinguir al alumno.

**6. Participación.** Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en acceder a las plataformas que serán utilizadas, ya que en su momento habrá foros de opinión, páginas electrónicas que deberán revisar y retroalimentar. Habrá algunas sesiones que serán en vivo, en línea y que se tomará como parte de la calificación en cada Bloque.

### **Criterios de Evaluación del Bloque I**

<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>
Noticiero (video)	60%
Actividades de Aprendizaje (Adas)	30%
Actitudes y valores	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Evaluación diagnóstica

**Instrucción subraya la respuesta correcta.**

- 1.- Eran el estrato más bajo de la sociedad novohispana, eran producto de la mezcla de sangre española, indígena y negra.

A) Mestizos      B) Criollos      C) Castas      D) Peninsulares

2.- Su función en el virreinato era realizar los nombramientos de funcionarios, dirigía los asuntos hacendarios y administrativos, organizaba las flotas, elaboraba documentos oficiales y recopilaba las Leyes de Indias.

A) Consejo de indias      B) Virreinato      C) Corregidores      D) Cabildo

3.- Representa la organización política del Gobierno una tradición europea con siglos de antigüedad y que a día de hoy muy pocos conservan.

A) Republica      B) Monarquía      C) Dictadura      D) Democracia

4.- Fue la principal actividad que se explotó en el virreinato; entre las principales ciudades dedicadas a esta actividad se encontraban Guanajuato, Zacatecas.

A) Agricultura      B) Ganadería      C) Haciendas      D) Minería

5.- Personaje que recibió a Cortés el 8 de noviembre de 1519, y este y sus capitanes fueron alojados en el palacio de Axayácatl.

A) Moctezuma II      B) Cuauhtémoc      C) Cuitláhuac      D) Xoyol

6.- Como parte de ese proceso se implantó una nueva cultura y costumbres a partir de la destrucción de la cultura prehispánica.

A) Conquista      B) Evangelización      C) Cultura      D) Música

7.- Consistía en que un alcalde mayor llevaba un grupo de indígenas a laborar en estancias ganaderas o a las minas por espacio de una semana, y luego rotaban con otros grupos indígenas para realizar otras faenas

A) Repartimiento      B) Encomienda      C) Peonaje      D) Jornal

8.- fueron una serie de medidas y modificaciones que se implementaron a todos los niveles tanto en España como en los territorios hispanoamericanos en la segunda mitad del siglo XVIII.

A) Reforma estructural      B) Reforma borbónica      C) Leyes      D) Decreto

## Sesiones 1 a 4 -Semana del 6 al 9 de septiembre de 2021

### Tema 1

#### La conquista de México



#### Los viajes de exploración

En 1510 los españoles conquistaron Cuba, descubierta por Cristóbal Colón en 1492, y desde allí emprendieron viajes de exploración a tierra firme a Francisco Hernández de Córdoba y del Caribe y del Golfo de México.

En 1517. Diego Velázquez, gobernador de Cuba, envió a explorar tierra firme a Francisco Hernández de Córdoba, quien llegó a playa del Carmen, Cozumel, Yucatán y Champotón, donde resultó herido y tuvo que retornar a Cuba, donde murió poco tiempo después.



Diego Velázquez de Cuellar

Gobernador de Cuba



Francisco Hernández de Córdoba

Primer expedicionario

Al año siguiente (1518), Juan de Grijalva realizó un nuevo viaje de exploración, y llegó a Pánuco, los españoles bautizaron con nombres castellanos cada uno de los lugares por donde pasaban.



Juan de Grijalva le dio el nombre al territorio descubierto como Nueva España.

Hernán Cortés fue el tercer expedicionario, sin embargo, Diego Velázquez le retiró su apoyo, Cortés huye de Cuba el 10 de febrero de 1519.

El diácono Jerónimo de Aguilar cautivo de los nativos en Catoche se unió a Cortés. Fue un informante de mucha importancia porque conocía vida y costumbres de pueblos, lo que facilitó el acceso y la comunicación con sus futuros aliados y adversarios.

En Tabasco los nativos atacaron a Cortés y a sus soldados, pero los tabasqueños fueron vencidos, los nativos le entregaron presentes a Cortés, entre ellos enviaron comida y mujeres, como la Malinche, quien se convirtió junto con Jerónimo de Aguilar, en personaje trascendente debido a que suministraron información a Cortés acerca de las relaciones entre los mexicas y los pueblos tributarios, factor importante que facilitó la conquista,



Hernán Cortés Conquistador de México



Malinche interprete y traductora

## La Conquista

En agosto de 1519 Cortés ordenó emprender la marcha hacia México-Tenochtitlan.

Abandonó Cempoala en dirección a Tlaxcala, nación enemiga de los mexicas: En Tlaxcala fue recibido con hostilidad. Los tlaxcaltecas atacaron a los españoles, pero fueron vencidos después de una breve y sangrienta batalla, así que los señores de Tlaxcala dispusieron no seguir luchando y concertar la paz no así el joven Xicoténcatl, quien quería acabar con todos los invasores.

La resistencia de los tlaxcaltecas tuvo su origen en que éstos serían agredidos por cempoaltecas y españoles, y así lo expresaron ante Cortés, pero finalmente le serían de gran utilidad, pues gracias a su apoyo conseguiría la derrota de México-Tenochtitlan.

El conquistador continuó hacia México y entró a Cholula que era aliada de los mexicas. Cortés se enteró de que en tres días sería atacado y todos los españoles morirían. Se previno y dispuso que tanto los sacerdotes y guerreros del lugar se concentraran en la gran plaza; luego ordenó el ataque, donde murieron muchos guerreros y sacerdotes. A este suceso se le ha denominado “la matanza de Cholula”



Los españoles y sus aliados cruzaron entre los volcanes Popocatépetl e Iztaccíhuatl, para entrar a Amecameca, Tlalmanalco e Iztapalapa, y finalmente llegaron a México-Tenochtitlan.

