



Ciclo escolar
2020-2021

ESCUOLA PREPARATORIA No 6
“ALIANZA DE CAMIONEROS”

Desarrollo Humano



Segundo Grado
Tercer Semestre

BLOQUE 1

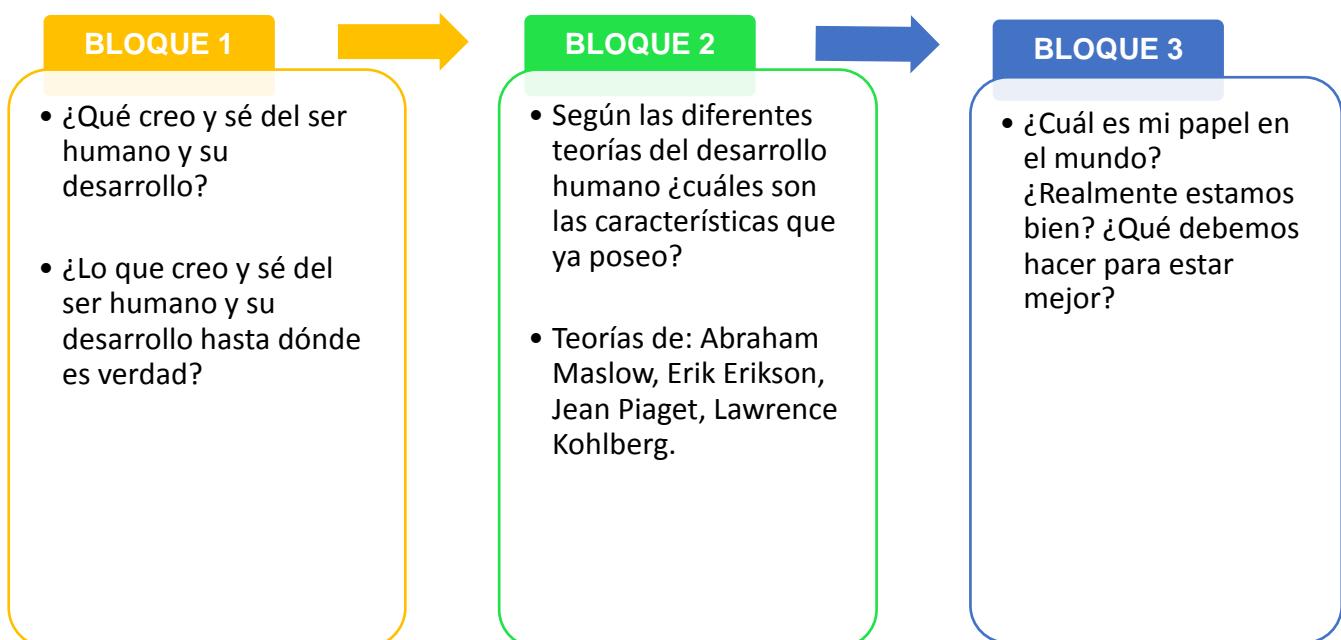
Guía

Introducción

Desarrollo Humano

Este material didáctico fue diseñado por la academia de Desarrollo Humano de la Preparatoria Estatal No. 6 Alianza de Camioneros con el objetivo de que el estudiante desarrolle hábitos de estudio; propicie la mejora de su desempeño académico y pensamiento crítico, al mismo tiempo que fortalece sus hábitos de estudio y trabajo colaborativo mediante la aplicación de herramientas que le permitan aprender significativamente.

Estructura del semestre



REGLAMENTO/ DIRECTRICES

1. Sobre la conformación de los equipos.

- En este nivel medio superior que estás a punto de iniciar y para familiarizarte, durante todo el semestre se trabajarán con Actividades De Aprendizajes (ADA's).
- Las ADA's, así como el proyecto integrador serán elaborados y entregados por equipo como apoyo a los estudiantes para facilitar la elaboración y entrega de ADA's y proyecto.
- Los equipos deberán estar conformados por 5 o 6 integrantes.
- Dichos equipos serán formados por el docente.
- Estará en criterio del docente modificar los equipos en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.

2. Sobre el uso de las plataformas.

- La página principal de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/> en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADA's y lista de cotejo.
- Como plataforma extra se utilizarán:
 - Google Classroom, medio para aclarar de dudas y para la resolución de pruebas (cuestionarios).
 - Youtube, medio para observar los videos de los links que se encuentran al final de cada tema.

3. Sobre el tipo de comunicación

- El tipo de comunicación que se mantendrá será semipresencial.
- La página pestatalac06yuc estará a su disposición las 24 horas para consultar el material que deseen, así como avisos generales de la institución.
- Para la realización de algún foro de discusión, el docente señalará la plataforma, el día y la hora.
- El jefe de grupo será el único con acceso a algún número telefónico o correo para contactar al docente por alguna situación con carácter de urgencia.

4. Impartición de cátedra

- Los alumnos tendrán que conectarse a la plataforma, el día y la hora que su docente establezca (este espacio servirá para que se manifiesten las dudas sobre la elaboración de algún ADA o proyecto integrador)
- Se tendrá comunicación 2 o 3 días por semana
- Si el alumno no manifiesta sus dudas el día y la hora establecido, perderá el derecho a una respuesta inmediata lo que implicará recibir observaciones en días posteriores.

5. Revisión de ADA's e integradoras

- El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá 2 ADA's y un proyecto integrador.
- En dado caso de que las ADA'S tengan que ser entregadas de manera digital deberán ser nombradas de la siguiente manera:

ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO

Ejemplo:

ADA1_B1_SEMESTRE 1_A_EQUIPO1_VILLAVICENCIO_ISMAEL

- De mismo modo el proyecto integrador al momento de ser enviado al docente para calificar deberán ser nombrados de la siguiente manera:

INTEGRADORA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APE
LLIDO

Ejemplo:

INTEGRADORA_B1_SEMESTRE

1_A_EQUIPO1_VILLAVICENCIO_ISMAEL

6. Lineamientos generales

- Las adas y el proyecto integrador deberán ser entregadas en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización.
- Las adas y el proyecto integrador del documento deben de tener su respectiva lista de cotejo ya que al no tenerlo ocasiona puntos menos o anulación del trabajo.
- Todos los trabajos a entregar serán elaborados de manera inédita (Que no han sido nunca publicados o dado a conocer al público)



Debido a la contingencia que se atraviesa por el Covid-19, y la modalidad de educación a impartir, todo lo mencionado anteriormente queda sujeto a modificaciones con previo aviso por medio de los docentes de la asignatura

“No aprendemos para la escuela, sino para la vida”

- Séneca

¡Feliz inicio de Semestre!

Bloque 1

EJE:

- Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.
- Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.

CONTENIDO CENTRAL:

- Ideas, creencias y conocimientos
- Naturaleza humana

Aprendizajes esperados:



1. Identifica y justifica sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo.



2. Contrastas sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo con información científica.

Contenidos específicos:

- ¿Qué creo y sé del ser humano y su desarrollo?
- ¿Lo que creo y sé del ser humano y su desarrollo hasta dónde es verdad?

Producto integrador:

- Sketch de mitos y realidades del desarrollo humano

Criterios de evaluación BLOQUE 2

Criterio	Valor
ADA 1	<u>15 puntos</u>
ADA 2	<u>15 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>70 puntos</u>
	Total: <u>100 puntos</u>



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Evaluación Diagnóstica

1. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y animales
 - a) Antropología
 - b) Trabajo Social
 - c) Psicología
2. Este concepto hace referencia a los diversos cambios que se presentan en el ser humano, como cambios físicos y cognitivos.
 - a) Medicina evolutiva
 - b) Desarrollo Humano
 - c) Desarrollo Motor
3. Este tipo de desarrollo se refiere al cambio en las emociones y las interacciones sociales de las personas
 - a) Psicología social
 - b) Desarrollo Psicosocial
 - c) Desarrollo Cognitivo
4. Es la rama de la ciencia encargada de estudiar los cambios en la conducta y los procesos mentales desde la concepción hasta antes de la muerte.
 - a) Psicología del desarrollo
 - b) Psicología de la vida
 - c) Historia Humana
5. Son los dos grandes factores que influyen en el desarrollo humano.
 - a) Alimentación
 - b) Herencia y Ambiente
 - c) Genética y Valores

y Educación
6. Este tipo de desarrollo se refiere a los cambios en los procesos mentales de las personas que influyen en la manera de conocer, pensar y aprender
 - a) Desarrollo físico
 - b) Desarrollo psicosocial
 - c) Desarrollo cognitivo
7. Es la etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad
 - a) Prenatal
 - b) Infantil
 - c) Niñez
8. Es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento, esto sirve para recuperarse de condiciones adversas a lo largo de la vida
 - a) Plasticidad cerebral
 - b) Desarrollo Mental
 - c) Evolución
9. Es el conjunto de experiencias que rodean a la persona desde su concepción
 - a) Herencia
 - b) Valores
 - c) Ambiente
10. Es la etapa que abarca desde el tercer mes de embarazo hasta el nacimiento
 - a) Embrionario
 - b) Fetal
 - c) Concepción

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Conceptos básicos del desarrollo Humano

Desarrollo significativo, cambio, transformación. Aquí nos interesa el desarrollo humano. Pero antes de continuar es preciso mencionar a la *psicología*, la cual es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales en personas y animales.

La Psicología se divide en varias ramas y una de ellas es la *psicología del desarrollo o psicología educativa*, ésta se encarga de estudiar los cambios en la conducta y los procesos mentales desde la concepción hasta antes de la muerte. Específicamente, aquí nos ocuparemos del Desarrollo Humano.

El *Desarrollo Humano* se refiere a los cambios que acontecen a nivel físico y motor, en lo intelectual y en lo psicosocial en las personas a lo largo de la vida.

Cabe aclarar que estos cambios se dan a medida que pasa el tiempo, no es por la experiencia, por el entrenamiento o por el estudio, van apareciendo conforme avanza la edad de la persona cuando las condiciones son “normales”.

Así podemos dividir el desarrollo humano en:

- Desarrollo físico que se refiere a los cambios en el cuerpo y en la locomoción de las personas.
- Desarrollo Intelectual o cognitivo que incluye los cambios en los procesos mentales de las personas que influyen en la manera de conocer, pensar y aprender; cambios en la memoria, percepción, solución de problemas, el lenguaje, etcétera.
- Desarrollo psicosocial que alude a los cambios en las emociones y en las relaciones de las personas que influyen en su personalidad.

Cada uno de estos aspectos del desarrollo se ven influenciados unos a otros entre sí de diversas maneras.

Factores que influyen en el Desarrollo Humano

Si bien el desarrollo se va dando a medida que la vida transcurre, eso no significa que suceda en el vacío. Se ve influenciado por dos grandes factores: la herencia y el ambiente.

La *herencia* la maduración de cada persona; ésta se refiere al conjunto de características, habilidades y conductas que van apareciendo a medida que crece el individuo. La maduración implica que el sistema nervioso ya está listo para la aparición y desarrollo de tales destrezas.

El *ambiente* denota el conjunto de experiencias que rodean a la persona desde su concepción, tales como la nutrición, emociones, enfermedades y medicamentos o drogas que consuma la madre;

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



la alimentación, enfermedades y fármacos que use el individuo; el cariño y cuidados que reciba; las oportunidades de moverse o de realizar sus inquietudes; el tipo de relaciones y tratos que vive en el hogar y otros lugares; la pobreza o riqueza económica; situaciones muy personales como una enfermedad crónica, abuso sexual, divorcio o muerte de los padres, etcétera.

La interacción diversa y compleja de la herencia y el ambiente determina el desarrollo de las personas, siendo éste distinto entre ellas.

La herencia establece límites en los individuos y el ambiente define hasta qué punto se desarrollan; desde luego que hay que considerar la participación del mismo sujeto en su crecimiento, pues hay que considerar la participación del mismo sujeto en su crecimiento, pues hay personas que a pesar de sus condiciones adversas salen adelante y mucho más desarrolladas que otras con circunstancias más benévolas.

Hay dos conceptos que hay que citar: el periodo crítico o sensible y la plasticidad.

El periodo crítico o sensible sugiere que hay momentos en la vida de los individuos en los cuales ya están preparadas para el desarrollo de determinadas características y entonces, en ese lapso ciertas condiciones del ambiente favorecen el desarrollo sano y óptimo de las personas. El periodo crítico se relaciona con la maduración.

