Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal No 06
Alianza de Camioneros

INFORMATICA I

¡¡¡ BIENVENIDO!!!

Estas a punto de iniciar la asignatura INFORMATICA I, la cual es la primera de dos materias que llevarás durante el presente ciclo escolar. El propósito de la asignatura es que comprendas el alcance, límites y posibilidades de interactuar y responder a los desafíos de las tecnologías de información y comunicación, en la vida cotidiana, a partir de autoreconocerte como partícipe en el intercambio comunicativo.

Para poder lograr las competencias trazadas para este semestre, se han diseñado actividades de aprendizajes para que fortalezcas y desarrolles tus habilidades digitales procurando el auto estudio, la autorregulación y el trabajo en linea; acompañado de elementos visuales y multimedia que permitan la mayor comprensión de los contenidos temáticas, con pertinencia.

Para valorar tus avances, dividiremos los perídos de evaluaciónen 3 tiempos:

BLOQUE I: del 7 del septiembre al 7 de octubre de 2020

BLOQUE II: del 12 de octubre al 19 de Noviembre de 2020

BLOQUE III: del 23 de Noviembre de 2020 al 13 de Enero de 2021

Es requisito ineludible que cuentes con una cuenta de correo GMAIL. Puede usar alguna cuenta personal o aquella cuenta que creaste hace dos años que cursabas Informática en primer grado

Duarante el Bloque I, todas nuestras actividades serán en linea, por medio de la plataforma SCHOOLOGY. En breve recibirás el código de acceso al sitio de tu grupo. Si aún no cuentas con una cuenta schoology, anexo un link al manual respectivo para que puedas crearlo.

En esta misma plataforma encontrarás los links, materiales de apoyo y descripción de actividades para entregar en tiempo y forma a la plataforma. Igualmente contarás con mi apoyo a través de videoconferencias para resolver todas tus dudas y acompañarte en este proceso.

Recuerda que se puede llegar a un mismo objetivo a través de varios medios, es decir, que puedes utilizar alguna herramienta que te sea familiar y quieras aplicar para cumplir con los productos de aprendizaje.

Una vez más, bienvenido y espero que sea un excelente viaje para ti dentro de la Informatica

BLOQUE I

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 BLOQUE I

COMPETENCIAS	
Genéricas y sus atributos	Disciplinares
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

Eje	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.
Componentes	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
Contenido Central	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Contenido específico:	El uso de la tecnología para el aprendizaje.
Aprendizaje esperado:	1) Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación.

Producto esperado:	**Valor:**	**Modalidad de entrega:**	**Tipo de actividad:**
Presentación en línea	**20 pts.**	**Digital en Plataforma**	**Individual**

FECHA DISPONIBLE EN PLATAFORMA	**FECHA LÍMITE DE ENTREGA EN PLATAFORMA**
14 de Septiembre de 2020	**20 de Septiembre de 2020**

OBJETIVO: Que el alumno a través de su presentación personal y configuraciones iniciales se familiarice con las diversas plataformas a trabajar, así como el uso de la herramienta de ofimática de Power Point.

TIPO DE ELABORACIÓN: El alumno deberá elaborar la actividad de aprendizaje de manera individual.

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD:

1) CONFIGURACIÓN DEL PERFIL. El alumno deberá ingresar a su perfil de plataforma escolar y editarlo con las siguientes características:

✓ Fotografía formal (tipo infantil) donde se aprecie claramente el rostro de frente, vestimenta formal, blusa o camisa blanca o de color claro, de preferencia uniforme escolar (No selfies o poses).

✓ Nombre completo.

✓ Breve descripción de intereses escolares. (¿cómo estudia mejor?, ¿qué asignatura le gusta más? ¿expectativa de la asignatura? Percepción del estudiante al ser parte de la preparatoria).

2) FORO: PRESENTACIÓN PERSONAL. Participa en el foro presentándote con tus compañeros y docente. Comienza tu participación proporcionando los siguientes datos:

a. Al inicio de la publicación:
   i. Nombre completo, edad.

b. En el cuerpo de la publicación:
   i. Comparte acerca de tus intereses personales, pasatiempos, redes sociales que frecuentas, etc.
   ii. Comparte acerca de tus intereses escolares, asignatura que te parece interesante y porque o asignatura favorita.
   iii. Sobre la *reglamentación escolar:* puntos que te han parecido interesantes, puntos que consideras tener dudas, puntos que te apoyarán a conseguir con éxito el tránsito por la escuela.
   iv. Agrega tu correo electrónico escolar para que tus compañeros puedan contactarte.

Nota: En caso de no contar con la reglamentación escolar, solicítala a tu docente por correo electrónico.

IMPORTANTE: *NO COMPARTIR INFORMACIÓN PERSONAL de ningún tipo, COMO TELÉFONO, DIRECCIÓN, USUARIOS DE REDES SOCIALES.*

3) PRESENTACIÓN DE POWER POINT. Inscripción a todos los cursos(asignaturas). El estudiante deberá elaborar una presentación de diapositivas con las siguientes características:

a) Portada (1 diapositiva)

b) Anexar capturas de pantalla (ctrl + impr pant) de sus asignaturas inscritas. (*Debe observarse en la misma imagen su nombre completo o cuenta de correo electrónico, nombre de la asignatura o mensaje que valide ser de cada asignatura*)

c) Elaborar una tabla en la que anexe su nombre completo, sus habilidades en el manejo de la computadora y tipo de conexión y disponibilidad de horario (1 diapositiva), ejemplo:

Nombre	Mis habilidades	Tipo de conexión y disponibilidad
María Fernández Guerra	● Manejo de Word ● Editar presentaciones electrónicas ● Búsqueda de información	● Internet en casa. ● Laptop, uso personal ● Todo el día.

d) Recursos para búsqueda de información (1 diapositiva):

✓ En este apartado se agrega información referente a: ¿cómo buscar información en Google?

e) ¿Qué plataformas te ayudan para establecer contacto con diversos usuarios? (1 diapositiva).

f) Seguridad y resguardo de información:

✓ Analizar 5 normas importantes para el cuidado y resguardo de la información (por ejemplo: protección contra virus, guardado de archivos, etc.) (1 diapositivas).

g) Conclusión. Reflexión de la experiencia y expectativas del aprendizaje virtual que esta llevando a cabo de manera personal, incluyendo la realización de esta actividad.

Las diapositivas deberán contener:

✓ Animaciones.

✓ Transiciones.

✓ Diseño creativo (colores, fondo, tipos de letra).

h) Formato de entrega:

✓ Individual.

✓ La presentación se entrega en TAREAS que el docente indique.

✓ Nombre del archivo: BI_ADA1_Primerapellidoprimernombre.docx

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO Bloque No 1	Evidencia: Presentación en línea Valor: 20 pts.		
Elemento	**Valor en pts.**	**Valor alcanzados**	**Observaciones**
Realiza la configuración de perfil cumpliendo con las características de foto e información requerida.	3		
Realiza la presentación personal cumpliendo con las características: Nombre, edad, intereses personales, intereses escolares, reglamentación escolar, correo electrónico.	3		
Contenido			
Respetaron la estructura sugerida para la conformación del archivo: Portada, Capturas de pantalla de inscripción a todos los cursos, habilidades del manejo de TIC y disponibilidad de conexión, búsqueda de información, seguridad, comunicación.	5		
La presentación en línea contiene: • Transición • Animación • Imágenes (mínimo 5) • Tabla • Gift Formalidad en el uso de colores de fondo y letras(visibilidad) Patrón de diapositivas.	4		
Cumplen con la entrega en tiempo y forma según lo indicado en la actividad: fecha, forma, formato de entrega y lugar.	3		
Participación y actitudes			
Demuestran una actitud positiva y colaborativa con sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	20		

Niveles de dominio	Preformal 0-5	Receptivo 6-10	Resolutivo 11-14	Autónomo 15-18	Estratégico 19-20

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 BLOQUE II

COMPETENCIAS	
Genéricas y sus atributos	**Disciplinares**
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

Eje	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.
Componentes	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
Contenido Central	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Contenido específico:	El uso de la tecnología para el aprendizaje.
Aprendizaje esperado:	2) Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos.

Producto esperado: Documento de Word.	**Valor:** 20 pts.	**Modalidad de entrega:** Digital en Plataforma.	**Tipo de actividad:** Individual

FECHA DISPONIBLE EN PLATAFORMA	FECHA LÍMITE DE ENTREGA EN PLATAFORMA
21 de Septiembre de 2020	27 de Septiembre de 2020

OBJETIVO: Que el alumno a través del análisis, inicie el aprendizaje de la búsqueda de información valiosa, así como el correcto referenciado de citas y bibliografía en formato APA, que le apoyen en todas las asignaturas.

