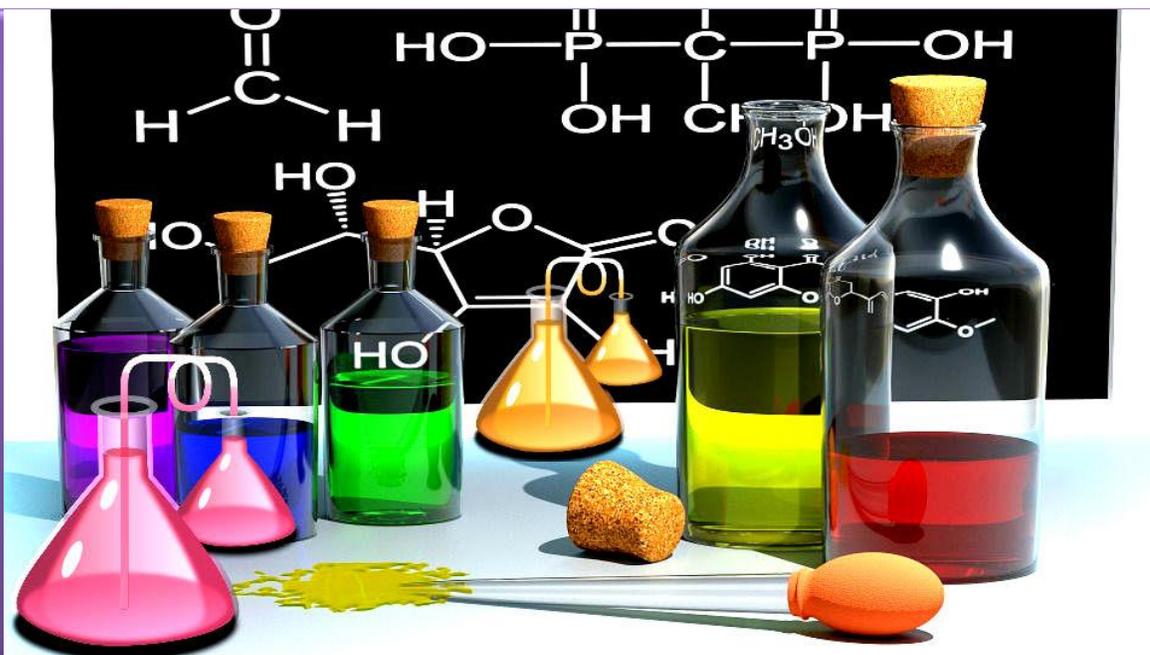


DEPARTAMENTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS



PRIMER SEMESTRE

BLOQUE UNO

MATERIAL DIDÁCTICO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONSTRUYE-T

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BLOQUE 1.

RUBRO	PUNTAJE
Actividades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Línea del tiempo. (4 puntos) - Mapa mental. (4 puntos) - Cuadro comparativo ilustrado. (4 puntos) - Exposición de agentes contaminantes. (4 puntos) - Maqueta modelos atómicos. (4 puntos) 	20
Construye-t. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué soy bueno(a) y en qué me gustaría mejorar? (2.5 puntos) - La persona que admiro: identificar características admirables en los demás. (2.5 puntos) 	5
Prácticas de laboratorio. <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos y materiales del laboratorio de química (5 puntos) - Mezclas y sus métodos de separación. (5 puntos) - Estados de agregación. (5 puntos) 	15
Tareas del libro de texto. <ul style="list-style-type: none"> - Practico lo aprendido. Página 16 (2 puntos) - Autoevaluación del bloque 1. Página 22 y 23. (2 puntos). - Practico lo aprendido. Página 31 y 32. (2 puntos). - Practico lo aprendido. Página 35y 36 (2 puntos). - Autoevaluación del bloque 2. Página 38 y 39 (2 puntos). 	10
Portafolio de evidencias	50
Total.	100

Los valores asignados por rubro podrán ser modificados por el docente o por la academia interna de química en función de tiempo e intereses.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos.
Competencias Disciplinares	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
Atributos de las competencias genéricas	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Producto esperado 1

- Elabora una línea del tiempo donde registre las aportaciones de la química, así como el/los personajes que estuvieron involucrados

1. Con la información de tu libro y la proporcionada por el docente elabora una línea del tiempo con las aportaciones de la química, personajes y sucesos importantes en el desarrollo de la química.
2. Con el propósito de que tengas más clara la idea del tema, se recomienda ver el documental llamado:

La cuva de los sueños olvidados.