Pero si la persona no tiene las circunstancias adecuadas que beneficien su crecimiento en esos tiempos, puede retrasarse el desarrollo de ciertas características esperadas.

La plasticidad cerebral es la capacidad de recuperarse de condiciones adversas; se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno. Se utiliza para referirse a los cambios que se dan a diferentes niveles en el sistema nervioso: Estructuras moleculares, cambios en la expresión genética y comportamiento. Mientras más experiencias enriquecedoras se les proporcionen, mucho mejor será el desarrollo de estas etapas.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



LINK DE VIDEO REFORZADOR: <https://youtu.be/9Q1GJr6hAWc>

Actividad de Aprendizaje 1

Bloque: 1 Semestre: III

Contenidos	Identifica y justifica los mitos y realidades del desarrollo humano que ya posee, sustentando según lo investigado.
Competencias Disciplinares	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Atributos de las competencias genéricas	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Instrucciones:

- En equipo analicen los siguientes enunciados/preguntas y marquen con una X si el enunciado/pregunta es verdadero o falso, de acuerdo a lo que se ha visto en clase y de acuerdo a su experiencia.
- Luego de responder la tabla, realicen un escrito en prosa donde argumenten de manera general por qué eligieron esas respuestas. NO es necesario que argumenten todos los enunciados, elijan un mínimo de 7 que consideren los más importantes y argumentenlos. Mínimo 1 cuartilla.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Situación	Verdadero	Falso
1. El destino de una persona está determinado de antemano. No hay nada que hacer.		
2. ¿Un bebé nace indefenso, sin conductas que le permitan sobrevivir?		
3. ¿Un bebé tiene emociones? ¿Cuáles?		
4. Una niña (Margarita) de 2 años balbucea, en lugar de decir palabras o pequeñas frases. ¿Qué pasa con ella? ¿Está mal? ¿Sufre retraso mental?		
5. A margarita ¿se le puede apoyar para que adquiera el lenguaje o ya no es posible?		
6. ¿Qué factores o influencias existen para que aparezca el lenguaje, el caminar, el aprendizaje y otras conductas?		
7. ¿La vida humana tiene etapas o es una continuidad? ¿Cuáles serían esas etapas?		
8. ¿Un bebé puede adquirir alguna adicción en el vientre de mamá?		
9. ¿Al bebé se le puede estimular positivamente para que esté sano aún sin haber nacido?		
10. ¿A qué edad un ser humano está consciente de ser mujer o varón?		
11. ¿Existen rebeldías en los adolescentes respecto a sus padres?		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



12. ¿Los adultos desean que sus hijos se vayan de casa?		
13. ¿Los ancianos temen morir?		
14. ¿Qué entiendes por desarrollo humano?		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



ASIGNATURA: Desarrollo Humano	LISTA DE COTEJO: ADA 1 Bloque 1	Nombre del ADA: Aplicando mis conocimientos y experiencia Valor: 15 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO _EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_ SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Responden todos los reactivos de la tabla	4		
Realizan el escrito en prosa con coherencia, eligiendo un mínimo de 7 enunciados/preguntas para argumentar y su argumentación es clara y completa, es decir, no responden solo con frases breves y con poca información.	4		
Redactan el trabajo con buena ortografía.	1		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	15		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrates del equipo	Valor del Ada	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Etapas del desarrollo Humano

Las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

1. Etapa prenatal (los nueve meses de embarazo de edad).
2. Etapa infantil (del nacimiento hasta los 6 años de edad).
3. Etapa de la niñez (de los 6 años hasta los 12 años de edad).
4. Etapa de la adolescencia (de los 12 años a los 18 años).
5. Etapa de la juventud (de los 18 años a los 25 años).
6. Etapa de la adultez (de los 25 años a los 60 años de edad).
7. Etapa de la vejez (de los 60 años de edad en adelante).

Etapa prenatal

Desarrollo prenatal y sus etapas

1. *Etapa germinal* (las dos primeras semanas de la gestación): el comienzo de un ser humano es un suceso maravillo, su existencia inicia cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide resultado una unidad unicelular llamada cigoto, el cual comienza inmediatamente una división para transformarse en un conjunto multicelular.
2. *etapa embrionaria* (aproximadamente los tres primeros meses de embarazo después de la segunda semana): el embrión se desarrolla a través de un proceso de división celular, hace 10 mil veces más grande a la cuarta semana de vida, para alcanzar una longitud de cerca de medio centímetro. En esta etapa ya se ha desarrollado el corazón, el cual palpitá, un cerebro, un tracto intestinal y otros órganos, los cuales se encuentran en sus fases primitivas pero reconocibles con claridad. Al cabo de la octava semana el embrión tiene más o menos 2.5cm de longitud, posee brazos, piernas y rostro discernibles.
3. *etapa fetal* (del tercer mes hasta el nacimiento): el feto empieza a ser sensible al tacto, sus movimientos adquieren la fuerza suficiente para que la madre los sienta, al mismo tiempo le empieza a crecer el pelo en la cabeza y las características faciales se vuelven similares a las que mostrará al nacer. Sus principales órganos comienzan

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



a funcionar, aunque el feto no podría sobrevivir fuera de la madre. Patea, responde a las vibraciones y sonidos, cierra los ojos, succiona el pulgar, etcétera.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



LINK DE VIDEO REFORZADOR: <https://youtu.be/6ugP2WV-kIY>

Actividad de Aprendizaje 2

Bloque: 1 Semestre: III

Contenidos	Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica. .
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>

Cuestionario sobre el desarrollo Humano

Instrucciones:

- En equipo respondan el siguiente cuestionario. Las respuestas deben ser claras, coherentes, seguir un orden lógico y deben estar argumentadas, es decir, no deben responder solo con frases cortas, deben explicar bien sus respuestas.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Cuestionario sobre el desarrollo Humano

1. Describan con SUS PALABRAS las tres fases de la etapa prenatal.

2. De acuerdo a lo que entendieron, mencionen la importancia de la Herencia y el ambiente en el desarrollo humano, así como la interacción que hay entre estos dos aspectos.

3. ¿Qué es la plasticidad cerebral? Den un ejemplo que sea claro y concreto

4. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo físico.

5. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo intelectual/cognitivo.

6. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo psicosocial.

7. ¿Qué es el periodo crítico? Den un ejemplo de esto en la etapa infantil

8. Expliquen con SUS PALABRAS qué es el desarrollo humano.

9. ¿Cuál es la ciencia que estudia los cambios en la conducta y los procesos mentales durante el desarrollo humano?

10. ¿En cuál etapa del desarrollo humano consideran que se encuentran ustedes?
Mencionen UN ejemplo de las características físicas, cognitivas y psicosociales que creen que pertenecen a la etapa en la que se encuentran.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



ASIGNATURA: Desarrollo Humano	LISTA DE COTEJO: ADA 1 Bloque <u>1</u>	Nombre del ADA: Aplicando mis conocimientos y experiencia Valor: 15 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO _EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_ SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Responden todas las preguntas del cuestionario	4		
Las respuestas tienen coherencia, orden lógico, correcta ortografía y están bien argumentadas, es decir, NO son frases cortas, poco claras y poco concisas; contienen información vista en clase y/o que hayan investigado, así como presenta la postura/opinión de los integrantes del equipo.	4		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración	2		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



de la actividad.			
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	15		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	Valor del ADA alcanzado	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

PROYECTO INTEGRADOR



Criterio/Proyecto Integrador:

De manera grupal: elegirán mitos y realidades acerca del desarrollo humano, tomando como base los enunciados/preguntas vistas en el ADA 1 y realizarán un sketch donde expliquen de manera clara y concisa porque esos enunciados/preguntas, son un mito o una realidad. con este proyecto se buscará que los alumnos y alumnas reconozcan sus propios prejuicios, modifiquen sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integren estos nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuentan.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS



CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Bloque No. <u>1</u> C<u>1</u>	Evidencia: (Sketch: mitos y realidades del desarrollo humano.) Valor: 70 puntos
Grado y Grupo: 2° A,B, C,D Y E.	Fecha de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	4		
Entrega en línea: Se entrega el video en formato MP4, MPEG-4 O AVI. Se deberá nombrar el archivo de la siguiente manera: INTEGRADORA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO	3		
EJEMPLO: INTEGRADORA_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	3		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , <u>el criterio</u> , integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega) y LISTA DE COTEJO .	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 		
Contenido			
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	3		
Introducción: Tomando en cuenta los enunciados/preguntas del ADA 1, seleccionarán UNO y realizarán un escrito de media cuartilla donde explicarán porqué ese enunciado/pregunta es un mito y cuál es su	5		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



realidad; deberán incluir en la argumentación, cuál es su postura con respecto a ese mito.			
Contenido. Tomando en cuenta los enunciados/preguntas del ADA 1, realizarán un GUIÓN ESCRITO EN UN DOCUMENTO DE WORD sobre un mito y su realidad acerca del desarrollo humano; debe contener portada, el escrito debe ser claro, detallado, argumentar con fuentes confiables la REALIDAD DEL MITO, sin faltas de ortografía y coherencia. MÍNIMO 3 cuartillas.	20		
Realizarán el video del GUIÓN que escribieron; el video contendrá portada, presentación de los personajes y el sketch.	15		
Conclusión. Reflexión mediante las siguientes preguntas guía: ¿Qué piensas ahora del desarrollo humano? ¿Cómo crees que la neuroplasticidad ha influido en tu vida? Mínimo 1 cuartilla	12		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	3		
Total	70		

*Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 30%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



5.		
6.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

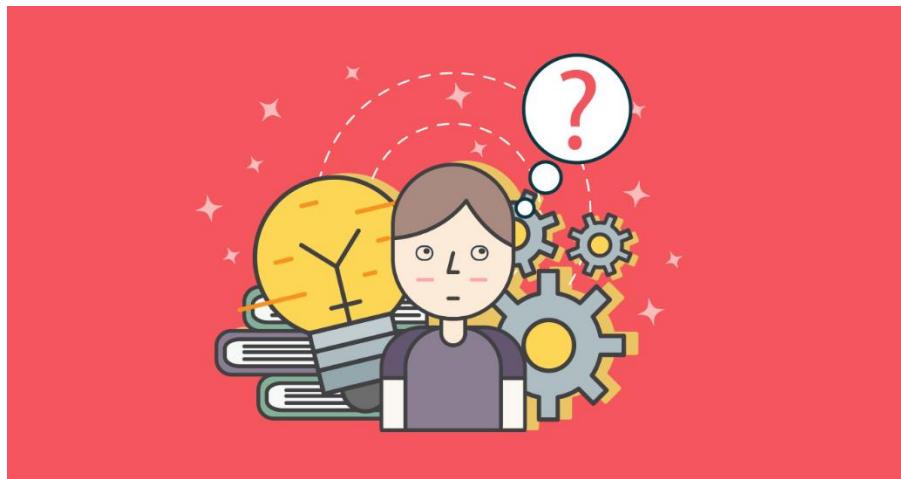
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



METACOGNICIÓN



Llegó el cierre del bloque, y con ello es necesario tomarnos unos minutos para reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

1. Las tres cosas más importantes que hayas aprendido a lo largo del bloque.
2. Menciona dos cosas que te hayan llamado la atención durante el bloque o que te hayan gustado.
3. ¿Cuál fue el tema que te generó/causó mayor duda? ¿Por qué?

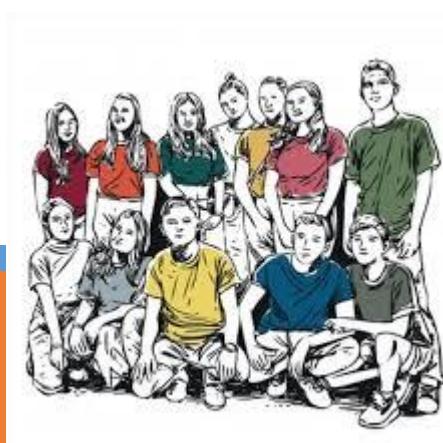
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Desarrollo Humano



Segundo Grado
SEMESTRE 3 |

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



BLOQUE 2

MI ADOLESCENCIA

Eje: Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.