TIPO DE ELABORACIÓN: El alumno deberá elaborar la actividad de aprendizaje de manera individual.

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD:

1. **BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN.** De acuerdo al tema **"¿Cómo seleccionar la mejor información para realizar mis tareas?**", el alumno deberá investigar en la red, lo siguiente:
    1. Definición, características y 5 ejemplos de cada uno:
        i. Buscadores de Internet.
        ii. Metabuscadores.
        iii. Buscadores verticales.
        iv. Buscadores Académicos.

    2. Características de la búsqueda de información.
    3. ¿Cómo reconocer cuando es una información valiosa?
    4. Bibliografía en formato APA.
        i. ¿Qué es el formato APA? ¿Cuál es la última versión?
        ii. ¿Dónde se utiliza? ¿Quién lo utiliza?
        iii. ¿Cuál es la importancia de utilizarla?
        iv. ¿Qué es una cita bibliográfica? 4 ejemplos.
        v. ¿Qué es una referencia bibliográfica? 4 ejemplos.

2. **DOCUMENTO DE WORD**. El alumno después de la búsqueda de información, deberá analizar la información encontrada y elaborará de forma individual un Documento de Word con las siguientes características:
    1. Portada*. (1 cuartilla)*
    2. Tabla de contenido automática. *(1 cuartilla)*
    3. Introducción. *(1 cuartilla)*
    4. Desarrollo. *(Mínimo 5 cuartillas, Máximo 7 cuartillas)*
        i. Definición, características y 5 ejemplos de cada uno:

1. Buscadores de Internet.
2. Metabuscadores.
3. Buscadores verticales.
4. Buscadores Académicos.

        ii. Características de la búsqueda de información.
        iii. ¿Cómo reconocer cuando es una información valiosa?
        iv. Crear 10 reglas personales, que debe seguir para saber cómo reconocer fuentes confiables.
        v. Bibliografía en formato APA.

1. ¿Qué es el formato APA? ¿Cuál es la última versión?
2. ¿Dónde se utiliza? ¿Quién lo utiliza?
3. ¿Cuál es la importancia de utilizarla?
4. ¿Qué es una cita bibliográfica? 4 ejemplos.
5. ¿Qué es una referencia bibliográfica? 4 ejemplos.

2.

5. Conclusión. Reflexionar acerca de la importancia de la búsqueda de información, seleccionar fuentes de información valiosa, así como la importancia de realizar citas y bibliografías en formato APA. 1 cuartilla.
6. Bibliografía en formato APA automática. *(1 cuartilla)*

Características del documento de Word:

✓ Portada automática. (logo y nombre de la escuela, nombre de la materia, nombre del maestro, número del bloque, nombre del producto de aprendizaje, grado y grupo, nombres del alumno, lugar y fecha de entrega).

✓ Tabla de Contenido automática.

✓ Tipo de Fuente:

- Títulos: Título 1, Calibri 13, negritas.
- Texto normal: Calibri 12.
- Bibliografía: Calibri 10.

✓ Justificado.

✓ Sangría de primera línea de 2 cm.

✓ Uso de imágenes.

Es necesario cuidar la ortografía, redacción y coherencia durante toda la realización de la actividad.

Formato de entrega:

- **Individual.**
- La presentación se entrega en TAREAS que el docente indique.
- Nombre del archivo: **BI_ADA2_Primerapellidoprimernombre.docx**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO Bloque No 1	Evidencia: Documento de Word Valor: 20 pts.		
Elemento	**Valor en pts.**	**Valor alcanzados**	**Observaciones**
Cumple con la entrega en tiempo y forma según lo indicado en la actividad: fecha, forma de entrega y lugar.	1		
Respeta la estructura sugerida para la conformación del archivo: Portada, tabla de contenido automática, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía en formato APA automática. Número completo de cuartillas requeridas.	2		
Crea la tabla de contenido automática, los formatos establecidos y la bibliografía en formato APA automática.	4		
Contenido			
Las fuentes de información investigada son confiables.	2		
Genera la información con un orden y redacción según la estructura pedida, cuidando las faltas de ortografía. Clarifica la definición, características y ejemplos de los buscadores de internet. Explica cuáles son las características que debe seguir para encontrar información valiosa. Argumenta por medio de sus 10 reglas personales su aprendizaje para seleccionar las fuentes valiosas.	6		
Organiza su información presentada que demuestra su entendimiento del citado y referenciado de Bibliografía en formato APA	2		
Participación y actitudes			
En la conclusión demuestra el conocimiento adquirido durante la investigación de los temas, siendo claro, coherente y preciso al presentar sus ideas. Argumenta la importancia de la búsqueda de información y referenciado en formato APA.	3		
Total	**20**		

Niveles de dominio	Preformal 0-5	Receptivo 6-10	Resolutivo 11-14	Autónomo 15-18	Estratégico 19-20

Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal No 06
Alianza de Camioneros

ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE II

ASIGNATURA: **INFORMÁTICA I** BLOQUE: I	CRITERIO I: Selecciona opciones posibles para la toma de decisión de acuerdo con las diferentes habilidades tecnológicas que un estudiante de bachillerato cuenta. EVIDENCIA: Elaboración de una presentación de diapositivas en línea con las formas de comunicación que se usan día a día. EJE: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.
Competencias a Desarrollar:	CG. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CD. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

Escuela Preparatoria Estatal No. 6 ALIANZA DE CAMIONEROS	FECHA DE ENTREGA: 6 de OCTUBRE de 2020.
Escribe el nombre completo de los integrantes del equipo. Líder de equipo:	SEMESTRE Y GRUPO: EQUIPO NO:
Nombre del docente:	

OBJETIVO: El estudiante a través de previa identificación de forma clara debe seleccionar los tipos de habilidades digitales con los que cuenta y valorar por autoevaluación las habilidades que deberá desarrollar durante sus estudios de bachillerato, mismos que servirán para el desarrollo de sus competencias tecnológicas. Así como seleccionar que herramientas y plataformas tecnológicas le apoyarán para ese desarrollo.

TIPO DE ELABORACIÓN: EQUIPO DE MÁXIMO 5 INTEGRANTES.

FORMATO DE ENTREGA:

1. Enlace compartido de la presentación de diapositiva en línea (*link – liga*).

- Importante: la presentación debe tener los permisos públicos para poder acceder a su revisión sin problemas.

2. Presentación de diapositivas en formato PPT.

- Nombre del archivo: *INFO1_BI_EQUIPONO.ppt*

INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD:

1. El estudiante deberá contactar a otros compañeros del aula para formar un equipo de 5 integrantes. Se dispone del Foro de Equipos de Actividad Integradora BI para poder realizar el primer contacto, solamente podrán realizarlo por medio de correo electrónico o foro, en la plataforma no pueden publicarse teléfonos, domicilios o datos personales de los alumnos, por la Ley de Privacidad de Datos personales.

2. El estudiante, de manera individual deberá realizar una **autoevaluación** de las habilidades digitales con las que cuenta, basado en el documento "*Matriz de habilidades digitales*", considerando su revisión respecto a las habilidades del Nivel 1, respecto a los siguientes puntos:
    1. Tema 1. Acceso a la Información.
    2. Tema 2. Comunicación y colaboración en línea.
    3. Tema 3. Seguridad de la Información.
    4. Tema 4. Procesamiento y administración de la Información.
    5. Tema 5. Manejo de medios.
    6. Tema 6. Equipos de cómputo y dispositivos móviles.
    7. Tema 7. Ambientes virtuales de aprendizaje. Nivel 2.

DGTIC, UNAM. (2014). Matriz de habilidades digitales. https://educatic.unam.mx/publicaciones/matriz-habilidades-digitales-2014.pdf

3. En equipos de trabajo, deberán crear una presentación electrónica compartida con los integrantes, que cuente con los siguientes apartados:

A. Portada: logo y nombre de la escuela, nombre de la materia, nombre del maestro, número del bloque, nombre del producto de aprendizaje, grado y grupo, nombres de los integrantes del equipo, lugar y fecha de entrega.
B. Introducción.
C. Desarrollo.

Por cada tema de la Matriz de Habilidades Digitales, los estudiantes deberán:

1) Realizar una comparación entre sus diversos conocimientos y plasmar **cuáles son** con los que la mayoría cuenta. (7 diapositivas – 1 por tema).