<https://www.youtube.com/watch?v=wtBtx7pWG0k>

La alquimia.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qn575e7OOIU>

MODALIDAD: Equipos.

FECHA DE ENTREGA: _____

CONDICIONES:

- Que pueda ser almacenada en un folder y tenga el formato de línea del tiempo (orden cronológico).
- Contener los hechos importantes de forma atractiva a la vista y con información sintética.
- Enriquecer la información proporcionada con otras referencias bibliograficas.
- Emplear la ortografía y redacción correcta.
- Presenta imágenes representativas.
- Buena presentación y atractiva a la vista.
- ANEXAR EL EL FORMATO DE ADA PARA SU VALORACIÓN.



EVALUACIÓN:

Valor	CRITERIO
1	CUMPLE LAS PROPORCIONES ADECUADAS (ALMACENABLE EN UN FOLDER) Y CON EL FORMATO DE LINEA DEL TIEMPO.
2	TIENE BUENA PRESENTACIÓN Y ES ATRACTIVA A LA VISTA
2	PRESENTA IMÁGENES REPRESENTATIVAS A LOS HECHOS REFERENTES.
2	COMPLEMENTA LA INFORMACIÓN CON OTRAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
2	CONTIENE Y DESTACA LOS HECHOS RELAVANTES
1	NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA NI DE REDACCIÓN.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (énfasis CTSA), en contextos históricos y sociales específicos.
Competencias Disciplinarias	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos
Atributos de las competencias genéricas	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Producto esperado 2

- **Mapa mental.**

Con ayuda de la información presentada elabora un mapa mental sobre la química como una ciencia y las ramas que la compone, incluyendo el métodos científico (investigar en fuentes confiables y científicas)

MODALIDAD: individual.

FECHA DE ENTREGA: _____

CONSIDERACIONES:

- Deberá tener ilustraciones representativas a la química como ciencia, sus ramas y el método científico.
- Deberá contener imágenes que describan y representen de forma clara el concepto.
- Deberá contener palabras claves de forma complementaria, sin que éstas representen la mayor proporción.
- Deberá tener un tamaño doble carta.
- Deberá estar limpio, creativo y ser agradable a la vista.
- ANEXAR EL FORMATO DE ADA PARA SU VALORACIÓN.

EVALUACIÓN:

Valor	CRITERIO
2	CONTIENE TODOS LOS CONTENIDOS SOLICITADOS.
2	LAS IMÁGENES QUE DESCRIBEN Y REPRESENTAN DE FORMA CLARA EL CONCEPTO.
2	CONTIENE PALABRAS CLAVE QUE COMPLEMENTAN EL MAPA; RESPETANDO LAS PROPORCIONES.
2	EL TAMAÑO DEL MAPA MENTAL TENDRÁ UN TAMAÑO DE DOBLE CARTA.
2	ES CREATIVO Y AGRADABLE A LA VISTA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Aprendizajes esperados	1. Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas. 2. Comprende la utilidad y prevalencia de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno.
Competencias Disciplinares	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Atributos de las competencias genéricas.	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Producto esperado 3

Cuadro comparativo ilustrado.

Elabora un cuadro comparativo que contenga los siguientes elementos:

Mezcla homogénea. (escribir definición) (ilustrar la mezcla)	Ejemplos (al menos 5 ejemplos)	Métodos de separación (seleccionar un ejemplo para ser separar cada mezcla de acuerdo a naturaleza fisico-química)	Ilustración (una por cada método e separación)
Mezcla heterogénea. (escribir definición) (ilustrar la mezcla)	Ejemplos (al menos 5 ejemplos)	Métodos de separación (seleccionar un ejemplo para ser separar cada mezcla de acuerdo a naturaleza fisico-química)	Ilustración (una por cada método e separación)

MODALIDAD: Individual

FECHA DE ENTREGA: _____

CONDICIONES:

- Se entrega en hojas aparte donde se incluyan cada uno de los métodos de separación estudiados.
- Las imágenes que se pegan están en función del método de separación.
- Las imágenes son comprensibles y visibles, están presentables y coloreadas.
- Se señalan partes si es necesario indicando cada instrumento (ya se saben, pues ya se realizó la práctica de instrumentos del laboratorio de química)
- Se evita el plagio (se sanciona con la cancelación del puntaje del ADA y los reportes necesarios)
- SE ANEXA EL ADA PARA SU EVALUACIÓN.