Contenido central:	
<ul style="list-style-type: none"> La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos. 	
Contenidos específicos	Aprendizajes esperados
Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.	Identifica y justifica las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, según las diferentes teorías del desarrollo humano. Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica.
Producto integrador: Investigación documental acerca de factores de riesgo en el desarrollo adolescente	

Criterios de evaluación

Aspecto	Porcentaje
ADA 1. Diaporama	15 %
ADA 2. Presentación prevención	15 %
Proyecto integrador	70%
Total	100 %

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Evaluación diagnóstica del Bloque 3

Elige una de las opciones y subraya la letra correspondiente de acuerdo a cada reactivó.

1. Es un periodo de crecimiento acelerado entre los 11 y 13 años de edad en varones y mujeres que culmina con la madurez sexual (la capacidad de engendrar una nueva vida):
 - a. Adolescencia.
 - b. Desarrollo sexual.
 - c. Menopausia.
 - d. Pubertad.
2. Se refiere a la aprobación y valoración que una persona se tiene a sí misma:
 - a. Asertividad.
 - b. Autoaceptación.
 - c. Autoestima.
 - d. Compasión.
3. Un factor de riesgo para el desarrollo emocional sano de un adolescente sería:
 - a. Haber nacido prematuramente.
 - b. Tener padres indiferentes a su situación.
 - c. Haber desarrollado un autoconcepto positivo.
 - d. Tener compañeros competentes a nivel intelectual.
4. Es el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que empieza alrededor de los 12 o 13 años y que finaliza entre los 18 o 20 años de edad.
 - a. Niñez
 - b. Pubertad.
 - c. Aduldez
 - d. Vejez.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



5. Es un proceso mediante el cual la persona reflexiona y valora diversas opciones y elige una de ellas:
 - a. Elección de la vocación.
 - b. Toma de decisión.
 - c. Proyecto de vida.
 - d. Deliberación.

Características del desarrollo humano en la adolescencia

Contenidos específicos	Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y justifica las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, según las diferentes teorías del desarrollo humano
Competencias Disciplinares	<ol style="list-style-type: none"> 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Atributos de las competencias genéricas	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



	<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
--	---

Videos:

Título	Creador	Link	Contenido
Las 5 etapas del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud	Psicopedia	https://www.youtube.com/watch?v=8sZ6BuuJ0wA&t=106s	Resumen de la teoría psicosexual
8 etapas de desarrollo por Erik Erikson	Sprouts	https://www.youtube.com/watch?v=aYCBdZLCDBQ&t=68s	Explicación acerca de la teoría psicosocial
“No lo puedes tener todo”-Abraham Maslow: Pirámide de las Necesidades	Golpe Maestro	https://www.youtube.com/watch?v=K-XqtJfpS68	Explicación acerca de la pirámide las necesidades humanas de la teoría de Maslow
JEAN PIAGET. Etapas de desarrollo cognitivo	Insight	https://www.youtube.com/watch?v=PAWHfHHkBjE&t=149s	Conceptos básicos de la teoría piagetana
Desarrollo Juicio Moral, Lawrence Kohlberg	UBP Bolivia	https://www.youtube.com/watch?v=dqKStGb1dsU&t=355s	Conceptos básicos acerca de la teoría del desarrollo del juicio moral
Psicología-Adolescencia	Video Clases Facultad de Ciencias de la Salud	https://www.youtube.com/watch?v=B3I_UYEANqg	Características de la adolescencia

Teorías del Desarrollo Humano

La psicología del desarrollo estudia los procesos conductuales y las habilidades psicológicas desde la concepción hasta la muerte. Las teorías del desarrollo “son una expresión de la tendencia humana a tratar de encontrar una explicación de los cambios experimentados por los individuos a lo largo de su desarrollo” (Delgado Losada, 2015, págs. 273-274). Es importante considerar que no existe una sola teoría que explique todos los aspectos del desarrollo, por lo que pueden centrarse en una sola área o etapa. Las teorías del Desarrollo humano que analizaremos se ocupan tanto del desarrollo de la personalidad (desarrollo psicosocial) como del desarrollo intelectual.

Entre las teorías que se dedican al desarrollo de la personalidad se encuentra la Teoría psicosexual de Sigmund Freud; la Teoría psicosocial de Erik Erikson, y la Teoría de las necesidades de Abraham Maslow. Y las que se ocupan del desarrollo cognitivo serán la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget y la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.

Con excepción de la Teoría de Maslow, las demás establecen etapas del desarrollo durante las cuales se van manifestando un conjunto de habilidades y características (maduración) y, si el ambiente contribuye adecuadamente durante ese tiempo, la personalidad se desarrolla sana y óptimamente.

A continuación, se hará referencia a ellas, de manera general, posteriormente se tomarán algunos elementos para profundizar en la etapa de la adolescencia. Para la revisión, apóyate también en los videos correspondientes.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Teoría psicosexual de Sigmund Freud

Para Freud la personalidad se establece permanentemente durante los primeros años de vida. Todas las experiencias por las que se atraviesa en este lapso de tiempo influirán en el tipo de individuo que será una persona. Este autor describe el desarrollo de la personalidad a través de una serie de etapas llamadas psicosexuales, ya que la sexualidad, entendida como “búsqueda de placer” tiene un papel importante en la formación de la personalidad.

Las etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad son:

- **Oral** (desde el nacimiento al año y medio de edad). El centro del placer es la boca; el infante gusta de toda la actividad bucal. La tarea o conflicto al cual se enfrenta es el destete.
- **Anal** (del año y medio a los 3 años de edad). El centro de placer es el ano. Las funciones de retención y excreción intestinal (también la orina) son las actividades en las que encuentra placer el infante. El conflicto que tiene que resolver es el control de sus esfínteres.
- **Fálica** (de los 3 años a los 6 años de edad). La fuente de placer es el órgano genital; el placer se proporciona autoestimulándose. En esta etapa es importante mencionar el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Consiste en desear sexualmente al progenitor del sexo opuesto y, al mismo tiempo amar y temer al progenitor del mismo sexo. El complejo de Edipo es para el varón y el complejo de Electra es para la mujer.
- **Latencia** (de los 6 años a los 12 años). Se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

- **Genital** (de los 12 años de edad en adelante). La atención del adolescente se centra en los genitales. A diferencias de etapa fálica, esta etapa se caracteriza por el interés en las relaciones sexuales. La tarea que tienen que resolver es lograr la capacidad para amar y para trabajar, a estas características Freud las llama Genitalidad. Esta misma etapa continúa en la *juventud* (de los 18 a los 25 años de edad), en la cual se afianza la virtud lograda.

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad son:

- **Confianza contra desconfianza** (del nacimiento a los 12 o 18 meses). Durante el primer año de vida el bebé se encuentra completamente bajos los cuidados de su madre (o de quien cuide de él); el pequeño no puede satisfacer sus necesidades por sí mismo, la madre es la encargada de hacerlo. El primer logro que tienen que adquirir el infante es la confianza en las personas y el medio que lo rodea; para favorecer este sentimiento, las necesidades del bebé tienen que satisfacerse adecuadamente. Si el bebé no satisface adecuadamente las necesidades, desarrolla un sentimiento de desconfianza en las personas y el mundo circundante; el infante no sabe lo que va a ocurrir y ni que esperar de las personas y el medio, esto se revela a través del miedo y la angustia, conducida a un sentimiento de desamparo.
- **Autonomía contra vergüenza y duda** (de los 12 o 18 meses a los 3 años de edad). Durante el segundo año de vida ya tiene desarrolladas sus habilidades motoras, así como otras capacidades y conocimientos acumulados. En la primera tomar lo que desea, hacer por si solo lo que quiere. Desea probar sus habilidades motoras y quiere hacerlo solo. Cuando los padres contribuyen a lograr estas metas, el infante adquiere

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



una sensación de seguridad en sí misma y de autocontrol. (Autonomía). Si no reciben el apoyo en los internos que hace para dominar su cuerpo, lo regañan, lo ridiculizan o le exigen más de lo que puede, desarrolla un sentimiento de vergüenza y de duda. Si el sentimiento de autonomía surge adecuadamente aparece en el bebé la virtud del deseo: el poder creciente w tomar sus decisiones, de asignarse ciertas tareas y de utilizar la autorrealización.

- **Iniciativa contra culpa** (de los 3 años a los 6 años de edad). Cuando el menor ya ha dominado su cuerpo y tiene autocontrol sobre su persona, se lanza a la conquista del mundo, quiere saber cómo funciona e influir en él; su curiosidad es grande y tiene muchas preguntas, se pone metas y planea como lograrlo. Cuando los padres manejan adecuadamente estos intereses se forma un sentido de iniciativa. Si las iniciativas del pequeño se ven castigadas o burladas, desarrollan un sentimiento de culpa.
- **Industriosidad (laboriosidad) contra inferioridad** (de los 6 a los 12 años de edad). Después de lograr el sentimiento de iniciativa, que le infunde confianza a su persona como alguien capaz de lograr sus propósitos de manera adecuada y aceptable (tanto para el cómo para la sociedad), entonces el niño entra a una nueva etapa en la cual debe lograr el sentido de la laboriosidad. Durante estos años se dedica a aprender los papeles adultos que lo prepara para el trabajo productivo. Los niños adquieren destrezas, habilidades y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo externo con sus compañeros de la misma edad. En este tiempo, los padres y educadores tienen la responsabilidad de enseñar todas esas habilidades al niño, ya que determinan la autoconfianza y competencia del individuo.
- **Identidad contra confusión de papeles o de identidad** (de los 12 a los 18 años de edad). Es la que corresponde a la adolescencia, para convertirse en un adulto que

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



pueda cumplir un importante rol en la vida. La confusión de la identidad representa un grave peligro en esta etapa pues hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta. La “virtud” principal que surge de esta crisis de identidad es la *virtud de la fidelidad* (lealtad a toda prueba, confianza o sentimiento de entrega al ser amado, a los amigos o los compañeros). Erikson afirma que la intimidad en los adolescentes es diferente de la verdadera intimidad, que implica compromiso, sacrificio y concesiones, y sólo se alcanza cuando una persona ha logrado una identidad estable. La orientación sexual de una persona se manifiesta en la adolescencia: si es consistente sexual y afectivamente con las personas del otro sexo (heterosexual) o con las personas de su mismo sexo (homosexual). Según la teoría de la orientación sexual está determinada por un complejo proceso prenatal que implica factores hormonales y neurológicos.

- **Intimidad frente a aislamiento** (de los 19 a los 40 años de edad). Los adultos jóvenes forman relaciones amorosas íntimas con otras personas. Tener un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que la falta de éxito puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional. La virtud que se debe desarrollar en esta edad es el *amor o entrega mutua de devolución*: un respeto recíproco en pareja a quien han escogido para compartir sus vidas.
- **Generatividad frente a estancamiento** (de los 40 a los 65 años de edad). Los adultos necesitan crear o consolidar cosas que sobrevivirán a ellos, a menudo teniendo niños o creando un cambio positivo que beneficie a otras personas. El éxito conduce a sentimientos de utilidad y logro, mientras que los resultados de fracaso producen una débil participación en el mundo. La virtud de este periodo es el *cuidado*: una obligación creciente de cuidar de las personas, los productos y las ideas. Es un darse a los demás para favorecer su desarrollo y calidad de vida.

- **Integridad frente a desesperación** (de los 60 o 65 años de edad en adelante). Los adultos mayores necesitan contemplar su vida anterior y sentir una sensación de plenitud. El éxito en esta etapa conduce a sentimientos de sabiduría, mientras que los resultados de fracaso producen pesar, amargura y desesperación. La virtud que se desarrolla durante este estadio cuando todo sale bien es la *sabiduría*: la aceptación de la vida que se ha llevado sin grandes arrepentimientos por lo que pudo haber sido o por lo que pudo haber hecho de otro modo. Abarca la aceptación de los propios padres como personas que hicieron lo mejor que pudieron y, por tanto, merecen amor, incluso si no fueran perfectos. Implica aceptar la propia muerte como el fin inevitable de una vida desarrollada de la mejor manera; aceptar las imperfecciones de sí mismo y de la vida misma.