2) Seleccionar opciones posibles de herramientas o aplicaciones que les permitan desarrollar sus habilidades digitales según los 7 temas. Argumentan por que eligieron las herramientas. (7 diapositivas – 1 por tema).

D. Conclusión.

3) Reflexionen y argumenten cuales son las habilidades digitales que no tienen o requieren ser desarrolladas aún más y por qué es necesario su aprendizaje, además de la experiencia del trabajo en equipo llevado a cabo. (2 diapositivas).

4) Por cada integrante del equipo, elabore una conclusión de mínimo 100 y máximo 500 palabras sobre sus habilidades digitales.

E. Bibliografía en formato APA.

4. La presentación electrónica deberá contener:
    1. Transiciones.
    2. Los objetos deberán contar con animaciones de entrada y de salida (dos clics en total por cada diapositiva).
    3. Diseño creativo (uso de imágenes de acorde a los temas).
    4. Tipos de fuentes de acorde a presentaciones efectivas.
    5. Audio de fondo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD INTEGRADORA "HABILIDADES DIGITALES DE UN BACHILLER"

ASIGNATURA: INFORMATICA I BLOQUE: I	CRITERIO: Selecciona opciones posibles para la toma de decisión de acuerdo con las diferentes habilidades tecnológicas que un estudiante de bachillerato cuenta. EVIDENCIA: Elaboración de una presentación de diapositivas en línea con las formas de comunicación que se usan día a día.

LISTA DE COTEJO

	ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN OBTENIDA	PUNTUACIÓN ALCANZADA	OBSERVACIONES
FORMATO ENTREGABLE				
1	Cumple el formato de entrega especificado: (lugar, fecha, tipo de archivo)	5		
2	Se cuenta con formato .ppt y en enlace compartido.	5		
PRESENTACIÓN ELECTRÓNICA				
3	Cuenta con transiciones, animaciones, uso de imágenes, uso de tipos de fuentes, audio, diseño.	20		
4	Contiene los diversos apartados: Portada, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía en formato APA.	10		
CONTENIDO				
5	Seleccionan las habilidades digitales con las que cuentan.	20		
6	Determinan cuáles son las diferentes herramientas o aplicaciones tecnológicas argumentando el porqué de su elección.	15		
7	Argumentan y reflexionan cuáles son las habilidades que les que no cuentan o que son necesarias desarrollar.	10		
8	Autoevalúan de manera individual en su conclusión los conocimientos acerca de sus habilidades digitales.	15		
	Total:	100		

BLOQUE II

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1 BLOQUE II

Contenidos	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.
Competencias Disciplinares	8- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
Atributos de las competencias genéricas	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Si hoy nos preguntan qué utilizamos para despertarnos, la gran mayoría contestaremos “un celular”, pero esto no siempre ha sido así.
Lo cierto es que la tecnología esta impregnada en nuestra vida y lo que hoy nos resulta totalmente normal hace unos años era inviable.
Hace décadas no existía Internet y hoy no podemos imaginar trabajar sin él. Internet ha permitido que se eliminen las fronteras acercándonos a lo impensable. Ha conseguido que cambie la forma de empleo apareciendo el "homework". Ha logrado que sea más fácil internacionalizar un negocio y ha llegado a nuestros hogares con la comodidad doméstica.

INSTRUCCIONES

1. Para esta actividad será necesario que platiques con alguna persona mayor de edad, de preferencia tus papás. Pregúntale como era la vida cuando tenía tu edad. Identifica con el al menos 8 articulos o procesos que antes se hacían de una manera y hoy se utilizan de diferente forma.
2. Con la información recopilada, elabora una presentación electrónica que contenga:
   a. Portada con los datos de la institución, alumno y asignatura
   b. Una diapositiva por cada artículo o proceso. La diapositiva debrá contener Imagen del antes e imagen del ahora; acompañado de una breve explicación de los beneficios.

c. En una diapositiva que llamarás "CONCLUSIÓN" señala la importancia de los avances mostrados en nuestra vida actual.

d. Agrega animaciones y transiciones cada diapositiva

3. Guarda el archivo con tus iniciales_ADA1B2 y sube el producto ala plataforma schoology

Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal No 06
Alianza de Camioneros

Asignatura INFORMÁTICA I

LISTA DE COTEJO

Evidencia		**PRESENTACIÓN ELECTRÓNICA CON TRANSICIONES Y ANIMACIONES**	
GRADO:	**GRUPO:**	**FECHA:**	**Calificación**

Valor: 8 puntos

Elemento	**Valor en pts.**	**Valor alcanzados**	**Observaciones**
Entregan la presentación electrónica del equipo en tiempo y forma, en la plataforma Schoology.	1		
Contenido			
La presentación cuenta con Portada (Nombre de la escuela, grado, grupo, Nombre del alumno, Asignatura, Nombre del docente y fecha de entrega	1		
Se observan 8 diapositivas con imágenes de artículos o procesos utilizados antes y ahora (2 imágenes por diapositiva) con una breve descripción	4		
Presenta una conclusión pertinente sobre la utilidad de las herramientas digitales para nuestra vida actual	1		
Todas las diapositivas cuentan con animaciones y transiciones	1		
Total	**8**		

La influencia de la tecnologia en nuestra vida cotidiana

Los equipos de telecomunicación, a través de los cuales se transmite la información, han ido evolucionando y formando parte importante de nuestra vida cotidiana, pasamos del telégrafo a WhatsApp y de la televisión en blanco y negro, que merecía su propio espacio, a celulares o tablets de alta resolución que pueden llevarse hasta al baño. Pero los aparatos tecnológicos no solamente aportan un valor práctico, sino estético y simbólico que nos llevan a elegir entre un sinfín de opciones: no sólo el más eficiente, sino el más lindo, el de mejor diseño o el que me otorga mayor estatus.

Vale la pena entonces empezar a reflexionar sobre la tecnología en nuestra vida cotidiana cuestionando no sólo la manera en que la uso, sino también por qué y para qué.

TECNOLOGÍA Y MENTE

Los mexicanos pasamos más de ocho horas al día interactuando con algún aparato tecnológico conectado a Internet, ya sea el celular, la computadora o tablet. Es imposible pensar que algo en lo que ya pasamos la mayor parte de nuestro tiempo no pueda tener un impacto (tanto positivo como negativo) en nuestra mente, lo tiene, y la tecnología ha marcado no sólo una nueva forma de relacionarnos con otros, sino también con nosotros mismos.

La tecnología bien aplicada nos ayuda, por ejemplo: a organizarnos mejor, a aprender cosas nuevas, a llevar registro de nuestras metas y avances personales o a acortar distancias con amistades o familiares. Sin embargo, la otra cara de la moneda es que, al no ser conscientes, podemos bombardearnos de información dañina, estresante o buscar situaciones en las que estemos expuestos o en riesgo. Las universidades registran cada vez más casos de depresión y ansiedad que están directamente ligados al uso de redes sociales. Según la Asociación Mexicana de Internet, 82 % de los usuarios conectados a Internet están activos en alguna red social, siendo ésta la actividad principal en Internet por encima del *mailing* y la búsqueda de información. Además, según la última investigación de hábitos en Internet,

se registró que los mexicanos pasamos en promedio ocho horas al día conectados (es decir, una jornada laboral), siendo el momento de la comida y el final del día las horas de mayor tráfico. Esto significa que, sin importar si nos encontramos solos o acompañados, estamos *online*, entonces ¿en dónde queda tiempo para la intimidad conmigo mismo y mis relaciones?

En las redes sociales, interactuamos e intercambiamos información con personas con quienes de alguna manera tenemos algo en común, filtramos las cosas que subimos o eliminamos de nuestros perfiles con base en la cantidad de *likes*, *shares* o *comments* que recibimos. Esta "economía de la atención" depende enteramente de la reacción que nos provoca el interés de otros y sus respuestas en redes sociales. Estudios han encontrado que cada like genera producción de dopamina en el cerebro y la activación de sistemas vinculados a la recompensa, es por eso que las redes son tan adictivas. Una buena dosis de likes y de intercambios puede en efecto hacernos sentir muy bien y contribuir a nuestra autoestima, el problema viene cuando en el mundo exterior no hay nada que sustente mi autoestima y mis vínculos, por eso, el tema con las redes sociales, la tecnología y la mente, no tiene que ver con aislarnos y privarnos del intercambio, sino en aterrizar el cómo las usamos. En primer lugar, debemos tener presente que en las redes se tiende a apreciar los momentos de logro de las personas, los mayores *likes* vienen ante éxitos y situaciones excepcionales, así que eso es lo que la gente sube más, no sus instantes cotidianos, de duda, ansiedad o fracasos. Tener esto en mente es esencial, ya que los trastornos depresivos vinculados al uso de redes sociales tienen que ver con la comparación de nuestras vidas y momentos cotidianos con los de otros, sin considerar que se trata de cuestiones excepcionales.