El señor de México ordenó a los caciques que recibieran a sus huéspedes, quienes quedaron deslumbrados por lo que observaban: la grandeza de la ciudad de México-Tenochtitlan, limpia, ordenada y bella



México- Tenochtitlan



Encuentro entre Moctezuma y Cortés

Moctezuma II recibió a Cortés el 8 de noviembre de 1519. Este y sus capitanes fueron alojados en el palacio de Axayácatl.

En su discurso, el general español expresó que él había sido recibido como teul (dios), pues había llegado por donde sale el sol y que era vasallo de un gran señor, el emperador Carlos V, que les pedía a sus vasallos que se hicieran cristianos para que salvaran sus almas.

Moctezuma II le entregó valiosos regalos, pero replicó que ellos creían en sus dioses desde su creación, que sus dioses eran buenos pues les daban vida y alimentos, y le advirtió a Cortés que no los tocara ni hablara mal de ellos.

Posteriormente Cortés planeaba capturar a Moctezuma II para evitar que incitara a su pueblo, y así poder acabar con él y sus aliados. Se presentó ante Moctezuma y le pidió que se alojara con él en sus aposentos, en donde sería servido como si estuviera en su casa; afirmó que no quería hacer la guerra ni destruir su ciudad. Así el monarca mexica se convirtió en prisionero de Cortés, y para afrentarlo más, ordenó colocarle grilletes.



Moctezuma II tlatoani mexica

A pesar del sigilo entre Cortés y Moctezuma acerca de las condiciones de este último, circuló la noticia de que lo habían tomado prisionero.

Mientras tanto, Pánfilo de Narváez llegó a las cercanías de Cempoala con la misión de capturar a Cortés. Gonzalo de Sandoval capturó a varios soldados de Narváez y los condujo ante Cortés.

Cortés partió para combatir a Narváez personalmente, dejando a varios españoles en México encabezados por Pedro de Alvarado. Se produjo el combate, Narváez fue derrotado y tomado prisionero.

Mientras estos sucesos se producían en Cempoala, en México se sublevaron sus moradores porque Pedro de Alvarado había asesinado a nobles y sacerdotes mexicas reunidos en el Templo Mayor, este atentado provocó la ira contra los españoles.



La matanza del Templo Mayor (1520)

Cuando Cortés regresó a México, encontró a la ciudad levantada, los mexicas atacaban a los españoles decididos a darles muerte a todos o tomarlos prisioneros para sacrificarlos a Huitzilopochtli.

Entonces Cortés llevó a Moctezuma II a la azotea de un edificio, para que desde ese lugar exhortara a su pueblo a dejar de combatir a los españoles. Con sus escudos lo protegían mientras éste arengaba a su pueblo, diciéndoles que los invasores abandonarán la ciudad.

No obstante, los mexicas ya no lo reconocían como señor y en su lugar habían puesto a Cuitláhuac, cacique de Iztapalapa.

Cuauhtémoc, sobrino de Cuitláhuac, se presentó ante Moctezuma y los españoles, y lo atacó con estas frases: “qué dice ese bellaco de Moctezuma mujer de los españoles, que de puro miedo se entregó a ellos y asegurándose él, nos ha puesto en este trabajo, ya no lo queremos obedecer porque ya no es nuestro rey y como a vil hombre le hemos de dar el pago y castigo que se merece...” y concluyendo con estas palabras le arrojó una piedra que lo hirió en la cabeza bañándolo en sangre. A los pocos días murió Moctezuma; otra versión dice que Cortés lo había acuchillado antes; el deceso de Moctezuma fue el 27 de junio de 1520.



Cuitláhuac señor de Iztapalapa



Cuauhtémoc último tlatoani azteca

y sucesor de Moctezuma II

El 10 de julio de 1520 en la mal llamada Noche Triste. Cortés y sus capitanes además de trescientos aliados tlaxcaltecas y prisioneros mexicas dejaban la ciudad, y con ellos parte del tesoro de México

Los españoles se dirigieron a Tlaxcala, y en Otumba, los mexicas continuaban atacando a los españoles.

Un español que llegó con Narváez era portador de la viruela y desató una peste que azotó a los pueblos mesoamericanos; una víctima de este mal fue Cuitláhuac, quien había sustituido a Moctezuma II y encabezado a su pueblo contra los invasores. Cuando murió Cuitláhuac, el nuevo tlatoani fue Cuauhtémoc; el hijo del Ahuítzotl encabezó a su pueblo en defensa de su ciudad.



La noche triste

Para hacer fácil la caída de México, Cortés ordenó la construcción de trece navíos para recorrer las aguas del lago de Texcoco y de esa manera atacar y hacer posible la caída de México.

En mayo de 1521 fue destruido el acueducto de Chapultepec que proveía a la ciudad de agua dulce, con el fin de privar a los habitantes del vital líquido. Así la ciudad de México empezó a ser arrasada.

La ciudad de México estaba destruida y sus moradores se refugiaron en Tlatelolco, donde fueron atacados por los españoles. Cuauhtémoc y los principales señores lanzaron sus piraguas a las aguas del lago para salvarse y sus guerreros continuaban resistiendo.

El señor de México fue capturado con la ayuda de García Olguín al tratar de huir en su piragua por el lago.

El héroe mexica pidió ser llevado ante Cortés, y una vez frente a él le dijo: "señor, ya he hecho lo que soy obligado en defensa de mi ciudad y no puedo más, vengo por fuerza y preso ante tu persona y poder. Toma ese puñal que tienes en la cinta y mátame luego con él..." Cortés por boca de la Malinche y de Jerónimo de Aguilar, le contestó que por haber sido tan valiente y velar por su ciudad, le tenía en mucho más su persona, y "que no era digno de culpa ninguna, y que antes le he de tener a bien que a mal..."

El 13 de agosto de 1521 Cuauhtémoc fue capturado, y con ello quedó concluida la época prehispánica. El pueblo más poderoso que se había enfrentado a ellos en América había dejado de existir. México-Tenochtitlan estaba convertida en escombros, con cadáveres por todos lados y en medio de un ambiente irrespirable.