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow

Maslow no maneja etapas ni edades a continuación explicaremos las necesidades:

- **Necesidades fisiológicas:** son la primera prioridad del sujeto, son innatas y están relacionadas con la supervivencia. En esta categoría entraría la comida, bebida, sexo, dormir, eliminar desechos, mantener la temperatura corporal, respirar, etc. De estas necesidades depende la supervivencia del individuo y deben ser las primeras en satisfacerse.
- **Necesidades de seguridad:** tendencia a sentirse seguro y protegido frente a situaciones de peligro físico y/o psicológico. Su objetivo es la protección contra el peligro, amenazas, privaciones, etc. Esta necesidad prevalece sobre los bienes materiales o la propiedad privada (si una persona es amenazada físicamente mientras saca dinero del cajero, lo más probable es que le de el dinero al atracador sin preocuparse de la pérdida económica puesto que el objetivo sería proteger su

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



integridad física). Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad aparecen otras necesidades más complejas.

- **Necesidad de afiliación:** desarrollo afectivo y de interacción entre las personas, con la necesidad de amistad, afecto y aceptación social. El ser humano tiene una tendencia natural a agruparse, siente la necesidad de pertenecer a distintos grupos. Cuando esta necesidad no se cubre (no recibir afecto, dificultades en la comunicación con otras personas de alrededor, no estar integrado en ningún grupo, etc.) estas personas desarrollarán a corto o medio plazo problemas psicológicos.
- **Necesidad de estima o reconocimiento:** necesidad de todo ser humano de sentirse valorado por sí mismo y por los demás. Cuando estas necesidades están cubiertas el sujeto se siente seguro de sí mismo, mientras que si no están cubiertas el sujeto sufre desajustes que se expresan en sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, depresión, etc.
- **Necesidades de autorrealización:** cuando son satisfechas todas las otras necesidades surgen las más importantes de la persona: la necesidad de ser y lograr la que se es: la autorrealización. Cuando fracasa la persona en esta tarea surgen los sentimientos de vacío, de desesperación por la vida, del sentido. En cambio, cuando se satisfacen hay un gran sentimiento de gozo y plenitud, un sentido en la vida, hay un algo por qué vivir y disfrutar el logro de las metas.
- **Necesidades de trascendencia:** la autorrealización le permite a la persona satisfacerse como individuo y la actualización de sus capacidades, pero la trascendencia le permite salirse de sí e interesarse por la humanidad y entregarse a ella, usando sus habilidades y destrezas.

Teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Ahora nos dedicaremos al análisis del desarrollo de los procesos mentales para interactuar con el mundo según Jean Piaget.

Las etapas son las siguientes:

- **Etapa sensoriomotriz** (del nacimiento a los 2 años de edad). El recién nacido se vale de sus reflejos para interactuar con el ambiente. Pero poco a poco el bebé usando sus sentidos y moviéndose aprende del mundo y de sí mismo e interactuar. Aprende a coordinar información que recibe de sus sentidos. Aprende que sus acciones tienen consecuencias. Un logro muy importante del infante es la *permanencia del objeto*, concebir que algo siga existiendo aunque no lo vea. Estas características comienzan a aparecer alrededor del octavo mes de vida y queda muy bien desarrollado por los 18 meses. Si el pequeño no posee esta destreza no buscara el objeto, no ira por las cosas que no ve, pero si ya sabe que las personas y cosas existen las buscará o esperará, aunque en este momento no lo tenga frente a él.
- **Etapa preoperacional** (de los 2 a los 7 años de edad). Es una etapa de transición hacia el pensamiento lógico o la etapa operacional. A esta edad todavía los niños no pueden ver el punto de vista de las otras personas pues tienen un pensamiento **egocéntrico** y no pueden formular conclusiones lógicas. En la etapa pre operacional el niño ya no está únicamente centrado en acciones, sino más bien en intuiciones, ya que puede evocar experiencias pasadas y acomodarlas en su aprendizaje para anticiparse a la acción con su pensamiento. Usa lo que se denomina como “pre conceptos”, los cuales contienen la visión de un niño que todavía no está en capacidad de pensar lógicamente. Los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos; pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. La función simbólica es la habilidad de aprender mediante el uso de símbolos (representación mental de lo que ha logrado percibir una persona).

Limitaciones del pensamiento preoperacional.

Centración: se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas. No pueden descentrar o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación, por ejemplo, altura y ancho al mismo tiempo. Aún no tienen el principio de conservación. **Irreversibilidad:** no pueden entender que una operación se puede realizar de dos maneras, por ejemplo, no comprende que la misma cantidad de agua en vasos con diferente forma es igual. No comprenden la transformación de un estado a otro.

- **Operaciones concretas** (de los 7 a los 12 años). Llamada así porque los niños piensan de manera más lógica que antes porque pueden considerar múltiples aspectos de una situación. Pueden utilizar símbolos para llevar a cabo operaciones. Sin embargo, todavía están limitados a pensar en situaciones reales en el *aquí y ahora*, no pueden pensar en términos abstractos. Los niños en la etapa de las operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la etapa preoperacional. Tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación.
- **Operaciones formales** (de los 12 años a la edad adulta). La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget. Los adolescentes comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



manejar abstracciones, formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, ven posibilidades infinitas (lo que ocasiona la indecisión en esta etapa), una nueva flexibilidad y complejidad de pensamiento, aplican el razonamiento hipotético deductivo. Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?

Teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Nivel 1: Moralidad preconvencional (de los 4 a los 10 años de edad).

El niño juzga las conductas como buenas o como malas de acuerdo a las normas de las otras personas (papás y otros). Las normas se cumplen para evitar el castigo o para obtener recompensas.

- *Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia.* Si una conducta hace que te castiguen, entonces es mala. Y hay que dejar de hacer para que no nos castiguen.
- *Etapa 2: propósito instrumental e intercambio.* Si una conducta me sirve para conseguir algo que yo quiero es buena. Se maneja las conveniencias y la satisfacción de las necesidades. Lo que tú puedes hacer por mí y lo que yo puedo hacer por ti. Yo te doy un pan y tú me das tu cochecito. Tú no les dices a mis papás y yo te dejo usar mi celular.

Nivel II: Moralidad convencional (de los 10 a los 13 de edad).

En este estadio de algunas maneras suyas (las han internalizado), pero lo que buscan es agradar a los demás, sobre todo a las personas importantes para ellos.

- *Etapa 3: mantenimiento de relaciones mutuas, aprobación de los demás.* Una conducta es juzgada buena si ayuda y, sobre todo, si agrada a los demás, de tal manera que se diga que “es un buen(a) chic(a)”. Se busca la aprobación de la

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



conducta. Cuidar al hermanito es bueno si papá y mamá se sienten contentos y me felicitan.

- *Etapa 4: sistema y conciencia sociales.* El niño busca cumplir con sus obligaciones con su deber; respetar y cumplir lo que indican las autoridades para mantener el orden social. Una conducta es buena si con ella cumplimos con nuestra obligación o si acatamos las disposiciones de la autoridad y se logra la armonía social. Cuidar al hermanito es bueno si considero que es mi deber hacerlo.

Nivel III: moralidad postconvencional (de los 13 a los 25 años de edad o nunca).

La persona ya enfrenta conflictos entre posturas opuestas socialmente aceptadas y tiene que decidir entre ellas. Ya ha internalizado las normas y está convencido de ellas (las ha hecho suyas y tiene argumentos para sostenerlas).

- *Etapa 5: moralidad de contrato, de los derechos individuales y de la ley aceptada democráticamente.* La persona considera que lo correcto es regirse por lo que la mayoría valora buscando el bienestar de la sociedad, y mejor si esto está establecido en la ley, por lo cual hay que respetarla.
- *Etapa 6: Moralidad de principios éticos universales.* La persona se rige de acuerdo con las normas que ha interiorizado (lo que podemos llamar su conciencia moral) y está convencida de tales principios. Las personas siguen sus creencias y actúa en congruencia con ellas, aunque vaya en contra de los deseos de los demás o de la ley. Esta etapa se llama *Moralidad de principios éticos universales* porque precisamente la persona se adueña de las normas máximas de la justicia, el respeto a la vida, la libertad, etcétera.

¿Qué es la adolescencia?

La **adolescencia** es el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que empieza alrededor de los 12 o 13 años y que finaliza entre los 18 o

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



20 años de edad. La adolescencia es el tiempo durante el cual las personas se preparan para asumir sus roles de adulto.

Características físicas

La **pubertad** es el inicio de la adolescencia, los chicos y chicas crecen físicamente de manera repentina y rápida, sus cuerpos se transforman. La pubertad culmina con la **madurez sexual** (las características sexuales primarias- órganos reproductores maduros), cuando los adolescentes ya están biológicamente preparados para concebir un nuevo ser humano. El signo de la madurez sexual en la mujer es la primera menstruación (menarquia) y en el varón la presencia de semen en la orina o a través de los sueños húmedos (eyaculación nocturna).

También aparecen las características sexuales secundarias (Recuadro 1):

Recuadro 1: Caracteres sexuales secundarios	
Mujer	Hombre
Aumento de tejido adiposo (graso) subcutáneo, principalmente en el abdomen, caderas y muslos.	Aumento de depósitos de grasa en el abdomen principalmente.
Menor desarrollo muscular que el hombre	Desarrollo de masa muscular.
Aumento del tamaño de los huesos de la cintura pélvica, por lo cual la cadera se ensancha.	Desarrollo de huesos del tórax y aumento de la cintura escapular (hombros).
Desarrollo de glándulas mamarias, sudoríparas y sebáceas y agrandamiento de los pezones.	Desarrollo de glándulas sudoríparas y sebáceas.
Aparición de vello axilar y pubiano.	Aparición de vello axilar, pubiano, facial y corporal.
Maduración de los genitales externos e internos.	Maduración de los genitales externos e internos.
Primera menstruación (menarquía).	Primera eyaculación.
Maduración de células sexuales (ovocitos)	Producción de células sexuales (espermatozoides)
Desarrollo de la laringe, con el consecuente cambio de voz en menor grado que el hombre.	Desarrollo de una laringe prominente, con el consecuente cambio de voz (más grave)

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Características psicosociales

Una de las primeras situaciones que afronta el adolescente es su reacción ante los cambios físicos repentinos que está viviendo, a pesar de la diversidad de maneras de percibir y sentir tales cambios, en general, hay un desequilibrio y el adolescente lucha para adaptarse a estas transformaciones de su cuerpo, después de un tiempo razonable se adapta muy bien. Cuando maduran precozmente o tardíamente tienden a sentirse inadecuados, pues quieren parecerse a sus compañeros, sin embargo, si hay el apoyo y comprensión de sus padres, compañeros y otras personas poco a poco van superando estas situaciones. Así, tenemos adolescentes muy alegres, felices, tristes, molestos, confusos, de todo tipo, dependiendo del medio social en el que se desenvuelven y desde luego, de sus propias actitudes. La imagen del adolescente atormentado ha sido un mito o, en su caso, de un grupo de adolescentes.

Un aspecto que hay que considerar es la atención y preocupación que los adolescentes tienen respecto a su apariencia física: los varones quieren ser altos y fuertes; las chicas quieren ser esbeltas y bonitas, y aun así, hay molestias, tristeza e inclusive depresión y aislamiento. Afortunadamente, los jóvenes logran aceptarse poco a poco y valorarse.

El adolescente quiere estar con adolescentes y la mayor parte de su tiempo está con sus compañeros compartiendo y haciendo todo lo que a ellos les interesa (pasatiempos, intereses, proyectos, fiestas, los cambios que está viviendo, etc.), como consecuencia pasan menos tiempo en casa y en compañía de sus padres; sin embargo, esto no quiere decir que rechacen a sus padres y que tengan conflicto con ellos. Se ha dicho que los adolescentes son rebeldes y están en pleito continuo con sus padres y otros adultos (autoridades), es verdad que buscan ser independientes y quieren tomar sus propias decisiones, pero no necesariamente implica estar en rebeldía y pleito con las figuras de autoridad. Y si es así más bien es debido al tipo de relación que hay entre padres e hijos, pero no como características de los adolescentes.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Relación con los padres

Los jóvenes experimentan constante tensión entre querer alejarse sus padres y darse cuenta de cuánto dependen de ellos; esto con frecuencia concuerda con la propia ambivalencia de los padres, indecisos ante el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la dependencia, pueden enviar “mensajes ambiguos”, es decir, dicen una cosa y comunican lo opuesto con sus acciones.