Otro factor de ansiedad en redes sociales tiene que ver con el *FOMO*, que significa *fear of missing out*, y se refiere literalmente al miedo que se genera al permanecer desconectado de las redes y así perderse la oportunidad de compartir una foto que iba a generar muchos *likes* o no enterarnos en tiempo real del chisme del momento e incluso sentir que perdemos la ocasión de conectarnos con otros.

FOMO se refiere al miedo que se genera al permanecer desconectado de las redes y así perderse la oportunidad de compartir una foto que va a generar muchos *likes*.

También tenemos fenómenos que no están relacionados con lo que publicamos, sino con lo que observamos en redes sociales. 75 % de los usuarios de Internet han sido testigos de ciberacoso o *cyberbullying* y el 40 % de los usuarios adultos de Internet lo han padecido en algún momento. La vulnerabilidad a la que nos vemos expuestos es otro factor estresante no sólo en adultos, sino también en adolescentes. Según la Asociación Canadiense de Salud Mental, los jóvenes de secundaria que pasan más de dos horas diarias en redes sociales reportan mayores

síntomas de ansiedad, depresión e ideación suicida, y la OMS proyecta que si el *cyberbullying* continúa creciendo de la manera que lo ha hecho hasta ahora, para el 2025 se producirán alrededor de 85,000 suicidios al año. A pesar de tener datos tan alarmantes, no debemos satanizar las redes ni la tecnología, simplemente hay que tener presente que su impacto en la vida es importante y por eso debemos hacer uso responsable teniendo siempre nuestra salud y seguridad en mente.

¿CÓMO REPLANTEAR EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN MI VIDA COTIDIANA?

1. Reconoce el problema, cuestiónate qué papel tiene la tecnología en tu vida, qué puedes/quieres cambiar o mejorar.
2. Audita y evalúa tus fuentes de información (noticias, perfiles, amistades, etc.). Responde las preguntas: ¿me ofrecen contenido de calidad?, ¿cómo me hacen sentir conmigo mismo?, ¿me aporta información útil y necesaria en mi vida?
3. "Cura" tu *feed*: la curaduría de redes sociales y fuentes de noticias es esencial para que recibamos los mensajes que queremos y que construyen. En la vida, si una persona te lastima o te hace daño, la evitas, si un periódico o revista te parece de baja calidad, no lo compras. ¿Por qué en redes no habríamos de hacer lo mismo?
4. Modela un buen comportamiento: "No hagas lo que no quieras que te hagan" y "pensar antes de postear" deben ser dos máximas en el uso de redes sociales. Piensa, ¿qué imagen estoy dando? y ¿cómo estoy contribuyendo al diálogo o a la interacción con mis aportaciones?

LA TECNOLOGÍA Y EL TRABAJO

Según la revista Forbes, 33 % de los internautas que se encuentran activos en redes sociales están en edad laboral, siendo Facebook (95 %), Youtube (60 %) y Twitter (56 %) las más comunes. Hay muchas ventajas del uso de la tecnología y del uso de las redes sociales dentro del ámbito laboral: en primer lugar, la tecnología ha hecho que los trabajos sean más flexibles y que el *home office* o el *remote office* sean posibles, para evitar factores estresantes como el tráfico o el "ir a calentar la silla", y así optimizar el tiempo de los empleados, eliminando barreras de horarios, distancias y contribuyendo a formar un sentimiento de productividad y asertividad en el manejo de los horarios. Por otro lado, la convivencia en redes sociales, si bien aumenta el riesgo de *mobbing* (acoso laboral), también promueve la interacción de los empleados, el fortalecimiento de la identidad empresarial, así como la relación de la empresa con los clientes. Estudios han demostrado que 75 % de las personas se inclinan a consumir un producto que siguen en línea a los que no.

La investigación sobre la productividad laboral y el uso de redes sociales sigue en tela de juicio, habiendo estudios que se inclinan a favor y en contra. Las redes sociales y la tecnología son herramientas, su buen o mal uso depende de quien las usa y cómo las usa.

TECNOLOGÍA Y FAMILIA

Sin duda, la tecnología ha presentado nuevos retos para las familias actuales, especialmente en términos de comunicación, pero también ofrece nuevas formas de convivencia. En primer lugar, hay que enfocarnos en que las tecnologías son herramientas que nos ofrecen

alternativas, así que hay que usarlas a nuestro favor y entender el papel que tienen en la vida de nuestros seres queridos. Como papás, es importante entender que los niños no "nacen con el chip integrado", saber operar y manipular un gadget (que, valga decir, está diseñado justamente para operar de manera intuitiva) no significa que saben usarlo con responsabilidad y ética. Como papás, hay que ofrecer una guía para nuestros hijos y entender las redes que tienen a su alcance. También podemos comprender ciertos fenómenos y explicárselos a nuestros hijos, por ejemplo, la UNICEF señala que al interactuar por Internet los límites que existen en el mundo físico no quedan tan claros, así que tendemos a generalizar o exagerar los vínculos; hay que aclarar que no toda persona que tengamos en redes sociales es un amigo o es de confianza. Los adolescentes son una población particulamente vulnerable, ya que tienden a buscar vínculos intensos en los que predomina la idealización. Desde pequeños, debemos enseñarles a usar filtros de seguridad, a no compartir datos personales y a fortalecer su autoestima mediante la convivencia de calidad con ellos.

Jamás se habían visto tantas películas, series, fotos o videos en una semana. Todas esas imágenes —positivas o negativas— permanecen en nuestras mentes, para bien y para mal. La propia tecnología ofrece alternativas muy divertidas para vincularse como familia y acercarse, como ver series en Netflix y los juegos en línea, pero la idea es que no dejemos que se vuelva una distracción, sino un momento de convivencia y diálogo. También aplicaciones como Homester buscan fomentar el diálogo entre padres e hijos enfocándose al trabajo de límites y reglas, permisos, recompensas, etcétera.

En México se comienza a tener acceso a Internet (por medio de apps o juegos) desde los tres años de edad, así que, como familia, vale la pena comenzar a establecer reglas con los gadgets, poniendo límites por ejemplo de edad (fijar una edad para tener celular), de tiempo o de seguridad (limitando el uso de ciertas aplicaciones). Este encuadre puede también fomentar el tiempo con la familia, solos o incluso realizando una actividad recreativa, como hacer ejercicio o leer. Es nuestra responsabilidad saber usar lo que tenemos al alcance, no sólo a nivel operativo, sino también ético.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 BLOQUE II

Contenidos	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.
Competencias Disciplinares	8- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
Atributos de las competencias genéricas	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Algunas veces no nos damos cuenta como las TICs son parte de nuestro día a dia, sea para trabajar, para consultar o simplemente para divertirnos. A continuación realizaremos ejercicios prácticos de edición de TABLAS con información de tus intereses y una práctica de búsqueda de información

INSTRUCCIONES

1.- En un procesador de textos, elabora una tabla, como lo que se muestra a continuación, con información de 5 paginas de internet que usualmente accesas y explica el propósito de entrar a estas páginas

Nombre de la Pagina	**Dirección de la pagina (URL)**	**Propósito personal para entrar**

Al terminar la tabla anterior, elige un tema de los siguientes tópicos:

a) Tradiciones de mi tierra
b) Acciones de impacto para preservar nuestro medio ambiente
c) Buenas prácticas para fomentar la equidad de género

Utilizando el navegador de tu preferencia, investiga el tema y encuentra información de 3 páginas. Con la información de cada página, completa la siguiente tabla:

Tema elegido						
Nombre de la pagina	**SITIO 1**		**SITIO 2**		**SITIO 3**	
URL						
Nombre del Autor						
Lesite toda la información	Si	No	Si	No	Si	No
El contenido tiene lógica y coherencia	Si	No	Si	No	Si	No
La página tiene algún gancho para vender	Si	No	Si	No	Si	No
De acuerdo a tu experiencia, ordena del 1 al 3 por importancia.						
Porque tu mejor elección fue para la página no.1?						