EVALUACIÓN:

Valor	CRITERIO
2	SE INTEGRAN TODOS LOS ELEMENTOS SOLICITADOS, DEFINICIONES EJEMPLOS, MÉTODOS DE SEPARACIÓN E ILUSTRACIONES.
2	LOS MÉTODOS CORRESPONDEN A LOS EJEMPLOS.
2	LOS EJEMPLOS CORRESPONDEN AL TIPO DE MEZCLA EN EL QUE SE CLASIFICÓ.
2	LAS ILUSTRACIONES SON CLARAS Y ESTAN EN FUNCIÓN DE CADA MÉTODO DE SEPARACIÓN.
2	LAS DEFINICIONES SON CLARAS Y CORRECTAS.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

Nombre del estudiante: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Aprendizajes esperados	Construye opiniones científicamente fundamentadas sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. Identifica que los usos que se les da a los materiales, están relacionados con sus propiedades.
Competencias Disciplinarias	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Atributos de las competencias genéricas.	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Producto esperado 3

Exposición de las propiedades de un agente contaminante del agua, suelo y aire.

Por equipos selecciona tres agentes contaminantes del suelo, agua y aire, puede ser uno por agua, uno por suelo y uno por aire.

Realicen la distribución del trabajo e investiguen las propiedades físico-químicas del agente contaminante, efectos en el ambiente, así como las posibles soluciones informadas ante su presencia en el medio.

La información compilada deberá ser organizada y plasmada en una presentación Power Point para ser expuesta en plenaria en los días asignados por el docente.

MODALIDAD: Equipos.

FECHA DE ENTREGA: _____

CONDICIONES:

- Los integrantes por equipo serán de 6 a 7 integrantes.
- Los materiales no se deberán repetir entre equipos.
- La presentación deberá contener todos los puntos descritos anteriormente.
- La información deberá provenir de fuentes confiables y científicas (anexar bibliografía).
- La presentación power point deberá ser agradable a la vista respetando la proporción 70% imágenes 30% texto.
- Todos los integrantes deben participar en la elaboración del material.
- Al menos 4 personas deberán pasar a exponer.
- El material deberá estar libre de falta de ortografía.
- Deberá haber dominio del tema y fluidez al comunicar la información.
- ANEXAR EL EL FORMATO DE ADA PARA SU VALORACIÓN.
- ENTREGAR DE FORMA INDIVIDUAL EN EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS LAS DIAPOSITIVAS IMPRESAS.



Valor

CRITERIO

2		La información presentada corresponde a los puntos solicitados.
3		La información proviene de fuentes confiables y científicas.
1		La presentación Power Point, cumple las proporciones asignadas 70% imágenes 30% texto.
2		Existe dominio del tema.
1		Al menos 4 integrantes exponen el trabajo realizado.
1		Existe fluidez, claridad y volumen al presentar el trabajo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

Nombre del estudiante: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Aprendizajes esperados	Identifica tamaño, masa y carga de las partículas elementales que componen la materia, con base en los modelos atómicos.
Competencias Disciplinarias	5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
Atributos de las competencias genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Producto esperado 5

Maqueta de los modelos atómicos con descripción.

Después de haber estudiado los modelos atómicos, en una base sólida deberas representar de forma tridimensional la evolución de los modelos atómicos con una ficha descriptiva de cada uno que contenga los siguiente elementos.

- Nombre del modelo.
- Científico que los propone.
- Características generales del modelo.

Para facilitarte la actividad, puedes tomar como guía la actividad practico lo aprendido de la página 47 y 48 de tu libro de texto.

MODALIDAD: Binas.

FECHA DE ENTREGA: _____

EVALUACIÓN:

Valor	CRITERIO
6	Se representan de forma tridimensional los modelos de Dalton, Thompson, Rutherford, Chadwick, Bohr y Sommerfeld con todos los elementos que los caracterizan.
1	Se presenta en una base sólida de 20 por 20 cm.
3	Contiene las fichas descriptivas con los elementos solicitados

1.4 ¿Para qué soy bueno(a) y en qué me gustaría mejorar?

“Existe al menos un rincón del universo que con toda seguridad puedes mejorar, y eres tú mismo.” Aldous Huxley

¿Has pensado cuáles son tus fortalezas? ¿Para qué eres bueno? ¿Qué te apasiona? Algunas veces es muy obvio, otras no tanto. Reconocer nuestras fortalezas nos ayuda a tener mayor confianza en nosotros mismos. Por otro lado, si tienes claro cuáles son tus debilidades o aspectos que deseas mejorar, puedes empezar a hacer algo al respecto. En esta lección para aprender a reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades.