La mayor parte de los problemas familiares se suscitan en aspectos relacionados como el trabajo escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, citas y apariencia personal.

La separación o independencia emocional temprana de la familia u otros adultos importantes puede causar problemas a un adolescente, los cuales se presentan como aislamiento, susceptibilidad a las influencias negativas de los compañeros, abuso de drogas o actividad sexual prematura.

Los padres pueden relacionarse de diferentes formas con sus hijos:

- **Padres democráticos.** Dialogan con sus hijos, se interesan por ellos, comparten actividades, les dan libertad y también ponen límites razonables, refuerzan las buenas acciones y logros, y dan oportunidad y sugerencias para mejorar aquellas en las que está mal.
- **Padres autoritarios.** Imponen las acciones y razones de lo que se tiene que hacer, regañan, castigan y descalifican los malos resultados o acciones pero las buenas acciones y resultados también son criticados y exigen más; sólo ellos tienen la razón. No hay diálogo entre padres e hijos.

- **Padres permisivos.** Dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no hay normas, ni límites en las acciones de los hijos. No se interesan por los hijos o si lo hacen es sólo apariencia.

Características intelectuales

Como veremos más adelante, según Jean Piaget, en la adolescencia se alcanza la madurez del pensamiento (el pensamiento abstracto), sin embargo, durante la adolescencia se presenta cierto tipo de pensamiento egocéntrico que se manifiesta a través de:

- **Hallar fallas en las figuras de autoridad:** se refiere a la tendencia de hallar las imperfecciones en aquellas personas que en años infantiles eran un modelo a seguir y con frecuencia, se sienten impulsados a expresarlo. Esto se debe a que los adolescentes ya pueden pensar en lo que deben ser las cosas (lo ideal), imaginan un mundo ideal.
- **Tendencia a discutir:** los adolescentes practican su nueva capacidad para ver los diferentes matices de una situación y se involucran en debates (inclusive con sus padres u otros adultos). Si los adultos animan y toman parte en los argumentos, evitando la discusión, pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar su capacidad de razonamiento.
- **Audiencia imaginaria (autoconciencia):** el adolescente cree que los demás lo están observando y hablando de él (y sobre todo criticándolo), un observador que solo existe en su mente y quien se halla interesado en sus pensamientos y conductas tanto como él mismo. Y es difícil hacerle ver que los demás ni en cuenta lo tienen. Suponen que alguien más piensa lo mismo que ellos.
- **Indecisión:** los adolescentes tienen problemas para decidirse, aun acerca de las cosas y opciones más simples, porque de repente toman conciencia de la multiplicidad de opciones que existen en casi todos los aspectos de la vida.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



- **Hipocresía aparente:** los adolescentes caen en contradicción al expresar un ideal y hacer lo contrario, no reconocen la diferencia entre pensar un ideal y trabajar por él, “pensar no hace que las cosas sucedan”. Desde luego que esta característica gradualmente va disminuyendo al volverse congruente.
- **Fábula o mito personal:** los adolescentes tienen la convicción de que son especiales, que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales que rigen al resto del mundo. Esta creencia egocéntrica puede ser muy autodestructiva para los jóvenes, pues piensan que están protegidos mágicamente contra el peligro.

Actividad de aprendizaje Bloque 2 semestres III

Contenidos específicos	Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y justifica las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, según las diferentes teorías del desarrollo humano
Competencias Disciplinares	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Atributos de las competencias genéricas	1.2 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Instrucciones.

Trabajo previo

Miren con atención los videos correspondientes al tema.

Lean detenidamente la lista de cotejo de la ADA.

Organízense con su equipo para distribuir las actividades correspondientes a la elaboración de la ADA que consiste en un diaporama. Puedes consultar la siguiente liga para saber de los elementos del diaporama: <https://www.youtube.com/watch?v=fzbL8Ce1AUU>

Inicio

Respondan la siguiente pregunta acerca de las características de la adolescencia:

- Mencionen cuáles consideran que son los principales cambios cualitativos que ocurren en esta etapa y argumenten su respuesta.

En colaboración, escriban el guion para el diaporama, considerando los puntos establecidos en la lista de cotejo.

Duración máxima, 10 minutos.

Desarrollo

En función de la información revisada, realiza un diaporama en el cual, todos los integrantes del equipo colaboren indicando los siguientes aspectos:

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



- a) Descripción de los principales cambios experimentados en la adolescencia, en el aspecto físico, psicosocial e intelectual.
- b) Elementos que han contribuido a la formación de su identidad.
- c) A manera de conclusión, reflexionar acerca de la importancia de conocer las características del desarrollo humano.

Cierre:

- a) Revisen cuidadosamente que la ADA cumpla con todos los criterios descritos en la lista de cotejo. En particular, los aspectos técnicos del diaporama, como audio e imágenes.
- b) Revisen cuidadosamente su redacción, ortografía, formato y presentación.
- c) Guarden el archivo indicando los apellidos del integrante que se encuentre primero en la lista, seguido del número de ADA. Ejemplo: CanulSosa_ADA1
- d) Subir a plataforma un archivo MP4 para el diaporama y un archivo en Word para la pregunta inicial, el guion del diaporama y la lista de cotejo, con portada.

Lista de cotejo ADA 1

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Bloque 2. ADA 1.		Nombre de Evidencia: Diaporama
Grado y grupo: 2º A,B, C, D, E	Fecha de entrega:		
Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Contenido			
Entregan un video donde realizan el diaporama todos los integrantes del equipo, considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra en formato MP4 o compatible con Reproductor de Windows Media • Las imágenes son a color, nítidas y con adecuada iluminación. • Hay congruencia entre el audio y las imágenes. • El audio es claro, sin ecos o ruidos. • La duración máxima es de 10 minutos. • Orden y coherencia • Ortografía y redacción correctas 	2		
Entregan un archivo digital compatible con Word donde lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Portada. La portada incluye logotipo, datos de la escuela, 	2		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



<p>título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a pregunta inicial de la ADA • Guion del diaporama • Referencias. <p>Arial 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5, texto justificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y coherencia • Ortografía y redacción correctas 			
---	--	--	--

Contenido

Pregunta inicial Responden correcta, clara y ampliamente la pregunta inicial de la ADA.	2		
Información. En función de la información revisada, realiza un diaporama en el cual, todos los integrantes del equipo colaboren indicando los siguientes aspectos: a) Descripción de los principales cambios experimentados en la adolescencia, en el aspecto físico, psicosocial e intelectual. b) Elementos que han contribuido a la formación de su identidad.	5		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Conclusión. Al finalizar, comentarán brevemente: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión grupal acerca de la importancia de conocer las características del desarrollo humano 	2		
Participación y actitudes			
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo, así como entre el equipo y el docente	2		
Total	15		
Integrantes del equipo		Total	

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Líneas de acción para favorecer el desarrollo humano

Contenidos específicos	Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica.
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de</p>

	<p>ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>
--	--

Video:

Título	Creador	Link	Contenido
Adolescencia:	Video	https://www.youtube.com/watch?v=FkaTSfhzac	Principales riesgos para el desarrollo en la adolescencia
Riesgos-Video Clases	Clases		
Facultad de Ciencias de la Salud-UNER	Facultad de Ciencias de la Salud		

Situaciones que amenazan el desarrollo integral de los adolescentes

La vida adolescente es maravillosa y tienen la gran oportunidad de forjar una vida armoniosa, sana, libre y provechosa para sí mismos y los demás. Y así es en general, sin embargo, hay adolescentes que caen en situaciones lamentables y las padecen junto con sus familias. Hay diversas circunstancias que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes, considerando que ellos están en pleno desarrollo de su identidad y andan buscando respuestas a sus diversas preguntas y el apoyo y comprensión de las personas que se las puedan brindar.

Alcoholismo, drogadicción, conflictos, pleitos y agresiones en la familia, delincuencia en el barrio, pobreza y sus consecuencias (falta de educación, necesidades básicas no satisfechas, etc.) falta de valoración propia, los mensajes de la publicación y otros factores ponen en riesgo a los adolescentes.

Así, hay adolescentes que viven experiencias como las siguientes: desórdenes alimenticios tales como anorexia, bulimia y obesidad; uso y abuso de drogas como alcohol tabaco, marihuana; infecciones de transmisión sexual como herpes, sífilis gonorrea, hasta sida; embarazo no planeados; pandillerismo y delincuencia.

Anorexia o autoinanición

Es un desorden de alimentación la persona deja de comer o come muy poco durante un largo tiempo, entre los síntomas están: practican demasiado ejercicio, se sienten insatisfechos después de perder peso y la interrupción de la menstruación. La apariencia de estas personas es básicamente esquelética pero no se dan cuenta de ello, tienen una imagen distorsionada de sí mismas. La anorexia se ha relacionado con la falta de apreciación propia y en consecuencia, de esa manera son “presa fácil” de la extrema presión social de ser esbelto, del estándar de atractivo físico propuesto por los medios. También la falta de buenas relaciones en el hogar se vincula con la anorexia.

Bulimia

La persona come con regularidad grandes cantidades de alimento, casi siempre en secreto y luego trata de anular la alta ingesta calórica provocándose el vómito, sometiéndose a dietas estrictas, realizando ejercicios rápidos y vigorosos o consumiendo laxantes y diuréticos. Se obsesionan con su peso y la forma de su cuerpo, se sienten abrumadas de vergüenza, desprecio por sí mismas y depresión ocasionados por sus anormales hábitos. Los factores que influyen en la bulimia son los mismos que los de la anorexia, principalmente, la baja autoestima por la falta de cariño y compresión, otras teorías mencionan los bajos niveles de serotonina. Padecen caries extensas debido a la acción del vómito, irritación gástrica, problemas en la piel y pérdida del cabello.

Consumo de alcohol y drogas

Parece ser que la curiosidad, el querer experimentar, el saber qué es y cómo se siente; así como un deseo de sentirse “grande” son los detonantes para probar estas situaciones. Otros factores relacionados son: olvidar los problemas, la influencia y consumo de estas sustancias por los compañeros, “estar en ambiente”, el ejemplo de los familiares que las consumen, así como las relaciones conflictivas en el hogar. El problema en el consumo de

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



estos narcóticos es que hay jóvenes que se vuelven adictos y ya no pueden controlar su uso ni las consecuencias que ello implica.

Enfermedades de trasmisión sexual (ETS)

Conocidas también como enfermedades venéreas, se adquiere a través del contacto sexual y en el caso del sida también a través de la sangre (ver tabla anexa pag.12). Estas enfermedades están proliferando entre los adolescentes, pues hay un incremento en la actividad sexual de éstos y no se protegen adecuadamente, no están informados, correctamente para cuidarse, piensan que son inmunes a estas enfermedades (*fabula o mito personal*), y una vez que las tienen no se median; así como por la falta de conciencia de que el otro tiene derecho de estar sano y uno tiene la obligación de informarle si se está enfermo.

Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia es un proceso de gestación inesperado que se presenta en un momento de la vida en el cual no es planificado, alterando los proyectos de ésta a corto y largo plazo.

Muchos adolescentes, sobre todo en países en vías de desarrollo como el nuestro, encuentran múltiples dificultades para ajustarse a esta etapa de su vida, en particular en lo relativo a su sexualidad.

El embarazo durante la adolescencia es considerado por la OMS como un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el producto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los/ las jóvenes.

Causas del embarazo

Dentro de las posibles causas que influyen en la aparición de los embarazos no planeados se mencionan factores personales, familiares y sociales.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



- Escasa prevención con que los jóvenes llevan a efecto sus prácticas sexuales
- Bajo uso de métodos anticonceptivos seguros, así como la edad de la primera experiencia sexual y como marco el nivel socioeconómico.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Carencia Afectiva.
- Vergüenza de ser visto comprando/pidiendo un anticonceptivo
- La pobre o nula educación sexual.
- Baja autoestima.
- Acceso limitado a servicios especializados de salud sexual y reproductiva destinados a los/las jóvenes.

Consecuencias para la salud

Las consecuencias de un inicio temprano de la sexualidad en la adolescencia no acaban en un embarazo no planeado, sino en infecciones de transmisión sexual.

Estas situaciones exponen a los/las jóvenes a mayores riesgos de que se produzca un embarazo no planeado, un aborto provocado o una infección de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé. Además, los recién nacidos de madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar peso bajo al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos a largo plazo.