LISTA DE COTEJO

No olvides guarda el archivo con tus iniciales con ADA2B2 y súbelo a la plataforma schoology

Elemento	**Valor e**	**alcanzados**	**Observaciones**
Entregan el documento de word en tiempo y forma, en la plataforma Schoology y la etiqueta solicitada	1		
Contenido			
Elabora una tabla con información de sus sitios de consulta frecuente	2		
Elabora una tabla con información de sitios en referencia a un tópico elegido	2		
Hace uso de la herramienta TABLAS con destreza usando combinar tablas y el uso de sombreado	2		
Total	**7**		

Un estudio del *Cyber Psychology and Behaviour Journal* acaba de encontrar que Facebook ha provocado **28 MILLONES DE DIVORCIOS** en el mundo.

Un estudio de la *Real Society of Public Health* y el *Young Health Movement* detectó que Instagram es la red social más dañina para la salud mental y la autoestima.

En el mismo estudio, la única red en la que se reportó bienestar fue YouTube.

52% DE LOS INTERNAUTAS en México están conectados las **24 HORAS DEL DÍA**.

90% DE LOS INTERNAUTAS DE 18 A 29 años de edad están conectados en una red social.

65% DE LOS ADULTOS del planeta **HAN SIDO VÍCTIMAS DE UN CIBERCRIMEN** y **44% NO LO REPORTAN** a la policía.

¿SABÍAS QUE?

Según un informe de la agencia de manejo de marca digital personal Reppler, **91% DE LOS RECLUTADORES REVISAN LAS REDES SOCIALES DE SUS ENTREVISTADOS**. **11% NEGÓ UNA VACANTE POR FOTOGRAFÍAS** inapropiadas en su perfil, otro **11% POR COMENTARIOS INAPROPIADOS**, **9% POR PUBLICAR FOTOS CONSUMIENDO ALCOHOL** y **7% POR COMPARTIR INFORMACIÓN CONFIDENCIAL** de su antigua empresa.

UNA EMPRESA presente en **MEDIOS DIGITALES PUEDE ALCANZAR 95%** de la población mundial.

Cada día **63,000 VIRUS NUEVOS** llegan a la red.

ANÁHUAC

Contenidos	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.
Competencias Disciplinares	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Atributos de las competencias genéricas	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Hoy en día se está viviendo un aceleramiento en el conocimiento tecnológico, y es que con la rapidez que la tecnología cambia, se tiene menor tiempo para asimilar estas transformaciones y visualizar el impacto real de estas en el desarrollo humano.
Lla tecnología es una extensión de la innovación del ser humano que le ayuda a desarrollarse de mejor forma en su entorno y el uso de las TICs puede ayudar a resolver problemáticas y necesidades a los que se enfrenta la sociedad, sobre todo a grupos vulnerables con bajos recursos y pocas oportunidades.

INSTRUCCIONES

Con base a la observación de tu entorno, casa, colonia, ciudad…etc. Identifica alguna TICs que consideres haya ayudado a mejorar la vida de los seres humanos. Lista las fortalezas y aspectos positivos de su uso. De igual forma, lista aspectos negativos o debilidades que propician su uso.
Con la información recabada, elabora una INFOGRAFÍA con cualquier programa de edición a tu alcance. Recuerda que una **infografía** es una colección de imágenes, gráficos y texto simple que resume un tema para que se pueda entender fácilmente.
Para este trabajo puedes usar GOOGLE DRAWINGS (Dibujos de Google) desde tu drive
Procura imprimir tu sello creativo en la elaboración de este producto. Guarda el documento como pdf con tus iniciales_ADA3B2. Si lo haces con un programa en linea, comparte su hipervínculo para revisarlo en linea.

LISTA DE COTEJO

Valor: 10 puntos

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el link en linea o el archivo del documento en tiempo y forma, en la plataforma Schoology.	1		
Contenido			
La infografía cuenta con al menos 3 imágenes alusivas al artículo promocionado	2		
Se menciona al menos 3 fortalezas o aspectos positivos	3		
Se menciona al menos 2 debilidades o aspectos negativos de su uso	2		
La distribución de la breve información es adecuada y clara. Es pertinente y legible.	1		
Los colores son atractivos y llaman la atención	1		
Total	10		

ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE II

En equipo de al menos cuatro integrantes, investiguen en la red tres experiencias exitosas que muestren cómo el avance de la tecnología ayuda al desarrollo humano y cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas en el mundo, especificando los aspectos positivos y útiles de estas prácticas y el costo social o implicaciones que tienen para la sociedad.

Utilicen la siguiente rúbrica:

Rúbrica de evaluación					
Bloque: II			Asignatura: Informática II		
Criterio: Construyan un producto digital en el que muestren cómo el avance de la tecnología ayuda al desarrollo humano, presentando 3 ejemplos específicos de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas.			Evidencia requerida: Documento digital centrado en evidenciar el papel y relevancia del avance de la tecnología para el desarrollo humano.		Ponderación: 60
Indicador	**Estratégico**	**Autónomo**	**Resolutivo**	**Receptivo**	**Preformal**
Contenido	Presenta 3 ejemplos específicos de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas. (40 pts)	Presenta 2 ejemplos específicos de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas.	Presenta 1 ejemplos específicos de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas.	Presenta 3 ejemplos específicos, pero no de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas.	Presenta 1 o 2 ejemplos específicos, pero no de cómo la tecnología ha impactado favorablemente la vida de las personas.
Utilización de la herramienta digital.	Presenta un documento digital organizado, estructurado y con elementos multimedia que aportan claridad al contenido, son acordes al tema y propósito. (30pts.)	Presenta un documento digital con una clara organización de ideas, una relación coherente y con elementos multimedia que aportan claridad al contenido, son acordes al tema y propósito.	Presenta un documento digital con ideas claras y elementos visuales acordes al tema y propósito e incluye información poco pertinente al tema y propósito.	Presenta un documento digital con una ligera relación entre las ideas y elementos visuales acordes al tema y propósito.	Presenta un documento digital que carece de ilación de ideas y únicamente utiliza elementos visuales sin lograr centrarse en el tema y propósito.
Organización y relación.	La ideas expuestas claramente se delimitan y relacionan entre sí para mostrar información acorde al tema y propósito. (10 pts.)	Expresa los aspectos y factores que se relacionan entre sí para mostrar información acorde al tema y propósito.	Proyecta algunos aspectos que se relacionan entre sí para mostrar información acorde al tema y propósito.	Lista los aspectos a considerar relacionados al tema y propósito.	Indica algunos aspectos de posible relación sobre el tema.
Planificación del tiempo y seguimiento de instrucciones.	Se cumplieron las instrucciones tal como se indicó en tiempo y forma. (10pts.)	Entrega a tiempo pero con un aspecto que faltó considerar de las instrucciones.	Se entrega a tiempo pero le hicieron falta considerar varios aspectos de las instrucciones.	Entrega a destiempo (1 día) y no cumplió con mayoría de los aspectos de las instrucciones.	Entregó a destiempo (2 días) y no siguió las instrucciones.
Referencias bibliográficas	Menciona 9 o más referencias bibliográficas. (5 pts.)	Menciona de 7 a 8 referencias bibliográficas.	Menciona de 5 a 6 referencias bibliográficas	Menciona de 3 a 4 referencias bibliográficas.	Menciona 1 o 2 referencias bibliográficas.
Ortografía.	Sin errores ortográficos. (5 pts.)	Tiene 3 errores ortográficos.	Tiene entre 3 y 5 de errores ortográficos.	Tiene entre 6 y 10 errores ortográficos.	Tiene más de 10 errores ortográficos.
Aspectos Actitudinales	Se conduce con honestidad, respeto, tolerancia a las dif. maneras de pensar, trabaja de manera colaborativa. Con actitud crítica y reflexiva (10 pts.)	Se conduce con honestidad, respeto, tolerancia a las diferentes maneras de pensar, trabaja de manera colaborativa. Con actitud crítica	Se conduce con honestidad, respeto, tolerancia a las diferentes maneras de pensar	Se conduce con honestidad y respeto.	Se conduce con respeto
Ponderación:	**100-90%**	**89- 80%**	**79-70%**	**69-60%**	**59-0%**

BLOQUE III

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1 BLOQUE III

"Si bien es difícil dejar de utilizar o ignorar las redes sociales, los usuarios pueden ejercer su criterio, usar otras fuentes de información, comparar y construir su propia idea de los hechos. Eso ayudaría a disminuir la posibilidad de que el proceso electoral en nuestro país se vea influido por agentes externos con intereses propios, …"", advirtió **Fabián Romo, director de Sistemas y Servicios Institucionales de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM.**

"Características de fuentes confiables de información en la red"	
Competencias genéricas	Competencias disciplinares
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para

ATRIBUTOS: 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Características de fuentes de información en la red confiable, segura y veraz.
2. Herramientas de Infografía
3. Herramientas de Documentos

APRENDIZAJE ESPERADO

Examinar las limitaciones, veracidades y aportaciones de distintas fuentes de información en la red.