Culminaba así 93 días de sangrientas batallas entre los mexicas y los españoles y sus aliados. Ese día hubo una tormenta con estruendo y truenos; el escenario era de ruinas y muertos.

A los pueblos aliados de Cortés, Tlaxcala, Texcoco, Cempoala y otros, les ofrecieron tierras y vasallos, como muestra de gratitud.

Para que dijieran donde estaba el tesoro de México Cortés ordenó que se le aplicará tormento a Cuauhtémoc y a Tetlepanquetzal señor de Tlacopan se les aplicó aceite hirviendo y les pusieron sus pies en un bracero.

En 1525 Cortés partió a las hibueras, llevando a Cuauhtémoc y al señor de Tlacopan, pero como sospechaba que intrigaban contra él, los asesinó



La caída de Tenochtitlan

Para reforzar el tema puedes acceder a los siguientes links como referencia complementaria

[https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A)

<https://www.youtube.com/watch?v=nIPIRPileO8>

### Actividad de reforzamiento

**Instrucción:** después de haber estudiado el tema y visto los videos de referencia, haz una reflexión de media cuartilla sobre lo que significó la conquista, basándose en la siguiente pregunta guía.

1.- La conquista fue un ¿encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión? argumenta la reflexión.

## Actividad de Aprendizaje 1

### Bloque I Semestre III

#### La conquista de México

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Comprenderá el proceso de conquista de México, así como los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán.</li> <li>2) Reconocerás la violencia de la conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma.</li> <li>3) Conocerás los debates que existen respecto a la conquista. ¿encuentro? ¿choque? ¿descubrimiento?</li> </ul>
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
Atributos de las competencias genéricas	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>

**Instrucciones:** Elabora un cuadro de clasificación

**Instrucciones:** Elabora una línea del tiempo

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_yHnapH819o](https://www.youtube.com/watch?v=_yHnapH819o)

[https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A)

2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tus actividades.

3. El cuadro de clasificación del imperio español con las posesiones que tuvo en el siglo XV y XVII. Puedes guiarte del siguiente ejemplo.

Elemento	Posesiones del Imperio español
Posesiones del imperio antes de la llegada a América (siglo XV)	
Posesiones del imperio en América y Asia (siglo XVII)	

4. Línea del tiempo, entre características, personajes, batallas, etc. la conquista, destacando en ella los sucesos más relevantes de dicho acontecimiento, este debe contener como mínimo 15 acontecimientos.
5. Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.
6. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
7. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluir las en formato APA. (mínimo tres referencias)

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH003X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



8. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HMSIX\_A1\_Apellido\_Nombre\_Grupo. (si es en línea)
9. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
10. El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
11. El ada se envía junto con su lista de cotejo

**Lista de Cotejo Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**ADA 1**

**Cuadro de clasificación del imperio español y Línea del tiempo de la conquista**

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
<b>Formas</b>			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
<b>Contenido</b>			
El cuadro de clasificación está completo, la información es significativa.	2		
La línea del tiempo está completa su información y es significativa	2		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
La actividad tiene orden.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
<b>Actitud</b>			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo.	1		
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## La Evangelización



Esta misión se inició en 1519, cuando fray Bartolomé Olmedo dio las primeras misas y bautizó a los primeros indígenas conversos.

La evangelización no siempre se hizo de manera pacífica y cristiana. En muchas ocasiones se procedió con violencia, dioses y santuarios prehispánicos fueron destruidos, y en su lugar se colocaron altares y templos cristianos. Este celo también incluyó los códices que fueron quemados.

El clero regular como secular, tuvieron un papel importante en los aspectos religiosos, culturales y políticos en México.

El clero regular está integrado por monjas y frailes. Ellas tienen su residencia en los conventos y los frailes en los monasterios; en ambos casos se someten a la disciplina o normatividad que establece cada orden.

Las primeras actividades de este clero en la Nueva España fueron las de predicar, evangelizar y educar a los naturales.

El clero secular lo constituyó el sacerdocio, no se regían por votos religiosos, ni reglas monacales. Su labor fue la de trabajar, administrar, ejercer su ministerio en las parroquias, iglesias, capillas, catedrales, etc.

En 1524 llegaron a la Nueva España los primeros frailes franciscanos a cumplir con la misión evangelizadora, entre ellos Martín de Valencia, Pedro de Gante, Juan de Aora, entre otros. Para conseguir su objetivo aprendieron las lenguas indígenas y empezaron a enseñar la nueva doctrina a los nobles indígenas. En 1526 fundaron la escuela de Santiago Tlatelolco, en que enseñaron matemáticas, catecismo, artesanías y técnicas nuevas de pintar, grabar, esculpir, etc.

En Michoacán, fray Vasco de Quiroga fundó poblaciones y escuelas, además enseñó el cultivo de cítricos y frutales diversos, así como trabajo en madera.

Fray Bernardino de Sahagún, maestro investigador y cronista, que gracias a su obra Historia general de las cosas de Nueva España fue preservada una porción muy importante de la historia prehispánica.



Fray Pedro de Gante



Fray Vasco de Quiroga



Fray Bernardino de Sahagún

En 1526 los dominicos, quienes, en Oaxaca y Chiapas, y otras regiones, hicieron labor de evangelización y de cultura, como fray Bartolomé de las Casas, protector de los indios y cronista, que escribió Brevísima relación de la destrucción de las indias y un Memorial.

Llegaron también Diego de Durán, Juan de Torquemada y Diego de Landa predicadores y cronistas. Este último por su celo religioso hizo quemar los códices mayas, perdiéndose la mayor parte de ellos.



Fray Bartolomé de las Casas



Fray Juan de Torquemada



Fray Diego de Landa

Como parte del proceso de evangelización, se implantó una nueva cultura y costumbres a partir de la destrucción de la cultura prehispánica.

A pesar de todo, muchos pueblos preservaron sus costumbres y tradiciones, e incluso su religión.