Consecuencias económicas y sociales

- El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



- Cambian radicalmente las actividades de los jóvenes, pues el tiempo que podían dedicar a estar con los amigos y a estudiar; deben enfocar al cuidado que requiere su hijo.

Consecuencias psicológicas

Debe considerarse la importante secuela psicosocial que un embarazo no planeado imprime en las adolescentes y en las jóvenes, particularmente los cambios sustantivos en sus proyectos de vida y su contribución a la deserción escolar; una deserción escolar muy costosa para las adolescentes y jóvenes por tratarse de niveles de educación secundaria, preparatoria y aun universitaria.

También se presentan los:

- Sentimientos de culpa y arrepentimiento.
- Sensación de soledad e incomprendición.
- Dificultad para aceptar prematuramente el papel de padre o madre.

El nacimiento de un hijo, cuando es planeado y deseado, es un acontecimiento que llena de orgullo y alegría a los futuros padres. Cumple la función de perpetuar la especie y representa la posibilidad de expresar amor, cuidados y trascender a través de los hijos. Sin embargo, cuando no es planeado genera temores de cómo enfrentarlo, por los cambios que este hecho puede generar sobre el proyecto de vida.

¿Cómo podemos prevenirlo?

- Informándote sobre temas de salud sexual y reproductiva.
- Comentando y aclarando dudas con tus papás, familiares y personal capacitado.
- Utilizando medidas preventivas como los métodos anticonceptivos.
- Retrasar el inicio de la actividad sexual hasta estar seguro, informado y considerarse maduro para enfrentar las consecuencias de este acto.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Actividad de aprendizaje 2 Bloque 2 Semestre III

Contenidos específicos	Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica.
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Instrucciones.

Trabajo previo

Miren con atención el video correspondiente al tema.

Lee detenidamente la lista de cotejo de la ADA.

El docente organizará al grupo en equipos y asignará un método anticonceptivo para investigar.

Organízense con su equipo para distribuir las actividades correspondientes a la elaboración de la ADA y manifiesten sus dudas al docente con antelación.

Inicio

Respondan la siguiente pregunta acerca de las situaciones que amenazan el desarrollo en la adolescencia:

- Mencionen cuáles consideran que son los aspectos que ponen en riesgo la salud sexual en la adolescencia. Expliquen y argumenten porqué.

Realicen la investigación documental acerca del método anticonceptivo asignado.

Recuerden consultar fuentes confiables, anotarlas para agregar a las Referencias.

Desarrollo

En función de la información revisada, realiza una presentación en Power point, indicando los siguientes aspectos:

- Conceptualización. Definición, otros nombres con los que se le conozca, clasificación (tipo de método)
- Conceptos relacionados. Aquellos que permiten la mejor comprensión del método.
- ¿Cómo funciona? Explicación detallada del proceso mediante el cual se logra la prevención y cómo emplearlo
- ¿Quiénes pueden utilizarlo y quiénes no (contraindicaciones)?

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



- e) ¿Cómo acceder a este método?
- f) Consecuencias de su uso, recomendaciones y/o información adicional

Cierre:

- a) Revisen cuidadosamente que la ADA cumpla con todos los criterios descritos en la lista de cotejo.
- b) Revisen cuidadosamente su redacción, ortografía, formato y presentación.
- c) Guarden el archivo indicando los apellidos del integrante que se encuentre primero en la lista, seguido del número de ADA. Ejemplo: CanulSosa_ADA1
- d) Subir a plataforma un archivo en Power Point para la presentación y un archivo en Word para la portada, pregunta inicial y la lista de cotejo.

Lista de cotejo ADA 2

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Bloque 2. ADA 2.	Nombre de Evidencia: Presentación prevención
		Valor: 15 puntos
Grado y grupo: 2º A, B, C, D, E	Fecha de entrega:	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado
Contenido		
Entregan el trabajo en tiempo y forma, en archivo digital compatible con Power Point. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fuentes legibles y adecuadas a un trabajo académico. • Incluye portada y referencias. • Emplea imágenes y/o apoyos 	2	

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



audiovisuales			
<ul style="list-style-type: none"> Correspondencia entre las imágenes y el texto Orden y coherencia Ortografía y redacción correctas 			
Entregan en un archivo de Word la portada y la lista de cotejo. La portada incluye logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega.	.3		
Contenido			
Pregunta inicial Responden correcta, clara y ampliamente la pregunta inicial de la ADA.	3		
Información. El contenido de las diapositivas y de las notas reflejan una adecuada investigación previa de la información. En cada diapositiva se expresan las ideas centrales del tema, contemplando los siguientes aspectos: a) Conceptualización. Definición, otros nombres con los que se le conozca, clasificación (tipo de método) b) Conceptos relacionados. Aquellos	6		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



que permiten la mejor comprensión del método.			
c) ¿Cómo funciona? Explicación detallada del proceso mediante el cual se logra la prevención y cómo emplearlo			
d) ¿Quiénes pueden utilizarlo y quiénes no (contraindicaciones)?			
e) ¿Cómo acceder a este método?			
f) Consecuencias de su uso, recomendaciones y/o información adicional			
Participación y actitudes			
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo, así como entre el equipo y el docente	2		
Total	15		
Integrantes del equipo		Total	

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Metacognición

A continuación, responde los siguientes aspectos que nos permitirán evaluar el desarrollo de este bloque que finaliza. Recuerda que tus respuestas contribuyen a la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje y no afectan de manera alguna el puntaje obtenido.

	¿Cómo evalúas...?			¿Qué mejorar?	¿Cómo? Sugerencias?	¿Qué mantener?
Pertinencia del contenido con tu formación						
Variedad de temas						
Profundidad de los temas						
Material didáctico						
Dinámica de la clase (lineamientos, uso de plataformas y otros medios)						
Criterios de evaluación						
Desempeño del docente						
Desempeño académico (del alumno)						
Trabajo colaborativo						
Actitud y desempeño						

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



del alumno en sus equipos					
Aprendizajes más significativos	1)	2)	3)		
Contenidos que generaron dudas	1)	2)	3)		
Contenidos que generaron interés	1)	2)	3)		
Comentarios					

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Lista de cotejo de proyecto integrador

Asignatura: Taller de técnicas y habilidades de aprendizaje	Lista de cotejo Bloque 2. Proyecto intgrador	Nombre de Evidencia: Investigación documental de un factor de riesgo en la adolescencia Valor: 70 puntos
Grado y grupo: 2º A, B, C, D, E	Fecha de entrega:	
Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzado
Entregan las revisiones solicitadas	2	
Entregan en un archivo de Word la portada, la investigación y la lista de cotejo. La portada incluye logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega. Arial 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5, texto justificado. Añadir número de páginas, excepto en la portada. <ul style="list-style-type: none"> • Orden y coherencia • Ortografía y redacción correctas 	3	
Contenido		
Introducción <ul style="list-style-type: none"> • 1 cuartilla donde explicarán su propia definición de la adolescencia, así como su opinión 	10	

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



<p>acerca de cuáles son los principales retos/factores de riesgo que, actualmente, enfrentan para lograr un desarrollo pleno.</p>			
<p>Información.</p> <p>En la investigación, el equipo abarcará los siguientes aspectos:</p> <p>a) Definición/conceptualización del factor identificado.</p> <p>b) Explicación o causas del factor identificado.</p> <p>c) Principales consecuencias en los adolescentes.</p> <p>d) Estrategias de prevención</p>	12		
<p>Vinculación con los contenidos.</p> <p>a) ¿De qué manera afecta el desarrollo de los adolescentes? Vincular esta explicación con las características de los adolescentes.</p> <p>b) ¿De qué manera se explica que los adolescentes se vean afectados por este factor de riesgo? Vincular la explicación con alguna de las teorías de desarrollo.</p>	20		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



<p>Conclusión.</p> <p>Al finalizar la exposición del tema, contestarán brevemente los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué piensas de tu desarrollo alcanzado?</p> <p>¿Qué sientes al respecto?</p> <p>¿Qué tiene de valioso lo alcanzado en cada uno de los aspectos considerando tus circunstancias y experiencias?</p> <p>Dos tareas que podrías realizar para tu desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada integrante responde estas preguntas. 	15		
Participación y actitudes			
Todo el equipo muestra iniciativa para la resolución de dudas y adecuada elaboración del proyecto	2		
Existe una buena comunicación entre los miembros del equipo (establecen canales de comunicación eficientes, las respuestas para organizarse son claras, se efectúan con diligencia)	2		
Existe una comunicación eficiente del equipo con el docente (acude al docente, de manera clara y respetuosa para la resolución de dudas o solicitud de material complementario si lo requiere, atiende de manera pronta los mensajes y	2		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



avisos del docente a lo largo de la asignatura)			
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo	2		
Total	60		

No dar crédito por autoría es plagio. Cometer plagio en el trabajo entregado es CERO***

Integrantes del equipo	ADAs y ejercicios 40%	Proyecto	Firma del alumno

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100



Escuela Preparatoria Estatal #6
“Alianza de Camioneros”

Guía Didáctica BLOQUE 3

Desarrollo Humano



Semestre 3
Ciclo escolar
2020-2021

Bloque 3

Propósito

El propósito de la asignatura **Desarrollo Humano** es favorecer su desarrollo personal a través de la comprensión y reflexión del nivel de crecimiento alcanzado de manera informada, responsable y saludable.

Eje

Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.

Contenido central

Sentido de la vida humana.

Aprendizajes esperados

- 1) Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida.
- 2) Elabora un proyecto de superación

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

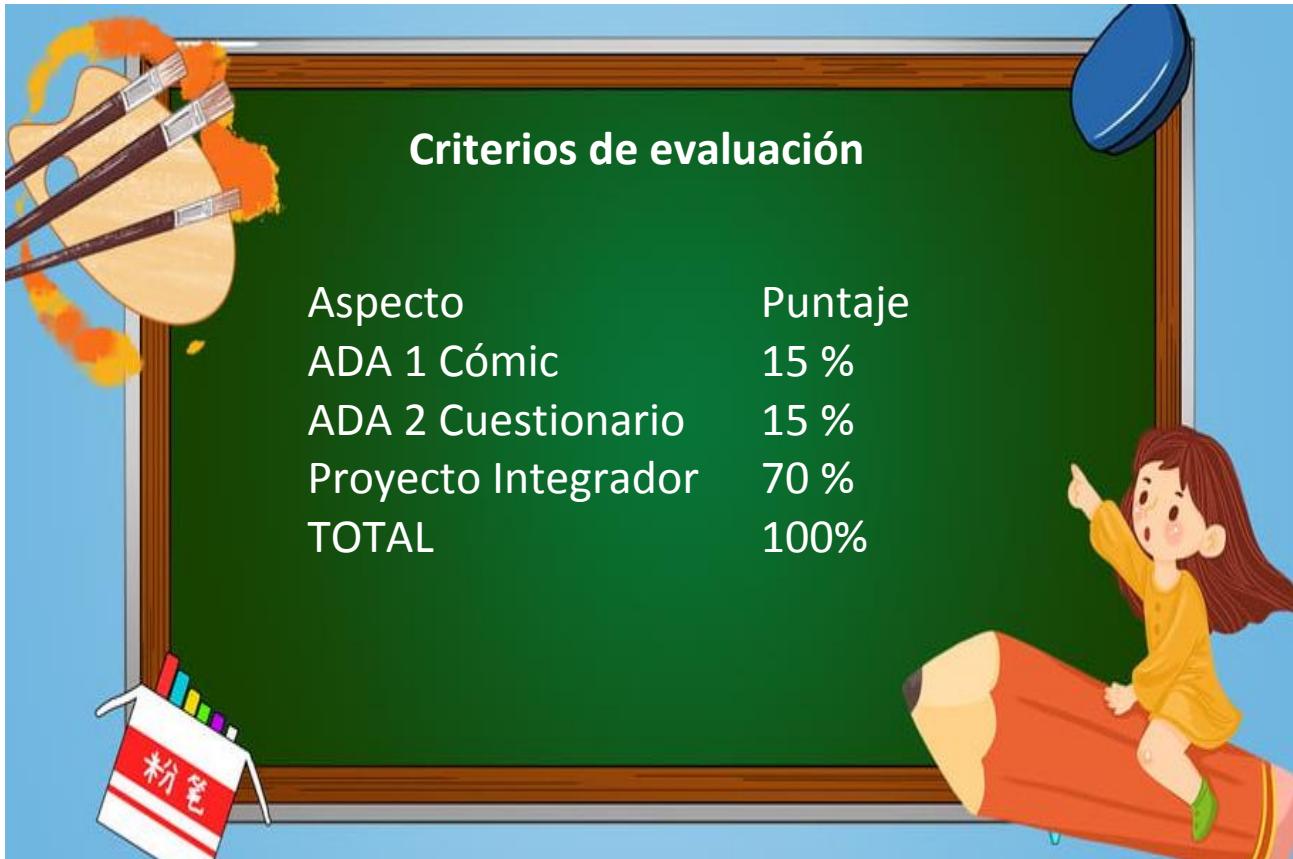
CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