PRODUCTO ESPERADO:

- Infografía que contenga las características de fuentes de información en la red confiable, segura y veraz.
- Documento con la investigación realizada y las conclusiones.

INSTRUCCIONES

De manera individual realiza una investigación en internet de:

1. Las principales características que debe tener una fuente de información en la red para considerarla una fuente confiable, segura y veraz. Analizando varias fuentes de manera exhaustiva. Elaborar un formato de validación de fuentes confiables.
2. Elaborar un documento de texto (utilizando la aplicación que solicite el docente) con la investigación del tema solicitado, el cual debe contener:

a. Portada automática (Logo de la escuela, Nombre de la escuela, Nombre de la asignatura, Nombre del tema, Nombre del profesor, Nombre del alumno(s), porcentaje de participación, Grado y grupo, Fecha de entrega). Diseño que indique el docente.

b. Tabla de contenido automática

c. Introducción (1/2 cuartilla mínima) en la cual debes mencionar la importancia de identificar veracidades y aportaciones utilizando distintas fuentes de información en la red.

d. Desarrollo:

i.principales características que debe tener una fuente de información en la red para considerarla una fuente confiable, segura y veraz. Escribiendo la característica con negritas, seguido de una breve descripción. (Mínimo 15 características)

e. Conclusiones INDIVIDUALES (1/2 cuartilla no copiada de internet). Escribiendo 3 aprendizajes que obtuviste al finalizar la actividad

f. Referencias en formato APA mínimo 3 fuentes confiables por alumno.

g. Anexos: Incluir un formato de diseño personalizado para la validación de las fuentes confiables utilizadas.

h. Formato del documento: APA. Fuente ___, tamaño___ , márgenes en todos___, Títulos, subtítulos y texto alineados a _____, interlineado a ____ , espaciado a ____.

i. Encabezado y pie de página libre (según indicaciones del docente).

3. Una vez realizada la investigación y el documento, elaborar una infografía, para presentar las características que debe tener la fuente de información para que sea considerada confiable. Agregar a la infografía imágenes, ejemplos de fuentes confiables y la bibliografía. Diseño libre.

4. En una videollamada el docente seleccionará algunos alumnos para que compartan su infografía resaltando las características para clasificar la fuente como confiable, segura y veraz. Mencionando sus conclusiones de la actividad.

ASPECTOS GENERALES

Requisitos de la Actividad	**Criterios de Evaluación**
• La actividad será realizada individual • Recursos sugeridos para la infografía https://www.canva.com/ https://piktochart.com/ • La evidencia será entregada en plataforma escolar. • Aplicar diseño y formato al documento según lo solicite el correspondiente docente. • Trabajos copiados no tendrán calificación. • **Nombre de los archivos:** **ADA1_B3 Apellidos_Nombres_infografia.pdf** **ADA1_B3 Apellidos_Nombres_investigacion.docx** **Nota: si el archivo no está con el nombre especificado, automáticamente perderán __puntos del ADA.**	**Lista de cotejo anexa**
Fecha de entrega:	**Hora máxima de entrega:**

Fuente: https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/alertan-sobre-riesgos-en-el-uso-de-las-redes-sociales/

Juntos transformemos Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal No 06
Alianza de Camioneros

Dirección de Educación Media Superior
Secretaría de Educación
PODER EJECUTIVO

CHECK LIST

NOMBRE DEL ALUMNO:

FUENTE 1:_____

FUENTE 2:_____

FUENTE 3:_____

FUENTE 4:_____

FUENTE 5:_____

ATRIBUTO	FUENTE 1		FUENTE 2		FUENTE 3		FUENTE 4		FUENTE 5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Autoría										
Propósito										
Objetividad										
Precisión										
Actualización										
Navegabilidad y usabilidad										
Confiabilidad										
Buena ortografía										
Forma de contacto										
Comprobantes o certificados										
Diseño responsive										
La procedencia de la información										
Estética y diseño										
País de origen										
Dominio de la página										
TOTAL OBTENIDO										
¿LA FUENTE SE CONSIDERA CONFIABLE?										

Fuente confiable a utilizar: _____

Actividad de Aprendizaje 2. Bloque III
Información personal en la red.

Competencias disciplinares

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Protección de información personal en la red
2. Uso de herramientas para Presentaciones

APRENDIZAJE ESPERADO

Presenta alternativas de protección de información personal en la red.

PRODUCTO ESPERADO

Presentación digital con las alternativas de protección de información en la red.

Breve reseña

Seguramente ya utilizas teléfono celular o smartphone, tableta o computadora, pero ¿realmente sabes cómo navegar en la red de manera segura? recuerda que hay personas en internet que buscan ganarse tu confianza con el propósito de perjudicarte. Estos agentes buscan robar tu información personal o la de tus familiares con el propósito de extorsionarte. Existen también internautas que, una vez dentro de tu cuenta suplantan tu identidad, con el objetivo de ofender a tus seres queridos, solicitarte favores que pueden ponerte en riesgo o realizar compras si tienes una tarjeta bancaria vinculada.

INSTRUCCIONES

1. De manera individual realiza una investigación del tema “peligros con los datos personales en la red” y de las “alternativas y recomendaciones para proteger los datos personales en la red”.
2. La investigación se realizará en 5 fuentes confiables y diferentes en la red.
3. Con los aprendizajes obtenidos elaborar una presentación utilizando los recursos digitales, recuerda que la presentación debe contener:
    a. Portada
    b. Introducción de media cuartilla proporcionando una breve reseña del tema abordado
    c. Desarrollo: tema “peligros con los datos personales en la red” agregando Alternativas y recomendaciones para mantener los datos personales protegidos en la red (mínimo 15 alternativas y recomendaciones)
    d. Conclusión media cuartilla. Con reflexión de los aprendizajes al concluir la actividad.
    e. Un video editado referente el tema “peligros con los datos personales en la red” con duración máxima de 2 minutos insertada en la penúltima diapositiva.
    f. Referencias de los sitios consultados y confiables. Formato APA al menos 5.

Formato de la presentación

- Tipo de letra (calibri, tamaño 24 para los textos y 30 títulos).
- Aplica animaciones y transiciones, avance automático.
- Diseño de diapositiva: el color de fondo debe hacer contraste con la letra, es decir que se puede leer el texto, las diapositivas deben tener máximo 8 líneas de texto.
- Todas las diapositivas deben contener mínimo una imagen acorde al tema.
- Debes incluir un video sobre los peligros de los datos personales en la red (duración máxima 2 minutos).
- Los aspectos de diseño no especificados lo definirán el docente durante las sesiones de videollamada.

ASPECTOS GENERALES

- Recursos sugeridos para la presentación

  Presentaciones de Google
  https://sway.com/
  PowerPoint de Office

- La evidencia será entregada en plataforma escolar.
- Aplicar diseño y formato al documento según lo solicite el correspondiente docente.
- Trabajos copiados no tendrán calificación.
- **Nombre de los archivos:**

ADA2_B3 Apellidos_Nombres_Presentación.pdf

Nota: si el archivo no está con el nombre especificado, automáticamente perderán 4 puntos del ADA.

Para la presentación (25 puntos):

- Lista de cotejo anexa

LISTA DE COTEJO

Lista de cotejo Actividad de aprendizaje 2			
Indicador	Lo hizo	No lo hizo	Observaciones
• Realiza su presentación acorde a las temáticas solicitadas lo comprende y lo sintetiza, reflexionando y argumentando. 10 pts.)			
• La presentación es elaborada a base de 5 fuentes confiables. La presentación cuenta con referencias en formato APA. (5 pts.)			
• Trabaja, con compromiso y responsabilidad entregando la actividad en el tiempo solicitado (3 pts.)			
• La presentación cuenta con la estructura, el diseño con formatos previamente establecidos. (5 pts.)			
• La presentación incluye video pertinente con la temática abordada en la actividad con duración máxima 2 min (2 pts.)			

ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE III

– Defendiendo mis ideas	
Competencias genéricas	Competencias disciplinares
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. ATRIBUTOS: 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 9. 5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
CONTENIDO TEMÁTICO	
1. Características de fuentes de información en las redes confiables, seguras y veraces. 2. Protección de información personal en la red	
APRENDIZAJE ESPERADO	
• Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red. • Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos. • Presenta alternativas de protección de información personal en la red.	
PRODUCTO ESPERADO	
Presentación de estrategias con las alternativas de protección de información en la red.	
Breve reseña La comunicación virtual es un gran avance a la tecnología que se adapta a nuestras necesidades en muchos sentidos, puesto que nos da la facilidad de comunicarnos con personas que estén lejos, sin estar físicamente con él, sino gracias a un conjunto de redes interconectadas a las que se les llamamos Internet. Así nos ayuda a socializarnos, informarnos o para realizar investigaciones sobre temas o para realizar actividades de interés, así satisface las necesidades de cada persona.	

INSTRUCCIONES

En equipos colaborativos de hasta 5 integrantes realizar:

1. Utilizando los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA1 y ADA2; elaborar una estrategia para la protección de información personal en la red. Argumentar las razones de la propuesta de esa estrategia.
2. Cada integrante realizará sus conclusiones con base en la estrategia diseñada y el porqué es importante la protección de información personal en la red y esta deberá exponerse, a manera de debate, en una videoconferencia realizada por el equipo.
3. Se le recomienda al equipo asignar roles para el día de la videoconferencia ejemplo moderador, expositor, asistente de preguntas en chat, etc.
4. El alumno moderador guiará en un proceso de la videoconferencia respetuoso y será el siguiente:
   a) Empezará el expositor diciendo su nombre y la estrategia para la protección de información personal en la red que el equipo ha elaborado, posteriormente mencionará su conclusión con base en la estrategia diseñada.
   b) Al finalizar la participación del primer integrante, todos los compañeros de la sala de videoconferencia deberán dar una opinión sobre la conclusión del compañero, pueden reforzar su idea o corregir su punto de vista de manera respetuosa (para agilizar el tiempo de la videollamada pueden hacer preguntas en el chat de la videollamada para dar continuidad a la exposición).
   c) Seguirá el siguiente integrante del equipo mencionado su nombre, y su conclusión argumentando sobre la estrategia de protección de datos y será la misma mecánica para todos los integrantes del equipo hasta finalizar la conferencia.
   d) Al finalizar editar el video de la videoconferencia de tal forma que tenga una portada con el nombre de cada integrante, añade efectos y un audio que amenice el dialogo de ser posible.
   e) Sube la videoconferencia a la red social o por cualquier medio como la plataforma escolar.
   f) Los aspectos no especificados los determinará el docente titular de la asignatura para mantener la seguridad y privacidad de los datos personales.

NOTA: Realiza un respaldo del video editado, en caso de ser solicitado por el docente para su revisión previamente antes de ser subido a YouTube.

ESTRATEGIA 2: EN CASO DE NO PODER REALIZAR UNA VIDEO LLAMADA SE PUEDEN ESTABLECER ADECUACIONES AL CONTEXTO ESCOLAR.

1. Elaborar un video editado con su estrategia. Compartirlo por algún medio, como la plataforma escolar, a compañeros del mismo grupo servirá para conseguir la participación de al menos 3 de ellos a manera de debate (comentario y replicas), pero no de su mismo equipo.
2. Una vez diseñada y compartido el video sobre su estrategia, a manera de debate participarán con otros equipos para cuestionarles, ya sea a favor o en contra de la estrategia, y cada integrante del equipo deberá defender, respetuosamente, las mismas por medio de los comentarios de la plataforma asignada.
3. Elaborar un documento de texto donde se recabarán las evidencias del trabajo del equipo, el documento de texto deberá contener lo siguiente:
   a. Portada automática (Logo de la escuela, Nombre de la escuela, Nombre de la asignatura, Nombre del tema, Nombre del profesor, Nombre del equipo, Nombre de los alumnos, porcentaje de participación, Grado y grupo, Fecha de entrega)
   b. Tabla de contenido automática
   c. Introducción (1/2 cuartilla mínima), una por equipo donde expliquen el origen de la estrategia que expusieron en la videoconferencia.
   d. Contenido:
      i. Link del video en YouTube o plata
      ii. Evidencia de su participación en el debate (capturas)
      iii. Evidencia que como equipo realiza al menos 3 comentarios a otros equipos(capturas)

iv. Evidencia que replica a los que debaten su estrategia al menos 3 (capturas)

e. Conclusión (1/2 cuartilla) por cada integrante, en la cual se deberá dar respuesta a las siguientes cuestiones:
   - ¿Qué aprendiste de la actividad?
   - ¿Cómo puedes aplicarlo en la vida diaria?
   - ¿Consideras que la información presentada en la videoconferencia del equipo es suficiente para comprender el tema? ¿Por qué?

f. Referencias bibliográficas en formato APA, dos referencias por cada integrante del equipo.

***** Formato para la entrega del documento *****

1. Capturas de pantallas claras y legibles en el caso de los comentarios
2. Fuente Calibri, tamaño 14
3. Márgenes 2.5
4. Todos los títulos, subtítulos y texto alineados a la izquierda, interlineado 1.5 líneas, espaciado cero.
5. Encabezado de página (Nombre de la escuela, grado y grupo), alineado a la izquierda
6. Pie de página (Numero de página y fecha de entrega), alineado a la derecha

NOTA: Revisa que el documento carezca de falta ortografías antes de subir la actividad a la plataforma

ASPECTOS GENERALES

Requisitos de la Actividad	Criterios de Evaluación
• Se realiza en equipos colaborativos de hasta 5 integrantes. • Recursos sugeridos: Editor de texto Editor de vídeo • La evidencia será entregada en plataforma solicitada por el docente. • Aplicar diseño y formato al documento según lo solicite el correspondiente docente. • Trabajos copiados no tendrán calificación. • **Nombre de los archivos:** Integradora_B3 Apellidos_Nombres_Debate.docx Integradora_B3 Apellidos_Nombres_Debate.mp4 **Nota: si el archivo no está con el nombre especificado, automáticamente perderán 6 puntos de la calificación de la integradora.**	**Para la videoconferencia (30 puntos):** Duración: min (especificado por el docente) • La videoconferencia es claro y entendible • Contenido del vídeo: estrategia de protección de información personal en la red • Alojamiento en YouTube o la plataforma escolar • Edición del video • Participación individual • Evidencian de la retroalimentación de todos y cada uno de los integrantes del equipo, a través de su opinión en cada participación. **Para el documento de Word (20 puntos):** • Portada automática • Tabla de contenido • Introducción • Contenido • Conclusión • Referencias en formato APA • Formato del documento