Otras órdenes religiosas que llegaron a la Nueva España fueron: agustinos, dieguinos, carmelitas, mercedarios, filipenses, hipólitos y jesuitas, todos procedentes de Europa.

La inquisición en la Nueva España a pesar de que el Tribunal del Santo Oficio de la inquisición oficialmente no había iniciado sus funciones en la Nueva España, en 1522 se realizó el primer juicio inquisitorial.

La jurisdicción de este tribunal abarcaba la Nueva España, las Filipinas, Guatemala y el Obispado de Nicaragua.

Los vecinos de las ciudades fueron comunicados a denunciar a todo individuo que cometiera delitos contra la fe y las buenas costumbres.

Estos delitos eran: apostasía o herejía, judaísmo, blasfemia, bigamia, concubinato, disidencia católica, hechicería, superstición, simonía, fornicación, idolatría, curanderismo,

brujería, quiromancia, mancebía, incesto, piratería, luteranismo, palabras mal sonantes y heréticas, así como la distribución y lectura de libros prohibidos.

El primer inquisidor fue Pedro Moya de Contreras.}

### Sesiones 5 y 6

10 y 13 de septiembre de 2021

### Tema 2

#### La instalación del poder español

1521 - 1570



### **Estructura de la colonia**

Después de la conquista, la autoridad de los nuevos territorios quedó en manos del rey de España: Como intermediario entre el rey y las colonias estaba el Consejo de Indias, que tenía la función de realizar los nombramientos de funcionarios, dirigía los asuntos hacendarios y administrativos, organizaba las flotas, elaboraba documentos oficiales y recopilaba las Leyes de Indias, cuya función era impartir justicia a los indígenas. Hernán Cortés, como capitán general por Cédula Real de 15 de octubre de 1521, fue el primer gobernador de las tierras conquistadas.

La autoridad de todos los nuevos reinos recayó directamente en el rey, quien desde España creó instituciones intermediarias para la aplicación de las leyes y disposiciones reales. Primero surgió el Consejo de Indias en la metrópoli, posteriormente, en América se instituyeron las Reales Audiencias, que a partir de 1535 cesaron sus funciones para dar cabida a un sistema más definido llamado Virreinato, el cual se mantuvo hasta la consumación de la independencia de México.

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



En 1535 se creó el virreinato, que estuvo encabezado, por un Virrey quien era el representante del rey de España, el cual presidía la Real Audiencia, al tiempo que desempeñaba funciones ejecutivas y judiciales. Este organismo fue establecido en calidad de tribunal para resolver problemas civiles y judiciales. También había funcionarios ejecutivos, alcaldes mayores y corregidores quienes estaban encargados de cuidar que no se cometieran abusos en los pueblos de los indígenas, de cuidar las ciudades y de realizar las obras de las urbes.

También surgieron los gobernadores de reinos y provincias, que eran los encargados de manejar los asuntos políticos y administrativos de algunos territorios dependientes de la Nueva España.

También se contó con los cabildos o ayuntamientos, que tenían la función de administrar las finanzas de la ciudad, distribuir solares y organizar milicias integradas por alcaldes y regidores. Esta organización política también se estableció en los pueblos de indios en donde las autoridades eran electas popularmente, pero bajo la influencia de los religiosos.

La iglesia formaba parte del Estado y administraba no solo la religión, sino también la educación y las instituciones de beneficencia. Es importante destacar que la iglesia representó para la corona española un instrumento muy eficaz, pues alejó a los extranjeros de los dominios de España y sirvió como filtro para impedir la proliferación del judaísmo y del protestantismo; para ello, en 1571, se estableció la Santa Inquisición o Tribunal del Santo Oficio, que acabó por convertirse en arma política, así como freno del progreso científico y de la divulgación de numerosas obras literarias.

## **Sesiones 7, 8 y 9**

# **Semana del 14 al 17 de septiembre de 2021**

## Tema 3

# La monarquía española a finales del siglo XV y sus proyectos de expansión



La Monarquía española representa la organización política del Gobierno una tradición europea con siglos de antigüedad y que a día de hoy muy pocos conservan. Se remonta a la unión dinástica entre Fernando II de Aragón e Isabel I de Castilla, que contrajeron matrimonio en Valladolid el 19 de octubre 1496. Aunque sus raíces se remontan al Reino Visigodo, sucesor legal y político de Roma en la Península Ibérica. No obstante, la Monarquía española se caracteriza también por otros muchos rasgos y curiosidades que la han convertido en parte de la historia mundial.

Con la monarquía, los Reyes Católicos querían crear un poder central y alcanzar la pacificación interna de España, dividida hasta entonces en varios reinos diferenciados. La religión fue el principal elemento de cohesión. Finalmente, la conquista de diversos territorios a lo largo y ancho del globo convirtió el país en un auténtico imperio.

Entre las características de una monarquía están: es ejercido por una sola persona que es el monarca, es vitalicia, es decir, el monarca gobierna de manera vitalicia hasta su muerte, abdicación o en su caso derrocamiento y generalmente es hereditaria, aunque también se da el caso de ser electiva.



## Expansión de la Corona española en el siglo XV

**Actividad de Aprendizaje 2**  
**Bloque I Semestre III**  
**Poder español-Monarquía**

<b>Aprendizajes esperados</b>	4- Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno). 5- Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica.
<b>Competencias Disciplinares</b>	2.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente 3.- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Instrucción:** Elabora un cuadro de clasificación del tema estructura política de la colonia, puedes guiarte del siguiente ejemplo:

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ilhPOifbIc8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=crO4FzMVzCY>
2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tus actividades.
3. Cuadro de clasificación de la estructura política de la colonia, puedes guiarte del siguiente ejemplo:

Elemento <b>Estructura política de la colonia</b>	Características
Consejo de indias	
Virreinato	
Real audiencia	
Alcaldes mayores y corregidores	
Gobernadores	
Cabildo o ayuntamiento	
Iglesia	

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



4. **Cuadro sinóptico** del tema la monarquía española estructurándolo con mínimo 5 características puedes guiarte de la siguiente estructura:
5. Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.
6. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
7. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)
8. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HMSIX\_A2\_Apellido\_Nombre\_Grupo. (si es en línea)
9. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
10. El entregar el trabajo después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
11. El trabajo se envía junto con su lista de cotejo

**Lista de Cotejo Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**ADA 2**

**Cuadro de clasificación-cuadro sinóptico**

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
<b>Formas</b>			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
<b>Contenido</b>			
El cuadro de clasificación está completo, la información es significativa	2		
El cuadro sinóptico está completo, la información es significativa	2		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
<b>Actitud</b>			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo.	1		
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## Sesiones 10,11,12

**Semana del 20 al 22 de septiembre de 2021**

### Tema 4

#### Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato.