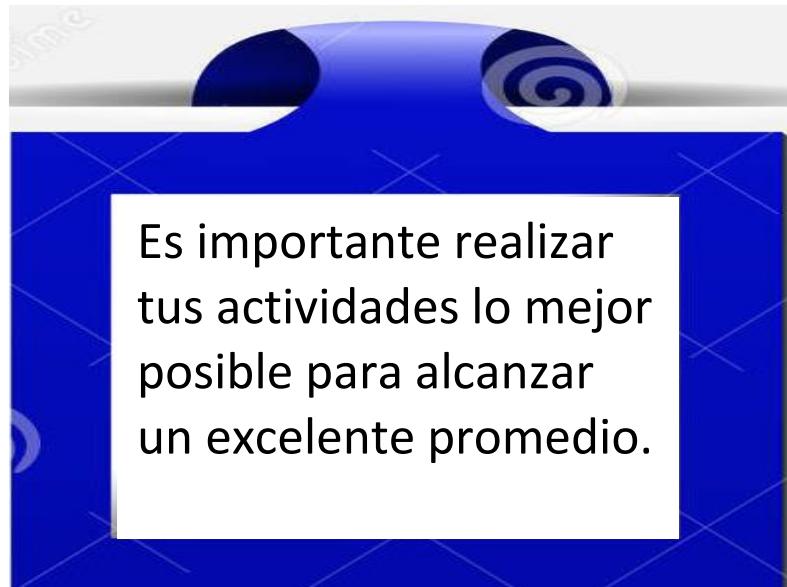


Criterios de evaluación

Aspecto	Puntaje
ADA 1 Cómic	15 %
ADA 2 Cuestionario	15 %
Proyecto Integrador	70 %
TOTAL	100%



Es importante realizar
tus actividades lo mejor
 posible para alcanzar
 un excelente promedio.



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



SENTIDO DE VIDA: ADULTEZ Y VEJEZ

Competencias disciplinares:

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Atributos de las competencias genéricas:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Examen diagnóstico

Introducción

“No recuerdo qué edad tenía o qué acontecimiento particular me hizo reflexionar sobre qué es la vida, para qué vivimos... Lo que sí tengo presente es que estas interrogantes desde niña me inquietaban y, desde entonces siempre han acompañado mi desarrollo, a veces con más intensidad, angustia y dolor y otras con una clara visión y firmeza en mis actos diarios.

El sentido de la vida es como la llave mágica que abre el baúl de los tesoros o como las palabras mágicas que permiten la entrada a pasajes secretos en los cuentos de ciencia ficción, solo que esta llave o palabras mágicas son las que tú tienes que decirte o pensar para poder enfrentarte a los otros y a las cosas que te suceden. Las respuestas a tu vida no están en el exterior, sino en las respuestas que tú construyas y creas para enfrentar esa serie de acontecimientos y circunstancias que te han tocado vivir. Mi experiencia así lo confirma, los mejores años de mi vida han resultado de hacer las cosas que subjetivamente a mí y solo para mí tienen sentido, por lo tanto, mi fortaleza nace de la certeza interior de qué quiero y para qué”.

Susana

Por lo general, plantearse preguntas acerca del sentido de la vida surgen en la etapa adulta y en la etapa de la vejez, gracias a las características de desarrollo de las mismas, que propician este tipo de cuestionamientos. Sin embargo, hablar acerca del sentido de la vida no es exclusivo de dichas etapas, es también relevante hacerlo en la adolescencia y, a partir de ello, realizar proyectos de superación personal. ¿Tú cómo defines el sentido de la vida?

Definiciones de sentido de vida.

El sentido de vida se da como parte de un proceso de construcción personal, constante y dinámico, que incide en la estructuración de nuestro ser en las diferentes etapas de vida. Constituye un requisito indispensable pues nos oriente y es lo que va dando valor a la vida, se encuentra en cada experiencia e implica estar en contacto con uno mismo y con el entorno.

Para Victor Frankl el sentido existe en el mundo y es tarea de cada persona descubrirlo, de acuerdo con las circunstancias específicas de su vida. Para este autor la búsqueda del sentido constituye la esencia de la vida humana, de tal manera que los beneficios de una existencia significativa llevan a la persona al encuentro de la felicidad, la paz, la estabilidad mental y la autorrealización.

Para Frankl (1979 en Velasco, 2004) el sentido de vida es el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado.

Velasco (2004) define sentido de vida como el conjunto de razones, hechos y expectativas que justifican y son el soporte necesario para comportarse y querer vivir con otros seres humanos en sociedad.

Para Fabry (1968 en Velasco, 2004) se trata de la búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión. Plantea para ello las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me defino a mí mismo?
- ¿Cuáles son mis objetivos?
- ¿Hacia dónde me dirijo?
- ¿Qué debo hacer?

En los siguientes links se presentan dos videos sobre el tema de sentido de vida es importante revisarlos para realizar el ADA 1 y el ADA 2.

Actividad de aprendizaje 1

Contenidos	Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida.
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información</p>

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



y expresar ideas.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Instrucciones. **ADA 1.** Realiza un comic con las siguientes características:

- Cuenta con la estructura siguiente (introducción, desarrollo, nudo, desenlace).
- Se identifica claramente al protagonista.
- La temática a desarrollar es sentido de vida.
- Presenta una adecuada redacción y apego a las reglas de ortografía.
- Formato Arial 12, interlineado 1.5.
- Extensión mínima de dos cuartillas.
- Al finalizar realiza una conclusión para tu equipo ¿Qué es el sentido de vida? Y ¿Qué les pareció la realización del comic? ¿Cómo fue el trabajo colaborativo?
- Para realizar la actividad de aprendizaje es importante ver los dos links.



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Bloque No. 3 ADA 1	Evidencia: Cómico (Proyecto de superación personal.) Valor: 15 puntos
Grado y Grupo: 3° A, B, C, D Y E.	Fecha:	Descripción de la evidencia: Reconoce ¿Qué es el sentido de vida? Analiza cómo las personas encuentran el sentido de vida.

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma digital, ordenado, paginado. Formato Arial 12, interlineado 1.5. Extensión mínima de tres páginas y máximas cinco páginas. Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO _EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_ SOLÍS	2		
Presenta una portada con las siguientes características: logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, nombre completo de los INTEGRANTES DE INICIANDO CON APELLIDO PATERNO Y NOMBRE EN ORDEN ALFABÉTICO, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega.	1		
Entrega con lista de cotejo con los datos solicitados.	1		
Presenta una adecuada redacción y apego a las reglas de ortografía.	1		
Contenido			
***A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. Si algún integrante de tu equipo no trabaja mencionarlo con una semana de anticipación. No se puede eliminar a ningún integrante del equipo.			

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Formato: Cuenta con la estructura siguiente (introducción, desarrollo, nudo, desenlace).			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta título creativo. 2. Las imágenes presentan son apropiadas al tema. 3. El comic está bien estructurado, se entiende y se sigue el hilo de la historia. 4. Se identifica claramente al protagonista y los personajes están perfectamente caracterizados al tema. 5. La temática a desarrollar es sentido de vida y se puede identificar con los diálogos del comic. 	6		
Conclusión. Al finalizar realiza una conclusión para tu equipo ¿Qué es el sentido de vida? Y ¿Qué les pareció la realización del comic? ¿Cómo fue el trabajo colaborativo?	2		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	1		
Total	15		

Nombre del Alumno	Calificación	Firma de del alumno
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

La adultez y sus características

¿Cuándo una persona se convierte en adulto? Existen varias definiciones de la adultez.

- *Legal*: a los 18 años los jóvenes pueden votar y, en la mayor parte de los estados, pueden casarse sin la autorización de los padres; entre los 18 y los 21 (según el estado), pueden firmar contratos.
- *Sociológica*: puede considerarse que una persona es adulta cuando se sostiene por sí misma o a elegido una carrera, cuando se ha casado o iniciado una relación romántica importante, o cuando ha formado una familia.
- *Psicológica*: puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones. Algunos psicólogos sugieren que el inicio de la adultez no está indicado por criterios externos, sino por indicadores internos como el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal.

La adultez se define por tres criterios:

- 1) Aceptar las responsabilidades propias.
- 2) Tomar decisiones independientes.
- 3) Obtener independencia financiera.

La **aduldez** es el período de la vida que abarca de los 25 a los 60 años de edad. La adultez es el tiempo durante el cual la persona alcanza su máximo esplendor al poner de manifiesto las competencias desarrolladas en las etapas de la vida anteriores, así como el desarrollo de otras habilidades en esta nueva etapa.

En general, durante la juventud (de los 18 a los 25 años de edad) las personas se preparan en una profesión o en algún oficio, pero ahora, ya adultas, lo que les corresponde es desarrollarse en esa profesión a través de un trabajo, que además les brinde los recursos económicos para hacerse cargo de sí mismos y, en su caso, de una futura pareja e hijos.

Consideremos a la edad adulta en dos momentos: de los 25 a los 40 o 45 años de edad (primera adultez) y de los 40 o 45 a los 60 años de edad (segunda adultez).

Características Físicas

Durante la primera parte de la edad adulta las personas están en *pleno apogeo de sus capacidades físicas*. Los sentidos y el cuerpo están funcionando de manera eficaz y óptima. La fuerza, el vigor, el tiempo de reacción, la coordinación y la energía son excelentes. La capacidad

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



de reproducción es magnífica. La *apariencia del cuerpo* es agradable y atractiva. También la salud, en general, es muy buena.

Durante la segunda parte de la edad adulta las *capacidades físicas* de las personas *gradualmente* van disminuyendo, sin embargo, funcionan bien. Los órganos del cuerpo se van deteriorando. La fuerza, el vigor, el tiempo de reacción, la coordinación y la energía comienzan a disminuir. La *apariencia del cuerpo* se va tornando con arrugas, canas y flacidez.

A nivel sexual se presenta la *menopausia* y el *climaterio masculino*. Entre los 45 y 55 años de edad la mujer entra a la *menopausia* (deja de ovular, de menstruar y ya no puede embarazarse). El *climaterio masculino* se comienza a presentar a partir de los 55 años de edad (baja la producción de espermatozoides, comienzan periodos de impotencia, y falta de orgasmos). Los efectos psicológicos y físicos de estos acontecimientos están más relacionados con la cultura que con ellos propiamente. La actividad sexual disminuye, *pero hay que subrayar que sigue siendo importante, posible y sana*. También la salud, en general, es buena.

Puede detectarse en este periodo a la hipertensión (presión sanguínea alta). Como la enfermedad más frecuente. La artritis y el reumatismo, el asma, la diabetes, el cáncer y las enfermedades del corazón son otras que también se presentan.

Características psicosociales

El *trabajo* es un elemento primordial en el desarrollo de las personas adultas, sea este el desenvolvimiento en alguna carrera o en algún oficio. El trabajo permite la independencia económica, la definición más clara de la identidad y la toma de decisiones en diversos aspectos de la vida. Con el trabajo se satisfacen intereses y necesidades personales. También favorece un desarrollo intelectual más flexible. Las personas dedican gran parte de su tiempo a su actividad laboral.

En la segunda parte de la adultez las personas, en el campo laboral, están en su máximo nivel de *desarrollo profesional*; su experiencia, destrezas y competencias adquiridas le permiten ocupar posiciones estratégicas en sus trabajos.