Rúbrica de evaluación proyecto integrador					
Bloque III			Asignatura: informática I		
Criterio: Presentación y defensa de estrategia de protección de información en la red, por medio de un debate			Evidencia requerida: • Material de apoyo para la defensa de la estrategia a través de una videoconferencia. • Documento con la evidencia de la defensa de la estrategia a manera de debate (captura de pantalla).	Ponderación: 50% •Material de apoyo para la defensa de la estrategia a través de una videoconferencia. 30 % •Documento con la evidencia de la defensa de la estrategia a manera de debate (captura de pantalla). 20%	
Indicador	**Estratégico**	**Autónomo**	**Resolutivo**	**Receptivo**	**Preformal**
PRESENTACION DE LA INFORMACION (10 puntos) Videoconferencia como material de apoyo	Utiliza los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA1 y ADA2. Presenta una estrategia para la protección de información personal en la red. Realiza la argumentación sobre el tema la cual es detallada. Demuestra seguridad y fluidez en la expresión de sus ideas. Cada integrante realiza sus conclusiones con base en la estrategia diseñada, expresando porqué es importante la protección de información personal en la red. Cada argumento los respalda con hechos relevantes.	Utiliza los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA1 y ADA 2. Presenta una estrategia para la protección de información personal en la red. Realiza la argumentación sobre el tema la cual es detallada. Demuestra seguridad y fluidez en la expresión de sus ideas. Cada integrante realiza sus conclusiones con base en la estrategia diseñada, expresando porqué es importante la protección de información personal en la red. Cada argumento los respalda con hechos relevantes.	Utiliza los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA1 y ADA2. Presenta una estrategia para la protección de información personal en la red. Realiza la argumentación sobre el tema sin dar detalles. Es capaz de expresar sus ideas. Omite una conclusión de alguno de los integrantes con base en la estrategia diseñada, expresando porqué es importante la protección de información personal en la red. Cada argumento los respalda con hechos relevantes.	Utiliza algunos de los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA1 Y ADA 2. Presenta información para la protección de información personal en la red, sin presentarlo como una estrategia. Proporciona información sobre el tema sin dar detalles. No es capaz de expresar sus propias ideas la información es un parafraseo de lo investigado. Omite algunas conclusiones de alguno de los integrantes con base en la estrategia diseñada, expresando porqué es importante la protección de información personal en la red. La información contiene hechos relevantes.	No utiliza los aprendizajes de las actividades realizadas en ADA 1 Y ADA 2. Presenta información para la protección de información personal en la red, sin presentarlo como una estrategia. Proporciona información sobre el tema muy escuetamente. La información es un parafraseo de lo investigado o bien copia y pega. Omite algunas conclusiones de alguno de los integrantes con base en la estrategia diseñada, expresando porqué es importante la protección de información personal en la red. La información no contiene hechos relevantes.
Dominio de las herramientas de diseño de la videoconferencia. (20 pts)	Tiene una estructura que incluye Portada, Contenido (presentación de estrategia del equipo) y Conclusiones de cada integrante. Diseño uniforme y con un formato elegido por el equipo. Creatividad al aplicar transiciones, efectos, diseño, sonido y cuida detalles en su vestimenta. Evidencia en el video la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo (aparecen en algún momento). Las opiniones de cada integrante expresan claramente la idea que se pretende reforzar. Sube su video a YouTube y lo comparte a compañeros del mismo grupo propiciando el debate.	Tiene una estructura que incluye Portada, Contenido (presentación de estrategia del equipo) y Conclusiones de algunos integrante. Diseño uniforme y con un formato elegido por el equipo. Aplicar transiciones, efectos, diseño, sonido y omite detalles en su vestimenta. Evidencia en el video la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo (aparecen en algún momento Las opiniones de algunos compañeros expresan claramente la idea que se pretende reforzar. Sube su video a YouTube y lo comparte a compañeros del mismo grupo propiciando el debate	Tiene una estructura que incluye Portada, Contenido (presentación de estrategia del equipo) y Conclusiones de pocos integrante. Aplica un diseño y con un formato. Aplicar transiciones, efectos, diseño, sonido y omite detalles en su vestimenta. Evidencia en el video la participación de la mayoría de los integrantes del equipo (aparecen en algún momento). Las opiniones de los compañeros presentan dificultades para expresar la idea que se pretende reforzar. Sube su video a YouTube y lo comparte a compañeros del mismo grupo pero no propicia el debate.	Omite algún aspecto en la estructura que debe incluir Portada, Contenido (presentación de su estrategia), Conclusiones. Omite aplicar un diseño apropiado. Omite transiciones, efectos, diseño, sonido y omite detalles en su vestimenta. Evidencia en el video la participación del 50 % de los integrantes del equipo (aparecen en algún momento). El equipo realiza opiniones fuera de contexto. Sube su video a YouTube y lo comparte a compañeros del mismo grupo pero no propicia el debate.	Omite aspectos en la estructura que debería incluir Portada, Contenido, Conclusiones del equipo. Omite aplicar un diseño apropiado. Omite transiciones, efectos, diseño, sonido y omite detalles en su vestimenta. No evidencia en el video la participación de los integrantes del equipo (aparecen en algún momento). No realizan opiniones acerca de las conclusiones de cada integrante del equipo. No sube su video a YouTube.
Documentación de evidencia de debate y contenido (15 pts)	El documento es estructurado considerando la Portada, link compartido en YouTube, capturas de participación. Evidencia que como equipo realiza 3 o más comentarios a otros equipos. Evidencia que proporciona replica a los que debaten su estrategia 3 o más. Evidencia la Defensa de la estrategia mediante debate. Evidencian la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo. Contiene información relevante para respaldar los puntos de vista o posiciones. Los textos utilizados sin errores ortográficos. Aplica aspectos en el diseño y formato al documento según lo solicitado por el docente.	. El documento es estructurado considerando la Portada, link compartido en YouTube, capturas de participación. Evidencia que como equipo realiza al menos 3 comentarios a otros equipos. Evidencia que proporciona replica a los que debaten su estrategia al menos 3. Evidencia la Defensa de la estrategia mediante debate. Evidencian la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo. Contiene información para respaldar los puntos de vista o posiciones. Los textos utilizados contienen errores ortográficos. Aplica aspectos en el diseño y formato al documento según lo solicitado por el docente.	El documento es estructurado considerando la Portada, link compartido en YouTube, capturas de participación. Evidencia que como equipo realiza menos de 3 comentarios a otros equipos. Evidencia que proporciona replica a los que debaten su estrategia a menos de 3. Evidencia la Defensa de la estrategia mediante debate. Evidencian la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo. Contiene información escasa para respaldar los puntos de vista o posiciones. Los textos utilizados contienen errores ortográficos. Omite aspectos en el diseño y formato al documento según lo solicitado por el docente.	Sube su video a YouTube y lo comparte a compañeros del mismo grupo sin propiciar el debate. El documento no es estructurado, omite considerar alguno de los siguientes: la Portada, link compartido en YouTube, capturas de participación. Evidencia que como equipo realiza menos de 3 comentarios a otros equipos. Evidencia que proporciona replica a los que debaten su estrategia a menos de 3. Evidencia la Defensa de la estrategia mediante debate. Evidencian la participación de todos y cada uno de los integrantes del equipo. Contiene información escasa para respaldar los puntos de vista o posiciones. Los textos utilizados contienen errores ortográficos. Omite aspectos en el diseño y formato al documento según lo solicitado por el docente.	El documento no es estructurado Omite el link compartido en YouTube no incluye capturas de participación. No Evidencia que como equipo realiza comentarios a otros equipos. No Evidencia que proporciona replica a los que debaten su estrategia. No Evidencia la Defensa de la estrategia mediante debate. No evidencia la participación de todos los integrantes del equipo. Contiene información breve e insuficiente Los textos utilizados contienen errores ortográficos. Omite aspectos en el diseño y formato al documento según lo solicitado por el docente.
Fuentes consultadas (5 pts)	Evidencia una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta confiables, por medio de un cuadro de valoración. Incluye al menos dos referencias por cada uno de los integrantes del equipo.	Evidencia una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta confiables, por medio de un cuadro de valoración. Incluye menos de dos referencias por cada uno de los integrantes del equipo.	Evidencia una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta, omite un cuadro de valoración. Incluye menos de dos referencias por cada uno de los integrantes del equipo.	No evidencia una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta, omite un cuadro de valoración. Incluye menos de dos referencias por cada uno de los integrantes del equipo.	No evidencia una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta, omite un cuadro de valoración. Omite las referencias por cada uno de los integrantes del equipo.
Ponderación:	**100-90%**	**89-80%**	**79-70%**	**69-60%**	**59-0%**

RECURSOS

GOOGLE ACADÉMICO 2020 Cómo buscar ARTÍCULOS CIENTÍFICOS en PDF PÁGINAS de investigación científica
https://youtu.be/I4IjOkT2GZ8

Qué es plagio y cómo evitarlo - Citar con Normas APA 2019 - Aprender a investigar
https://youtu.be/oyOSLIdmtik

Formato Apa
https://apastyle.apa.org/

Ejemplos formato APA
https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/sample-papers

CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA DETECTAR FUENTES INFORMATIVAS CONFIABLES EN LA RED.
https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/02/20/capacidad-de-los-estudiantes-para-detectar-fuentes-informativas-confiables-en-la-red/

Como grabar videoconferencias con Google Meet:
https://www.youtube.com/watch?v=_vTLZ3Mlw7s

Como editar un video en YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=Sokq8cFlnWs Riesgos en la red

Catalina García, MC López de Ayala López, A García Jiménez (2014): “Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet”. Revista Latina de Comunicación Social, 69, pp. 462 a 485.
http://www.revistalatinacs.org/069/paper/1020_UR/23es.html

Protección de datos personales Gobierno de españa, ministro de sanidad, consumo y bienestar socail. (12 de junio de 2019). Ciber Corresponsales. Obtenido de https://www.cibercorresponsales.org/pages/la-protecci%C3%B3n-de-datos-personales-protege-tu -identidad