El desarrollo urbano primero ocurrió en los centros urbanos indígenas, como en México-Tenochtitlan, donde se aprovecharon la traza y los materiales con que estaban hechos sus edificios para construir encima los de la nueva ciudad. En casos como en el actual estado de Puebla, las ciudades españolas se hicieron muy cerca de los centros urbanos y ceremoniales, como en Cholula. En otras partes se adaptó el modelo español al originario, como en algunas ciudades que hoy conocemos como Querétaro, Morelia o Mérida.

La traza de las ciudades novohispanas siguió un patrón similar basado en el diseño que Hernán Cortés encomendó a Alonso García Bravo para la ciudad de México: un trazo reticular (de calles horizontales y verticales) con una plaza mayor al centro. Alrededor de ésta se disponían los edificios principales, como las casas reales y la iglesia.

La plaza central también sirvió de eje para dividir las ciudades en varias partes hacia los cuatro puntos cardinales. En cada una de estas partes se edificaban una plaza menor y su iglesia. En los casos en que las ciudades colindaban con población indígena, sus barrios se encontraban a las afueras con una traza irregular.

A pesar de los intentos de los peninsulares de tener una ciudad protegida de la incursión de los distintos grupos sociales de Nueva España, el espacio urbano se convirtió en el lugar natural de la confluencia de criollos, españoles, mestizos, indios y esclavos. Cabe decir que la relación entre ellos no siempre fue cordial; en realidad, la tensión entre los diversos grupos de mestizajes —como las castas— y los blancos fue constante.

Por su parte, a partir del siglo XVI en los lugares donde no existían centros urbanos prehispánicos, como en los estados del norte de México, se construyeron ciudades a partir de cero, conservando las características antes señaladas.

A lo largo del siglo XVII, las ciudades se transformaron en los centros sociales, políticos, financieros y religiosos del Virreinato de Nueva España y se transformaron en las regidoras de la vida social, política y económica de todos los habitantes. Con el correr del tiempo, a su vez, las ciudades se transformaron en los centros de la actividad cultural.

La ciudad más importante fue Ciudad de México, donde se realizaba el comercio a gran escala y se organizaban las exportaciones. Aquí llegaban las grandes mercancías que después eran distribuidas al resto del territorio.

Sin embargo, otras ciudades también alcanzaron gran desarrollo urbano como Puebla de los Ángeles, Mérida, Oaxaca, Valladolid (lo que corresponde actualmente a Morelia) o Guadalajara. Algunas ciudades mineras decayeron con el correr de los siglos, pero gracias a la bonanza económica del siglo XVII resurgieron, ejemplo de ello son Zacatecas, Guanajuato y Taxco.

Para reforzar el tema puedes acceder a los siguientes links como referencia complementaria

<https://www.youtube.com/watch?v=dYYL9SrzEuM>

<https://www.efe.com/efe/america/mexico/tenochtitlan-la-imponente-ciudad-mexica-que-hizo-dudar-a-hernan-cortes/50000545-3974457>



### Actividad de reforzamiento

**Instrucción:** después de haber estudiado el tema y consultar las referencias complementarias, observa la imagen de la parte superior y reflexiona las siguientes preguntas.

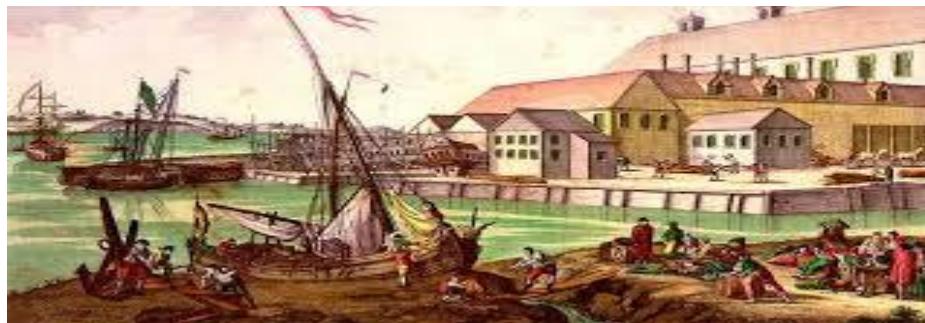
- 1.- ¿Qué diferencias hay entre la estructura de la ciudad de la imagen y las ciudades prehispánicas?
- 2.- ¿Qué actividades económicas piensas que desempeñaban los habitantes de la ciudad? ¿Cómo se organizaban para realizarlas?
- 3.- ¿Qué problemas económicos y sociales pudieron existir en las ciudades coloniales?

## Sesión 13

24 de septiembre de 2021

### Tema 5

#### El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales.

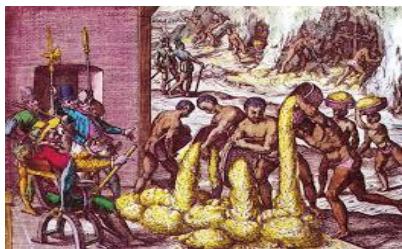


Durante los 300 años que duró el virreinato de la Nueva España el territorio fue gobernado y controlado por España. El comercio se desarrolló con productos americanos que no se conocían en Europa, así como con mercancías de ese continente traídas a América.