- En tres minutos, en cualquier hoja en blanco, haz una lluvia de ideas escribiendo todas las que te vengan a la mente sobre cuáles son tus debilidades; luego haz otra sobre tus fortalezas. Cuando termines selecciona cinco y llena la siguiente tabla. Para pensar en tus fortalezas te puede ayudar recordar lo que te gusta y te apasiona. Por ejemplo “soy bueno escuchando a la gente” es una fortaleza, o bien, “me cuesta trabajo concentrarme en clase” es una debilidad.

¿Para qué soy bueno?
FORTALEZAS

¿Qué me cuesta trabajo?
DEBILIDADES

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

- Ahora te proponemos visualizar tus fortalezas y debilidades como los árboles y las plantas de un jardín. Los árboles más grandes y sanos representan tus fortalezas. Las plantas más pequeñas y frágiles representan tus debilidades. ¿Qué fortalezas y debilidades hay en tu jardín? Escríbelas sobre cada uno de los árboles y las plantas.



3. Reflexionen en equipos de tres ¿por qué es importante conocer nuestras fortalezas y debilidades?

4. ¿Cómo te sientes después de haber identificado algunas de tus fortalezas? ¿Descubriste algo nuevo al diseñar tu bosque de fortalezas y debilidades o en la reflexión en grupo? ¿Qué fue?

RESUMEN

Conocer tus fortalezas y debilidades es parte importante del proceso de conocerte a ti mismo. Saber cuáles son tus fortalezas te da confianza e inspiración. Reconocer para lo que eres bueno, te hace sentir conectado con el mundo, capaz de hacer cosas y de expresar quién eres. Identificar tus debilidades es el primer paso para analizarlas y decidir qué quieres hacer con ellas

Escribe que te lleva la lección:

Para tu vida diaria

¿Hay algo que hace mucho no haces y te encantaba? ¿Podrías organizarte para hacerlo esta semana? Anota tu experiencia.

¿Quieres saber más?

Si quieres conocer una estrategia para encontrar qué te apasiona y en qué eres bueno, puedes consultar el libro "El elemento", de Ken Robinson, Editorial De Bolsillo, 2017, España; o bien, ver uno de sus videos. Puedes buscar en Google el libro titulado "El elemento",

2.4 La persona que admiro: identificar características admirables en los demás

“Sé el cambio que quieres ver en el mundo” Gandhi

¿A quién admiras? ¿Quién es tu ídolo? ¿Cómo quién te gustaría ser? ¿Cuáles son las virtudes o comportamientos que admiras de esta persona? Muchas veces nos cuesta definir con exactitud lo que queremos ser y cuáles son nuestras metas. Una forma de hacerlo es analizar los logros de otras personas, ya que éstos nos pueden ayudar a definir los propios y motivarnos a trabajar en ellos. De esto trata esta lección.

1. Piensa en una persona que te inspire y admires. Aquí hay algunos posibles ejemplos. Anota su nombre en el recuadro y responde las siguientes preguntas.

The interface displays a grid of 12 images of famous figures and characters, each with a caption below it. The images are arranged in three rows and four columns. The first row includes Chumel Torres, Shakira, Malala Yousafzai, and Maestro Yoda. The second row includes a central white box labeled 'Persona que admiras', Albert Einstein, and Diego Luna. The third row includes Lionel Messi, Emma Watson, Frida Kahlo, and Mario Bautista.

- I. ¿Cuáles son las cualidades que admiras?



III. ¿Cuál es su actitud ante la vida?

IV. Cuando piensas en esa persona, ¿qué emociones te hace sentir?

2. Entre todas y todos, con la guía de tu profesor, anoten en el pizarrón las cualidades que admiran de las personas que eligieron.

3. Con base en la reflexión del ejercicio anterior, anota tres cualidades que te gustaría tener:

4. ¿Crees que con tiempo y esfuerzo las puedes desarrollar? Explica por qué.



RESUMEN

Cuando reconocemos las cualidades que admiramos en otras personas podemos ver nuestro potencial. La mayoría de estas cualidades son el resultado del esfuerzo, la disciplina y la práctica. A través de ver los logros y cualidades en alguien más podemos ampliar nuestras metas y generar confianza en nuestra capacidad para lograrlas.

Para tu vida diaria

De las cualidades que mencionaste en el ejercicio 3, ¿cuál consideras más importante?

¿Qué puedes hacer para desarrollarla?

¿Quieres saber más?

¿Sabes quién es la persona más joven que ha recibido el premio Nobel de la Paz? Su nombre es Malala Yousafzai.

¿Quieres saber más de ella?

Busca en YouTube videos sobre Malala o dale clic aquí.