También, económicamente, pueden estar en la mejor época de sus vidas. Pero también puede que los adultos *cambien de ocupación o de carrera* al reevaluar su vida y buscan algo más acorde con su situación, sus intereses y habilidades, así como algo más tranquilo o relajado, pues en esta etapa ya tienen menos responsabilidades económicas (sus hijos han crecido), pero sobretodo hay una búsqueda por sentirse bien con ellos mismo.

El *matrimonio* es otro de los aspectos del desarrollo del adulto. El enamorarse, el amar y querer compartir la vida con otra persona lleva a comprometerse en una relación formal y

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



duradera para convivir y entregarse a la otra persona y crecer juntos. Ya el tener un empleo facilita este vínculo romántico. La satisfacción en el matrimonio se basa en la confianza, el diálogo, el respeto, la comprensión, el apoyo, el compartir actividades, la distribución equitativa de las labores, la libertad, el sentirse atraído por el otro, la ternura, el cariño, el amor y el compromiso de estar juntos y renovándolo continuamente, así como la entrega y el disfrute de la sexualidad.

Relacionado con el matrimonio está la *paternidad* y la *maternidad*. Convertirse en padres es un hecho trascendental en la vida de las parejas, transforma todo. Si el embarazo fue planeado y deseado facilita muchas cosas. Ahora se tiene que satisfacer las necesidades de una tercera persona totalmente dependiente de sus padres. A pesar de las frustraciones que puede tener el cuidado de un bebé, también tiene sus satisfacciones, sus alegrías; sobre todo el hecho de que el amor de la pareja se ve simbolizado en un nuevo ser humano, a quien darán los cuidados para que se desarrolle sanamente y sea la continuidad de la vida de ellos mismo. En general, este cuidado para el hijo abarca entre 20 y 25, durante los cuales en cada etapa aparecen nuevos desafíos que afrontar y, por tanto, han de adaptarse a ellos para satisfacer las necesidades y relacionarse sanamente con él.

En la segunda parte de la edad adulta las personas viven con hijos adolescentes y jóvenes hasta que éstos se van de casa (*el nido vacío*); esto puede generar tristeza en algunas personas y, en otras, alegría y libertad. En esta etapa los adultos ya son abuelos y conviven con sus nietos, y algunos siguen apoyando a sus hijos ya casados o mayores de diversos modos (siguen siendo padres).

También en esta segunda parte de la adultez las personas *se ocupan de sus padres ya ancianos* de diversas maneras. Esto puede generar conflictos en la familia, pero, en general, los hijos procuran apoyar a sus padres. Los sentimientos fracos de aceptarlos como son y entender que hicieron lo mejor posible en su papel de padres, ayuda mucho en esta etapa de la vida.

Características intelectuales

En la edad adulta aparece el *pensamiento posformal* que incluye el pensamiento lógico abstracto y la intuición, los sentimientos y la sabiduría adquirida con la experiencia, para la solución de los problemas prácticos. En la segunda etapa de la adultez las personas siguen aprendiendo y razonando muy bien.

Distinguiremos entre la *inteligencia fluida* y la *inteligencia cristalizada*.

- La *inteligencia fluida* se refiere a la capacidad para resolver situaciones nuevas, buscar relaciones, razonar de manera abstracta. Parece que depende del desarrollo intelectual, ayuda a resolver situaciones abstractas y/o hipotéticas.

- La *inteligencia cristalizada* se caracteriza por el uso de lo que se ha aprendido a través de la vida. Depende de la educación, el acervo cultural, la experiencia de la vida y de la profesional. Ayuda a resolver los problemas prácticos.
- La inteligencia cristalizada aumenta en la segunda parte de la edad adulta; la inteligencia fluida va decayendo.

La vejez y sus características.

La vejez es la etapa de la vida de las personas que comprende de los 60 o 65 años de edad en adelante. En la vejez tampoco puede hablarse de una generalidad de características, pues existen diferencias entre las personas debido, sobre todo, al estilo y calidad de vida que cada una desarrolla. Los estereotipos que se promocionan corresponden a un reducido grupo de personas de esas etapas. Según los científicos sociales especializados en **gerontología** –el estudio de la vejez y del proceso de envejecimiento- en la actualidad muchas personas de 70 años de edad actúan y piensan como lo hacían las personas de 50 hace diez o 20 años.

Características físicas

La iniciación de la **senectud**, el periodo de la vida marcado por cambios en el funcionamiento físico asociados con el envejecimiento, varía mucho. Hay una gran cantidad de variación individual en las capacidades sensorial y psicomotora de las personas de edad avanzada; muchas están experimentando declinaciones bruscas y otras consideran que su vida diaria virtualmente no ha cambiado. Entre los “viejos viejos” los deterioros son más severos. La pérdida en la visión o la audición tienen fuertes consecuencias psicológicas, ya que privan a las personas de actividades, vida social e independencia.

La pérdida en los sentidos del olfato y el gusto se consideran algo normal en el envejecimiento. De igual manera pueden presentar un declaimiento general que afecta tanto la calidad como el tiempo de respuesta, los que pueden ser el resultado de la privación ambiental y la depresión, así como también los cambios neurológicos. Es importante hacer énfasis que la condición física y la salud de las personas ancianas se relaciona mucho con el estilo de vida que han tenido y con el que tienen en esos momentos de su existencia. Recordemos que la alimentación adecuada, el ejercicio, el sueño, el descanso y la recreación adecuados influyen en una vida saludable. Desde luego también cuentan las buenas relaciones con la familia, y otras personas, la actitud positiva ante los sucesos de la vida, la autovaloración y los sentimientos agradables que cultivemos.

Características psicosociales

Uno de los aspectos que los ancianos viven es la *jubilación*, retirarse del trabajo remunerado. La situación económica influye en la manera de jubilarse (voluntaria o involuntariamente). Si las condiciones económicas favorecen a la persona llega el momento en que se jubila, de lo contrario seguirá trabajando, y si lo hace, será debido a la presión que se ejerce en ella para jubilarse. Con la jubilación se deja de percibir el sueldo íntegro, el dinero que de manera regular recibía cada determinado tiempo.

La *viudez* es otro acontecimiento en la vida de las personas ancianas. Haber tenido un matrimonio satisfactorio, haber procurado una convivencia armónica, así como haberse dedicado y entregado para contribuir a la felicidad de la pareja, ayuda mucho a aceptar y superar su muerte.

En cuanto a relaciones, algunos hijos *se ocupan de sus padres ancianos* para apoyarlos. Lo que más valoran los padres es el interés y cariño genuino que sus hijos le expresan más que las cosas materiales que les puedes proporcionar. Pero también *los padres ancianos ayudan a sus hijos* (siguen siendo padres). Este apoyo inclusive puede ser económico si las condiciones del parentesco lo permiten. En esta etapa de la vida *las relaciones con los hermanos* se vuelven un pilar primordial de apoyo emocional. *Los amigos* se convierten también en un factor importante para la salud y bienestar de las personas ancianas.

Características intelectuales

Los ancianos mantienen en buena condición su capacidad intelectual para razonar, recordar, solucionar problemas y aprender. Desde luego que hay personas en quienes sus funciones cognoscitivas se deterioran y declinan. Como hemos visto en otras áreas del desarrollo humano, esto depende de la calidad de vida que han tenido y que ahora tienen. Recordemos la *inteligencia fluida* y la *inteligencia cristalizada*. En la vejez se mantiene la misma tendencia, la fluida disminuye, pero la cristalizada se mantiene o mejora. Sin embargo, se ha encontrado que si a las personas se les entrena y reciben el apoyo social y emocional puede mejorar su inteligencia fluida.

Así mismo, su capacidad de aprendizaje se mantiene y pueden aprender si reciben el apoyo pertinente que toma en cuenta los cambios físicos y de personalidad que están viviendo, por ejemplo, que procesan la información con lentitud y tienen deficiencias auditivas o visuales. Así, vemos que una persona con edad avanzada es alguien dotada de habilidades y competencias para seguir con una vida activa, útil y significativa. Sólo necesita el respaldo, apoyo, comprensión y amor de las personas que la rodean.

ADA 2: Es importante que visualices los siguientes videos para la realización del siguiente cuestionario.

La edad adulta

<https://www.youtube.com/watch?v=UQI717pyIAE>

Características de la adultez y la vejes

<https://www.youtube.com/watch?v=wHkOBBRwYj8>

Documental 14- la vejes y la muerte

https://www.youtube.com/watch?v=ApJ_WPANEqU



Actividad de aprendizaje 2

Contenidos	Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida.
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. .</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>

Instrucciones. **ADA 2** Responde el siguiente cuestionario de acuerdo a las lecturas establecidas. Valor de 15.

Cuestionario

10. Según el video sobre la etapa de la adultez menciona que un estudio demostró que la inteligencia.

a) Disminuye b) Aumenta c) se mantiene

11. La adultez tiene tres aspectos importantes para decir que una persona se encuentra en esta etapa.

a) Legal, Psicológica y social b) Legal, religioso y social c) Social, político y legal

12. En este aspecto de la etapa de la adultez la cual es a partir de los 18 años los jóvenes pueden votar, pueden casarse sin la autorización de los padres.

a) Social b) Legal c) religioso

13. La etapa de la adultez se divide en 2 dos momentos ¿Cuáles son?

a) Adultez intermedia y tardía b) Adultez joven y tardía c) Primera adultez y segunda adultez

14. Es un proceso de construcción personal, constante y dinámico, que incide en la estructuración de nuestro ser en las diferentes etapas de vida.

a) Psicológico b) Alma c) Sentido de vida

15. Estudio de la salud, la psicología y la integración social y económica de las personas que se encuentran en la vejez.

a) Psicología b) Gerontología c) Enfermería

Proyecto Integrador

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Bloque No. <u>3</u> C<u>1</u>	Evidencia: VIDEO DE UN FAMOSO (Proyecto de superación personal.) Valor: <u>100</u> puntos
Grado y Grupo: 3° A, B, C, D Y E.	Fecha:	Descripción de la evidencia: Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	3		
Entregan el trabajo en tiempo y forma.	3		
Presenta una portada con las siguientes características: logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, nombre completo de los INTEGRANTES DE INICIANDO CON APELLIDO PATERNO Y NOMBRE EN ORDEN ALFABETICO,	2		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega			
Entrega con lista de cotejo con los datos solicitados.	2		
Contenido			
***A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. Si algún integrante de tu equipo no trabaja mencionarlo con una semana de anticipación. No se puede eliminar a ningún integrante del equipo..			
Formato: Cuenta con la estructura siguiente (introducción, desarrollo, nudo, desenlace)	3		
Introducción con sus propias palabras y argumentado con citas ¿Qué es el sentido de vida? Mínimo media cuartilla (12 líneas)	5		
Describir: Datos importantes del artista o personaje a trabajar 1. A su familia. 2. Gustos e intereses. 3. Momentos que me marcaron su vida 4. Éxitos y fracasos. 5. A quién sigue (influencias).	12		
1. Misión ¿Cuál es su misión o cuál era? 2. Visión ¿Cuál es su visión o cuál era? 3. Objetivos ¿Cuál fue su objetivo o cuál era?	20		
Imágenes sobre cada parte de la información del artista o personaje.	5		
Conclusión. Reflexiona ¿por qué escogieron a este personaje? ¿Cómo el equipo decidió escogerlo? ¿consideras que el personaje si encontró su sentido de vida? sí o no y ¿por qué?	7		
colocar las referencias de donde se obtuvo la información consultadas o citadas. no copia y pega de la información. formato APA	3		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	3		
Total	70		

Nombre del Alumno	Proyecto	Adas	Calificación final	Firma de del alumno
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



1. Menciona tres cosas que hayas aprendido
2. Menciona tres aspectos que te hayan causado duda o interés
3. ¿Cuál fue el tema mejor comprendido?
4. ¿Cuál fue el tema que se te dificultó?
5. Menciona tres aspectos en los que debes mejorar
6. Describe como fue tu relación y disposición con el equipo
7. ¿Tus acciones son coherentes para lograr lo que te planteas en tu proyecto de vida?
8. ¿Qué te pareció la asignatura?
9. ¿En que mejoraría el docente?

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Bibliografía consultada para la elaboración del material:

May, F. & Couoh, S. (2014). Desarrollo humano. México: Pearson.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.

Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.

Velasco Vélez, S. (2004). El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona. Tesis de maestría no publicada. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.