Cabe señalar que los conquistadores trajeron a sus familias y a otros españoles para poblar el Nuevo Mundo, y junto con las personas llegaron plantas y animales desconocidos en este continente. Entre las plantas importadas pueden mencionarse el trigo, con el cual se elaboraba el pan y entre los animales los caballos, las vacas y las ovejas.

Entre las actividades económicas resaltan: la minería fue la principal actividad que se explotó; entre las principales ciudades dedicadas a esta actividad se encontraban Guanajuato, Zacatecas, Pachuca y Taxco, donde se obtuvieron grandes cantidades de oro, pero sobre todo de plata.

El oro y la plata obtenidos tenían diferentes destinos: una parte se enviaba al rey de España, otra se quedaba en manos de alguna orden religiosa y otra parte servía para beneficiar directamente al propietario de la mina.



La minería estimuló la economía de Europa

La encomienda es la forma en que los españoles explotaron la tierra y el trabajo de los indios. Era una forma de producir alimentos en la que los indígenas estaban obligados a trabajar las tierras propiedad de los europeos, y a cambio recibían cuidado y, protección, alimento y la educación religiosa.

El repartimiento o cuatequil este consistía en que un alcalde mayor llevaba un grupo de indígenas a laborar en estancias ganaderas o a las minas por espacio de una semana, y luego rotaban con otros grupos indígenas para realizar otras faenas

Para finales del siglo XVI se había iniciado la consolidación del latifundio, en detrimento de otras formas de tenencia de la tierra. El carácter permanente e institucional de la iglesia provocó la acumulación de grandes extensiones de tierra en manos de las órdenes religiosas.

Los conquistadores aprovecharon la estructura de producción de los pueblos prehispánicos que les resultaron útiles, e impusieron las de origen europeo que les hacía falta. El maíz, el fríjol y el chile continuaron siendo la base de alimentación.

En el siglo XVII se llevó a cabo un ordenamiento de la producción agrícola, las haciendas se convirtieron en unidades de autoconsumo y proliferaron los ranchos, sobre todo en el Bajío, los cuales se vieron obligados a contratar a los indígenas como asalariados de campo (peonaje); así mismo, algunos de sus productos cobraron gran aprecio para el comercio, entre ellos, la cochinchilla y la grana.

En el caso de la ganadería fue diferente. La rápida proliferación de las especies traídas por los españoles ocasionó que esta actividad no tuviera que sufrir lentos procesos de adaptación de la agricultura. A mediados del siglo XVI, cerdos, ovejas, cabras y gallinas eran ya elementos importantes en la dieta y en las actividades comerciales de la población. Además, se contó con una nueva fibra textil: la lana, que transformó la vestimenta en muchas regiones. En cuanto al transporte de mercancías, los burros y las mulas sustituyeron gradualmente a los cargadores indígenas (tamemes).



Hacienda de la Nueva España



Ganadería

Entre las rutas comerciales estaban: las que se conocía como La Carrera de Indias a la actividad de los galeones que debían transportar metales preciosos desde las colonias hacia España y, de regreso, llevar a las indias productos desde la Península.

En la carrera intervenían dos flotas anuales, que eran escoltadas por barcos de guerra, y que se dirigían a los dos virreinatos americanos.

La Flota de Nueva España llevaba mercancías a México, mientras que los Galeones de Tierra Firme tenían como destino el virreinato del Perú.

La corona española controlaba todo el tráfico marítimo y comercial con las indias a través de dos instituciones: el consejo de indias y la casa de contratación. Esta última se encargaba de conceder licencias y registrar los navíos, controlar y supervisar los cargamentos y llegó a funcionar como tribunal de justicia en cuestiones de índole comercial.

El comercio propició el nacimiento de las ferias y el florecimiento de dos puertos: Veracruz y Acapulco, a donde llegaban, respectivamente, los galeones de Sevilla y la Nao de Manila o de China provenientes de Filipinas. Es importante señalar que este tipo de comercio solo benefició a unos cuantos.



Ruta comercial de la colonia

En cuanto a la sociedad novohispana, la conquista y la colonización dieron lugar a la organización de una nueva sociedad. Las clases sociales y la posición económica fueron el punto en el cual se ha movido todo el contexto histórico de nuestro país.

Los españoles peninsulares: ocupaban la cúspide de la pirámide social, eran los inmigrantes de Europa, muchos eran aventureros, desempleados, soldados o presidiarios que llegaron al nuevo mundo en calidad de exploradores, conquistadores y colonos. Estos últimos ya eran individuos de otro tipo, muchos de ellos con educación y cultura.

Estaban exentos del pago de tributos y tenían a su servicio criados y esclavos.

Sus residencias eran elegantes y en las ciudades de México, Puebla, Morelia, Cuernavaca, Taxco, Guadalajara y otras. Y sus fiestas, bailes, torneos, ceremonias y paseos eran parte de la vida de los señores de la colonia.

Los criollos eran los hijos de españoles nacidos en América, muchos de ellos eran gente con educación y cultura, pero por su origen americano se les impedía acceder a los altos cargos gubernamentales; sólo podían ocupar los de menor importancia.

Podían acceder al sacerdocio, la docencia, el comercio, la milicia, la ganadería, entre otras.

Los mestizos eran de origen blanco e indígena, con frecuencia nacían fuera del matrimonio y su posición era aún más pobres.

Eran seres sin nombre, y se les marginaba y despreciaba, acusándolos de ser proclives al delito, no podían disponer de armas ni de cultura. Solo se les permitía ocuparse como criados, lacayos, amas de llaves, niñeras o caciques de pueblo.

Los indígenas con la conquista su condición cambió. Los macehuales eran siervos, pero libres. Su obligación era producir riqueza, trabajar, pagar tributos, diezmos, primicias y limosnas al Estado, al patrón y al clero.

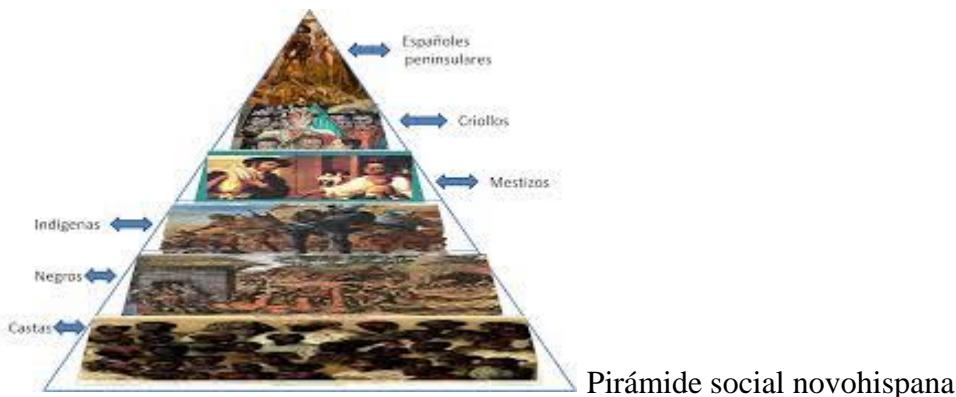
Los negros procedían de África y fueron arrancados de su tierra por holandeses e ingleses que los vendían como esclavos en América y Europa.

En la Nueva España no fueron numerosos, pero si importantes, pues sustituyeron a la fuerza de trabajo indígena en las regiones cálidas, tropicales y en las minas.

Las castas eran el estrato más bajo de la sociedad, eran producto de la mezcla de sangre española, indígena y negra, dando origen a una serie de complejos y heterogéneos grupos con diferentes rasgos físicos.

Tenían diferentes nombres y hay registro de 53 castas y según su origen eran: de español e india daba el mestizo, de mestizo con española daba el castizo; de castizo y española daba el español; del español y negra daba el mulato; del mulato y española daba el morisco; del morisco con española daba el salta atrás; del salta atrás con india daba el chino; del chino con mulata daba el jíbaro, etc.

Las castas, por su origen, fueron la clase social más despreciada de la sociedad colonial.



**Actividad de Aprendizaje 3**  
**Bloque I Semestre III**  
**Economía-Monarquía- sociedad**

<b>Aprendizajes esperados</b>	6) Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. 7) Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales
<b>Competencias Disciplinares</b>	2.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**Instrucción:** Elaborar una línea del tiempo

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=0LeML5GWqhk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=z0JIR8ohTC0>
2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.
3. **Línea del tiempo** de los acontecimientos más destacados en lo social, económico, político, religioso de la Nueva España. (Son 5 acontecimientos o características destacadas en cada aspecto, en total son 20 aspectos)
4. Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.
5. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
6. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)
7. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HMSIX\_A3\_Apellido\_Nombre\_Grupo. (si es en línea)
8. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
9. El entregar el trabajo después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
10. El trabajo se envía junto con su lista de cotejo

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



### Lista de Cotejo Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán

**ADA 3**

#### Línea del tiempo

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
Contenido			
La línea del tiempo está completa, la información es significativa	2		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo.	1		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## Sesiones 14 y 15

**Semana del 28 al 30 de septiembre de 2021**

### Tema 6

#### Las reformas borbónicas (1760-1808)



Las llamadas Reformas Borbónicas fueron una serie de medidas y modificaciones que se implementaron a todos los niveles tanto en España como en los territorios hispanoamericanos en la segunda mitad del siglo XVIII. El objetivo de las Reformas Borbónicas era el de modernizar a España y volver a ponerla a la cabeza de las potencias mundiales desde todos los puntos de vista: económico, político y militar. Para ello se basaron en las nuevas ideas ilustradas de progreso y racionalización que recorrían Europa y utilizaron para impulsarlas e implementarlas a los mejores ministros y asesores ilustrados del momento.

Las herramientas principales para completar estas reformas serían la ilustración, la centralización administrativa, la liberalización del comercio entre España y los territorios ultramarinos, el desarrollo de una potente marina mercante y de guerra y una formación puntera a todos los niveles que pondría una mano de obra especializada al servicio de la nación.

Carlos III (1716 – 1788), apoyado por los ministros Esquilache, conde de Aranda y Floridablanca, decretó las reformas

Entre las principales causas de las reformas borbónicas están:

- A) Pérdida de hegemonía de España en el mundo a lo largo del siglo XVII ante el ascenso de las potencias industriales europeas y las sucesivas bancarrotas de España.
- B) Los pocos ingresos fiscales que se obtenían.
- C) La cada vez mayor presencia de los productos de contrabando en los reinos americanos que producía graves pérdidas a los productos españoles.

D) La corrupción en cargos oficiales derivado de la venta de los puestos y de su ocupación por familiares o personas cercanas, lo que provocaba que la administración fuera lenta y mal organizada.

E) La amenaza para la seguridad que suponía el aumento de la presencia de otras potencias europeas en las costas americanas.

F) Los excesivos privilegios y exoneraciones fiscales de que la iglesia católica disfrutaba.

**Las reformas políticas y administrativas.**

Mediante las reformas políticas y administrativas se buscaba la centralización para un mejor control de todos los aspectos de gobierno, optimizar la burocracia y atacar la corrupción existente en la administración.

A) Se prohibió la venta de cargos a locales, dando preferencia a funcionarios formados en España.

B) Creación de dos nuevos virreinatos reduciendo el tamaño del virreinato del Perú: el Virreinato de Nueva Granada establecido en 1717 y el virreinato del Río de la Plata establecido en 1776.

C) Abolición de los alcaldes mayores y los corregidores que eran considerados un foco de corrupción y prevaricación.

**Reformas militares:**

A) Creación de un ejército permanente o guarnición en las ciudades más importantes.

B) Construcción de nuevas fortificaciones y mejora de las existentes.

**Reformas del clero:**

A) Que el clero contribuyera con los gastos públicos.

B) Que los obispos se sujetaran al Consejo Real

C) Que la iglesia se quedara sin alguno de sus bienes

D) Que su participación en materia política fuera limitada

E) Que fuera expulsada de los territorios españoles la orden de los jesuitas (1767)

**Reformas económicas:**

A) Potenciación y desarrollo de la minería

B) Creación de monopolios estatales sobre la producción y comercio de tabaco, el aguardiente y la pólvora.

C) Reducción de los impuestos a la minería para fomentar esta industria

D) Estableció el libre comercio entre las colonias y la metrópoli

E) Creó el banco de avío e importó maquinaria.

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



### Consecuencias de las reformas borbónicas:

- 1.- La agricultura, la industria, el comercio y la minería generaron más beneficios, así que España recuperó su posición como potencia económica.
- 2.- El Bajío se convirtió en un importante centro de producción agrícola e industrial-textil era. Florecieron poblaciones como Dolores, San Miguel el Grande (hoy de Allende), Querétaro, entre otras.
- 3.- Los indígenas pudieron exportar sus productos a España, obteniendo beneficios económicos.
- 4.- Al suprimirse el puerto único, la hegemonía del puerto de Cádiz llegó a su final. Veracruz se convirtió en un puerto importante, así como en centro comercial.
- 5.- Se crearon 12 intendencias gobernadas por intendentes o gobernadores provinciales; miembros de la clase media ejercieron como funcionarios.

## Actividad de Aprendizaje 4

### Bloque I Semestre III

#### Las reformas borbónicas

<b>Aprendizajes esperados</b>	9) Conocerá lo que fueron las llamadas “reformas borbónicas” e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato
<b>Competencias Disciplinares</b>	7.- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>	6.1 Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**Instrucciones:** Elaborar un **cuadro comparativo** de los acontecimientos más destacados de las reformas borbónicas (mínimo 4) en los siguientes aspectos:

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:

<https://www.unioncdmx.mx/2020/09/11/cuales-son-las-reformas-borbonicas-y-sus-efectos-en-la-nueva-espana/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wAPJjpO0oU4>

2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.
3. **Cuadro comparativo** de los acontecimientos más destacados de las reformas borbónicas (mínimo 4 por cada tipo de reforma), puedes guiarte del siguiente ejemplo:

Reformas Políticas y administrativas	Reformas comerciales	Reformas económicas	Reformas Militares	Reformas Del clero
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4

4. Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.
5. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
6. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

## ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11  
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



7. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HMSXIX\_A4\_Apellido\_Nombre\_Grupo. (si es en línea)
8. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
9. El entregar el trabajo después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
10. El trabajo se envía junto con su lista de cotejo

**Lista de Cotejo Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán**

**ADA 4**

**Cuadro de clasificación de las reformas borbónicas**

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
<b>Formas</b>			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
<b>Contenido</b>			
El cuadro de clasificación está completo, la información es significativa	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
<b>Actitud</b>			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo.	1		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

<b>ASIGNATURA</b> <b>Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b> <b>Bloque N.º I. C. 1</b>	<b>Evidencia:</b> Video noticiero de la Conquista y el Virreinato <b>Valor:</b> 60 puntos
<b>GRADO y GRUPO:</b>	<b>FECHA:</b>	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el link respectivo del video noticiero.	2		
Portada impresa la cual debe contener (nombre de la escuela, título del trabajo, nombre del profesor, nombre de la materia, integrantes del equipo, fecha de entrega.	2		Fecha de entrega:
Se realizan las revisiones	6		1 revisión: 2 revisión: En cada revisión debe de haber un avance significativo de acuerdo al tiempo y estructura del trabajo, es obligación del equipo llevar un equipo donde se reproduzca el trabajo. <u>De NO tener la lista de cotejo las firmas de revisión el día de la entrega pierden los puntos</u>
<b>Contenido</b>			
Las imágenes, sonido y animación que se presentan tienen relación con los temas que se abordan.	5		Todas las imágenes son adecuadas y tienen relación con los temas
El noticiero cubrió el tiempo requerido de 10 minutos mínimos y 15 minutos máximo, no presenta errores de audición y de calidad, se sostiene el tono de voz, el video noticiero es claro	5		En caso de no cumplir con el tiempo señalado perderán los puntos
El contenido presenta un orden lógico en su estructura, cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos, explica, describe y argumenta el proceso de conquista, La instalación del poder español (1521-1570), La monarquía española a finales del siglo XV y sus proyectos de expansión, Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato, El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales y las reformas borbónicas (1760-1808). Tomando en cuenta	20		Todos los integrantes del equipo deben aparecer en el video, integrante que no participe perderá los puntos

que se abordarán los seis aprendizajes esperados.			
Entrega el guion del noticiero impreso, este tiene limpieza, redacción clara y no presenta errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.	5		
Hay creatividad e improvisación	5		
Al final aportaron una conclusión (argumentación) sustancial donde se demuestra un verdadero aprendizaje significativo sobre el impacto de la conquista y el establecimiento del virreinato en los grupos sociales de cada momento (Impresa)	5		Mínimo 1 cuartilla, máxima 2 cuartillas
<b>Participación y actitudes</b>			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	3		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
<b>Total</b>	<b>60</b>		

<b>Integrantes del equipo</b>	<b>Adas (20 %) Actitudes y valores (10%)</b>	<b>Firma de conformidad con el resultado</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

<b>Niveles de dominio</b>	<b>Preformal 0-59</b>	<b>Receptivo 60-69</b>	<b>Resolutivo 70-79</b>	<b>Autónomo 80-89</b>	<b>Estratégico 90-100</b>



## **Metacognición**

Para finalizar este Bloque te invitamos a contestar las siguientes preguntas de metacognición donde te pedimos que reflexiones sobre tus procesos de pensamiento y la forma en que aprendes.

**1.- ¿Qué has aprendido acerca de los temas de este Bloque?**

**2.- ¿Ante esta situación de la contingencia como has aprendido?**

**3.- ¿Qué dificultades has tenido?**

**4.- ¿Para qué ha de servirte lo aprendido?**

**5.- ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?**